

Año 2020



EDUCACIÓN  
**RAN  
CAGUA**



Plan de Formación Ciudadana  
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

**División de Educación**  
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE RANCAGUA

## 1. IDENTIFICACIÓN. -

<b>ESTABLECIMIENTO:</b>	COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
<b>RBD:</b>	2125-3
<b>DEPENDENCIA:</b>	CORPORACIÒN DE EDUCACIÒN MUNICIPAL DE RANCAGUA
<b>NIVELES DE EDUCACIÒN:</b>	PRE-BÀSICA – ENSEÑANZA BÀSICA
<b>REGIÒN:</b>	VI REGIÒN DE O`HIGGINS
<b>COMUNA:</b>	RANCAGUA

## **SENTIDO Y VALORES INSTITUCIONALES DE NUESTRO PEI**

El colegio Pablo Garrido otorga suma importancia a las formas de relación entre las personas que constituyen los distintos Estamentos del Colegio para adquirir conductas basadas en valores humanos, éticos y espirituales que posibiliten un comportamiento social y personal, adecuado a cada edad, en los distintos ámbitos de convivencia colegial, proyectada a la convivencia nacional.

De esta manera, nuestro establecimiento pretende que la presencia de los adultos sea preventiva, en el sentido de anticiparse al conflicto y disminuir la probabilidad de aparición de la falta. Este es el sentido que tiene la “presencia” en la pedagogía del colegio Pablo Garrido: acompañar estando al lado de los niños y de los jóvenes siempre. Esta compañía benevolente, tanto de los Educadores y de los Asistentes, como de los Padres y Apoderados, ayudará a los alumnos porque es preventiva y amistosa.

### **Visión De Futuro**

Formar personas sin distinción en lo deportivo, artístico, cultural e intelectual fortaleciendo valores que les permitan crear su proyecto de vida en forma plena y armónica acordes a su capacidades y competencias

### **Misión Institucional**

Lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos, potenciando las distintas capacidades en el área deportiva, artística, cultural e intelectual fortaleciendo valores en su diario vivir.

### **Sellos Educativos**

- Desarrollo Artístico
- Desarrollo Deportivo
- Desarrollo cognitivo

### **Valores y Principios Compartidos por la Comunidad Educativa**

- El Esfuerzo, la Constancia y Perseverancia: Como valores fundamentales que están en la base de los requerimientos para enfrentar tanto las actividades de aprendizaje a cargo de los alumnos, como la búsqueda constante de nuevos y mejores recursos de enseñanza, a cargo del profesor o profesora.
- La Solidaridad: entendida como una necesidad de formación y práctica constante entre los miembros de la comunidad escolar, y una oportunidad de crecer en conjunto.

- El Respeto a las Personas y a las Normas: que rigen su convivencia, como una forma de promover la conciencia de pertenencia a una comunidad de personas, independientes de su lugar en la jerarquía institucional.
- La Tolerancia: reconocida como un requisito fundamental que permite el ejercicio de la libertad.
- La Responsabilidad: como un medio de superación y logro de los objetivos propuestos; así como de cumplimiento con los compromisos contraído frente a las personas y a la Institución.
- El Sentido de Pertenencia a la Comunidad: en un espíritu de servicio, progreso y búsqueda constante de mejores índices de productividad, mediante la clara conciencia de la necesidad de generar estrategias que hagan siempre más óptimos y variados los mecanismos de trabajo, que se encuentran en la base de los indicadores de eficiencia y eficacia de todas las instancias del sistema educativo. Así como también mediante la generación y exhibición de comportamientos francos, honestos y de respeto a las normas y principios que el Colegio se ha dado para enfrentar y resolver diversas problemáticas y asuntos que atañen a la gestión cotidiana del mismo.

## 1.- FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA.

***La escuela es una de las instituciones sociales con mandato explícito de incorporar a niños y jóvenes al espacio público y propiciar que ellos se formen una idea de quiénes son como parte del cuerpo político. Más allá de la familia, las escuelas son contextos en los cuales los jóvenes aprenden a interactuar como integrantes de una comunidad y a negociar sus diferencias con otros.***

(Loreto Martínez y Patricio Cumsille, 2015)

Ante el mandato de “Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana”, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego, es que se presenta el siguiente Plan de Formación Ciudadana del Colegio Pablo Garrido Vargas.

El Plan de Formación Ciudadana, diseña acciones que permiten a las y los estudiantes participar de procesos formativos –curriculares y extraprogramáticos– cuyo centro es la búsqueda del bien común. Es decir, vivenciar el respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación y la libertad; la consciencia respecto de sus derechos y responsabilidades en tanto ciudadanos.

La convivencia democrática permite el desarrollo de variadas competencias para que las y los ciudadanos experimenten día a día una mejor democracia, para que conozcan sus derechos y adquieran habilidades para solucionar problemáticas a través del diálogo. Vivir la ciudadanía hoy, significa interactuar con el otro desde el principio de la alteridad y la empatía, dado que junto a otros es que se encuentran soluciones a las diversas complejidades de las relaciones cotidianas y la búsqueda del bien común. Del mismo modo, se aprende también cuando el individuo se hace responsable de la existencia del otro. Una escuela que valora los principios de la inclusión, es decir, que valora la diversidad de intereses y características de sus miembros, se fortalece aún más con ciudadanas y ciudadanos capacitados para hacer de su espacio local y del país un lugar más justo y respetuoso de las diferencias. El proceso educativo tiene un valor público innegable y se encuentra a la base de sociedades más justas, democráticas y participativas.

## 2.- INTRODUCCIÓN

La **Formación Ciudadana**, se define como un Proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.

En la actualidad, el sistema educativo –por medio de las transformaciones que la Reforma Educacional impulsa-, enfrenta un conjunto de desafíos cuyos objetivos apuntan al mejoramiento integral de escuelas y liceos, situando así a estas instituciones en el centro de las acciones y relevando su protagonismo en el diseño del camino hacia la mejora.

Para una adecuada formación ciudadana se requiere, por tanto, avanzar en el ejercicio cotidiano de entender las escuelas y liceos como espacios comunitarios que persiguen el aprendizaje integral, con énfasis especial en la relación con los otros. La sociedad actual persigue la equidad, la participación activa y la ética, valores imprescindibles para mejorar y fortalecer la democracia. La ciudadanía no puede ser un discurso, sino una realidad representada en una práctica efectiva. En este contexto, se hace necesario contar con una ciudadanía consciente y crítica, por lo que las escuelas y liceos tienen el desafío de soñar una convivencia distinta entre sus actores a través de la creación de un Plan de Formación Ciudadana. En otras palabras, el Plan busca promover una nueva manera de desarrollar el pensamiento crítico y deliberativo, a través de espacios de convivencia más participativos.

Para explicitar lo anterior, el presente Plan de Formación Ciudadana contempla dentro de sus temas, cobertura y foco del aprendizaje los siguientes aspectos:

<b>Temas</b>	<b>Cobertura</b>	<b>Foco del aprendizaje</b>
Institucionalidad política. Convivencia y participación en una sociedad democrática. Problemas actuales de la sociedad, tales como distribución del ingreso, derechos humanos, equidad, medioambiente, etc.	Presente a lo largo de la trayectoria educativa en los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y en los contenidos de algunas asignaturas: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología, Orientación, etc.	Orientada a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que consideren el contexto y los intereses de las y los estudiantes, a la promoción de prácticas con predominio de relaciones participativas y democráticas, y a las competencias para resolver conflictos.

Fuente: Adaptado de Cox, Jaramillo y Reimers (2005).

#### 4. ACCIONES

<b>Acción</b>	<b>1. Socialización del Plan de Formación Ciudadana</b>			
	El Equipo Directivo, promueve la socialización del PFC en todos los actores de la comunidad educativa – docentes, estudiantes, padres y apoderados y codocentes – para un mejor conocimiento del mismo y ejecución.			
<b>Meta</b>	100% de la comunidad conoce el plan de Formación Ciudadana.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2020
<b>Responsables</b>	Equipo Directivo/Encargado de Plan Formación Ciudadana			
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar con la Comunidad Educativa el PFC.</li> <li>• Planificar acciones que logren impactar en las formas que se producen las interacciones entre los actores de la comunidad escolar.</li> <li>• Evaluar y retroalimentar el Plan de Formación Ciudadana de acuerdo a las diferentes opiniones recogidas acerca de él.</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	Acta de los consejos en los que se socializa el PLAN			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	EJEMPLOS: Material de oficina. Insumos computacionales		Equipo de Gestión	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	SEP – PIE			

<b>Acción</b>	<b>2. Presencia de la Formación Ciudadana en el Currículum</b>			
<b>Descripción</b>	Diseñar y planificar talleres de aprendizaje para los diferentes niveles teniendo presentes los OA y OAT pertinentes.			
<b>Meta</b>	100% de los diferentes niveles del establecimiento abordan los conceptos claves pertinentes de Formación Ciudadana.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2020
<b>Responsables</b>	Profesor de Historia y Geografía			
<b>Actividades</b>	<p>Para los niveles NT2 y NT2 se trabaja los talleres de Fichero Pedagógico de Formación Ciudadana<sup>1</sup>:</p> <p>¿Cuál es mi tesoro?          Todos tenemos un tesoro          Construyendo un nuevo país          Mi tesoro, mi compromiso</p> <p>Para los niveles de 1° básico a 4° medio, mediante las clases de Historia y Geografía se abordan temáticas esenciales para comprender el concepto de ciudadanía, el valor de la democracia, la identidad nacional y los valores republicanos, para ello se trabaja en clase y se realizan diversas actividades y evaluaciones asociadas a las siguientes unidades y contenidos de la asignatura:</p> <p>1° Básico Identidad Nacional y local.          2° Básico Tradiciones, costumbre y patrimonio chileno.          3° Básico Derechos, deberes y responsabilidad en la vida comunitaria.          4° Básico Vida en sociedad, democracia y participación.          5° Básico Los derechos de las personas, el Estado y la civilidad.          6° Básico La constitución y la organización política de Chile.          7° Básico El legado de las diversas civilizaciones.          8° Básico Sociedad y territorio.</p>			
<b>Medios de Verificación</b>	Planificaciones/Fotografías del trabajo con estudiantes			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Materiales de oficina y librería, premios, diplomas.		Profesor de Historia y Geografía/Profesor Jefe UTP	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	SEP – PIE			

<sup>1</sup> Disponible en <https://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2016/09/NT1-NT2.pdf>



<b>Acción</b>	<b>3. “Ejercicio de la Democracia “</b>			
	El establecimiento apoya la organización, elección y el trabajo del Centro de Alumnos, mediante un profesor asesor que orienta el trabajo y el plan anual de su directiva, con el propósito de que participen de la democracia y la practiquen como buenos ciudadanos/as.			
<b>Meta</b>	Más del 80% de los estudiantes participa del proceso de elección y reuniones del Centro de Alumnos.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2020
<b>Responsables</b>	Directora Profesor Asesor			
<b>Actividades</b>	Socializar con la Comunidad Educativa el PFC. Planificar acciones que logren impactar en las formas que se producen las interacciones entre los actores de la comunidad escolar. Crear un plan de trabajo del Centro de Alumnos con la comunidad.			
<b>Medios de Verificación</b>	Planificación, planes de trabajo, fotografías de las sesiones.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Material de oficina, etc.		Equipo de Gestión Asesor	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	SEP – PIE			

<b>Acción 4 Y 5</b>	<p><b>4. Implementar y ejecutar talleres para fortalecer la formación personal y la ciudadanía.</b></p> <p><b>5. Visitas a instituciones locales, regionales o nacionales.</b></p>			
	<p><b>Talleres de fortalecimiento:</b> El Establecimiento ofrece durante el año diversos talleres a sus estudiantes con el propósito de fortalecer su desarrollo personal y cívico.</p> <p><b>Visitas a instituciones locales, regionales o nacionales:</b> El Establecimiento realiza visitas a instituciones de relevancia en el área de formación cívica. Para esto en la asignatura de Historia y Geografía, se organizan salidas a instituciones de la provincia con el objetivo de fortalecer en los alumnos la formación de virtudes cívicas. Ejemplo: visita al municipio, Museo, edificios públicos.</p>			
<b>Meta</b>	100% de los talleres y visitas planificados se llevan a cabo.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2020
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora</li> <li>• Profesor Asesor</li> </ul>			
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar con la comunidad Educativa el PFC.</li> <li>• Planificar acciones que logren impactar en las formas que se producen las interacciones entre los actores de la comunidad escolar.</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	Planificación de talleres/fotografías de estudiantes participando de los talleres/Listas de asistencia/Guía pedagógica para las visitas en terreno.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Material de oficina, etc.		Equipo de Gestión	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	SEP – PIE			

<b>Acción 6</b>	<b>6. Fortalecer Nuestra Identidad Nacional Y Local</b>			
	El establecimiento organiza y ejecuta con el apoyo de toda la comunidad educativa, la celebración de Fiestas Patrias, con el propósito de fortalecer la identidad nacional y local de sus estudiantes. Esta actividad se llevará a cabo en todos los niveles educativos.			
<b>Meta</b>	Más del 85% de la comunidad participa de las actividades propuestas			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Septiembre 2020	<b>Término</b>	Septiembre 2020
<b>Responsables</b>	Equipo Directivo y profesores.			
<b>Actividades</b>	Celebración de Fiestas Patrias			
<b>Medios de Verificación</b>	Videos, fotos.			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Material de oficina y librería, vestuario, ornamentación		Toda la comunidad Educativa	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	SEP – PIE			

Acciones 7 y 8	Salidas Culturales y Conmemorar Fechas Importantes			
<b>Descripción</b>	<p>El establecimiento organiza durante el año salidas culturales con un fin pedagógico. Para esto se eligen lugares de visita que promueven instancias culturales para conocer y valorar nuestras raíces además de otras culturas. Las salidas a terreno se llevarán a cabo desde 1° a 8° Básico.</p> <p>El Establecimiento celebrará y conmemorará aquellas fechas que potencien el valor por la diversidad étnica, cultural, racial y la no discriminación por género. Dichas instancias serán, por ejemplo: día del libro, día de la familia, día del alumno, día del profesor, día de los pueblos originarios, entre otros, para valorar nuestras raíces y otras culturas.</p>			
<b>Meta</b>	Más del 85% de los estudiantes participa de las actividades diseñadas.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2020
<b>Responsables</b>	Equipo Directivo y Profesores			
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración del día del Libro, con actividades de acuerdo a cada nivel.</li> <li>• Celebración del día de la Familia</li> <li>• Celebración día del alumno, día del profesor.</li> <li>• Día de los pueblos originarios.</li> <li>• Actividades lúdicas.</li> <li>• Fiestas Patrias</li> <li>• Día del alumno</li> <li>• Aniversario del Establecimiento.</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	Planificación/Fotografías de los estudiantes en las actividades			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de oficina y librería</li> <li>• Traslados, premios, medallas diplomas, ornamentación.</li> </ul>		Toda la comunidad Educativa	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	SEP – PIE			

<b>ACCIÓN 9</b>	<b>1. Apoyar la Participación de Estudiantes</b>			
<b>Descripción</b>	El establecimiento implementa un plan de Participación Estudiantil y dispone de los espacios educativos adecuados para realizar las actividades específicas, que fortalezcan la participación de los estudiantes y comunidad educativa, para el desarrollo personal y social de los estudiantes y comunidad educativa en general.			
<b>Meta</b>	100% de las actividades del plan son implementadas en el Establecimiento.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2020
<b>Responsables</b>	Sostenedor, Equipo Directivo y profesores.			
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un plan de participación Estudiantil</li> <li>• Ejecución de ceremonias, celebraciones de efemérides</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	Planificación			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de oficina y librería</li> <li>• Data, implementos.</li> </ul>		Toda la comunidad Educativa	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	SEP – PIE - PRO RETENCIÓN			

<b>ACCIÓN 10</b>	<b>Consejo Escolar</b>			
<b>Descripción</b>	El establecimiento valora y designa acciones específicas del consejo escolar, tales como: organizar reuniones semestrales con los representantes de todos los estamentos educativos, para brindar apoyo a través de reuniones y organización de actividades.			
<b>Meta</b>	100% de los Consejos Escolares se llevan a cabo			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2020	<b>Término</b>	Diciembre 2020
<b>Responsables</b>	Dirección			
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta Pública</li> <li>• Reuniones del CGP</li> </ul>			
<b>Medios de Verificación</b>	Actas de reuniones Lista de asistentes			
<b>Recursos</b>	<b>Bienes y Servicios</b>		<b>Humanos</b>	
	Material de oficina y librería		Representantes de cada estamento de la Comunidad Educativa	
<b>Financiamiento</b>	<b>Fuente</b>			
	SEP – PIE - PRO RETENCIÓN			

## CRONOGRAMA

Acción	MES										
	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
1.- Socialización del Plan de Formación Ciudadana			x								
2.- Presencia de la Formación Ciudadana en el Currículum				x	x	x	x	x	x		
3.- “Ejercicio de la Democracia “						x	x	x	x		
4.- Implementar y ejecutar talleres para fortalecer la formación personal y la ciudadanía.						x	x	x	x		
5.- Visitas a instituciones locales, regionales o nacionales.							x	x	x		
6.- Fortalecer Nuestra Identidad Nacional Y Local				x	x	x	x	x	x		
7.- Salidas Culturales							x	x	x		
8.- Conmemoración fechas importantes				x	x	x	x	x	x		
9.- Apoyar la Participación de Estudiantes				x	x	x	x	x	x		
10.- Consejo Escolar		x		x			x		x		