



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**

*Formando líderes sin distinción*

**HISTORIA Y GEOGRAFIA**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| NOMBRE:  |  | FECHA: Semana 34<br>30 de noviembre al 04 de diciembre del 2020 | CURSO: Octavo año Básico  |
| OA 22: Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción de los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.                     | Unidad 4<br>Sociedad y territorio: La región en Chile y sus regiones.                                  | Habilidades a desarrollar:                                      | Distinguir<br>Describir<br>Inferir<br>Comprender<br>Relacionar<br>Reflexionar |
| Objetivo de clase: Distinguir los distintos tipos de regiones que existen en el Chile a través de organizadores gráficos, mapas.   |  |   |   |
| Indicadores de Evaluación<br>1. Dan ejemplos de situaciones que representen en la propia región el concepto de desarrollo aplicado a diversos ámbitos, como el económico, humano y medioambiental.   |  |   |   |
| Instrucciones de la Actividad:<br>1. Observa y lee atentamente toda la información de la guía de trabajo.<br>2. Realiza las actividades en tu cuaderno de historia y responde el ticket de salida.<br>3. Recuerda enviar tu tarea a mi correo para ser revisado.   |  |   |   |
| Sitio recomendado: <a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-8-basico/HI08-OA-20/133620:Concepto-de-region">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-8-basico/HI08-OA-20/133620:Concepto-de-region</a> |  |   |   |
| Docente: Lorena Zarate V.  | Correo: <a href="mailto:maria.zarate@colegio-pablogarrido.cl">maria.zarate@colegio-pablogarrido.cl</a> | Horario de Consultas:<br>16° a 20° horas                        |   |

Buenos días estudiantes de 8° año básico esperando que se encuentren bien iniciamos esta clase recordando la siguiente actividad:

| Problema medioambiental.         | Origen o causa | Posible solución. (propuesta) |
|----------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Contaminación de ríos, quebradas |                |                               |
| Cantidad de desechos de basura.  |                |                               |
| deforestación                    |                |                               |
| Perdida de la biodiversidad.     |                |                               |

**Objetivo de clase:** Distinguir los distintos tipos de regiones que existen en el Chile y el mundo, a través de organizadores gráficos, mapas.

Para el inicio de esta clase recordaremos conceptos como:

## ¿Qué es una región?

[Recortar diapositiva](#)

El concepto de región **es otra de las categorías** de análisis del espacio geográfico. En una región existen diversas características que permiten diferenciarla de otras unidades definidas por un mismo criterio. A lo largo del tiempo se han definido distintos tipos de regiones, las que se pueden clasificar en dos categorías:

↓

**Regiones naturales:** pueden clasificarse en climáticas, biogeográficas, físicas y de biomas. La distribución de cada una de ellas depende de múltiples factores físicos, como el relieve, el clima, las aguas, la vegetación y la fauna.

**Regiones culturales:** que se establecen de acuerdo a elementos de la geografía humana, como la demografía, la religión, la cultura, la economía, la historia y la política administrativa.

En América es posible identificar regiones naturales. Por ejemplo, a partir de la distribución de los climas encontramos; climas cálidos, otros climas templados, y aquellos climas fríos de alta montaña.

Las principales lenguas de América no son originarias del continente: **el inglés, el francés, el portugués y el español**. De las lenguas americanas, el guaraní es la que tiene más hablantes, con ocho millones de personas distribuidas entre Paraguay, Argentina, Brasil y Bolivia.



**SIMBOLOGÍA**

- Inglés
- Francés
- Portugués

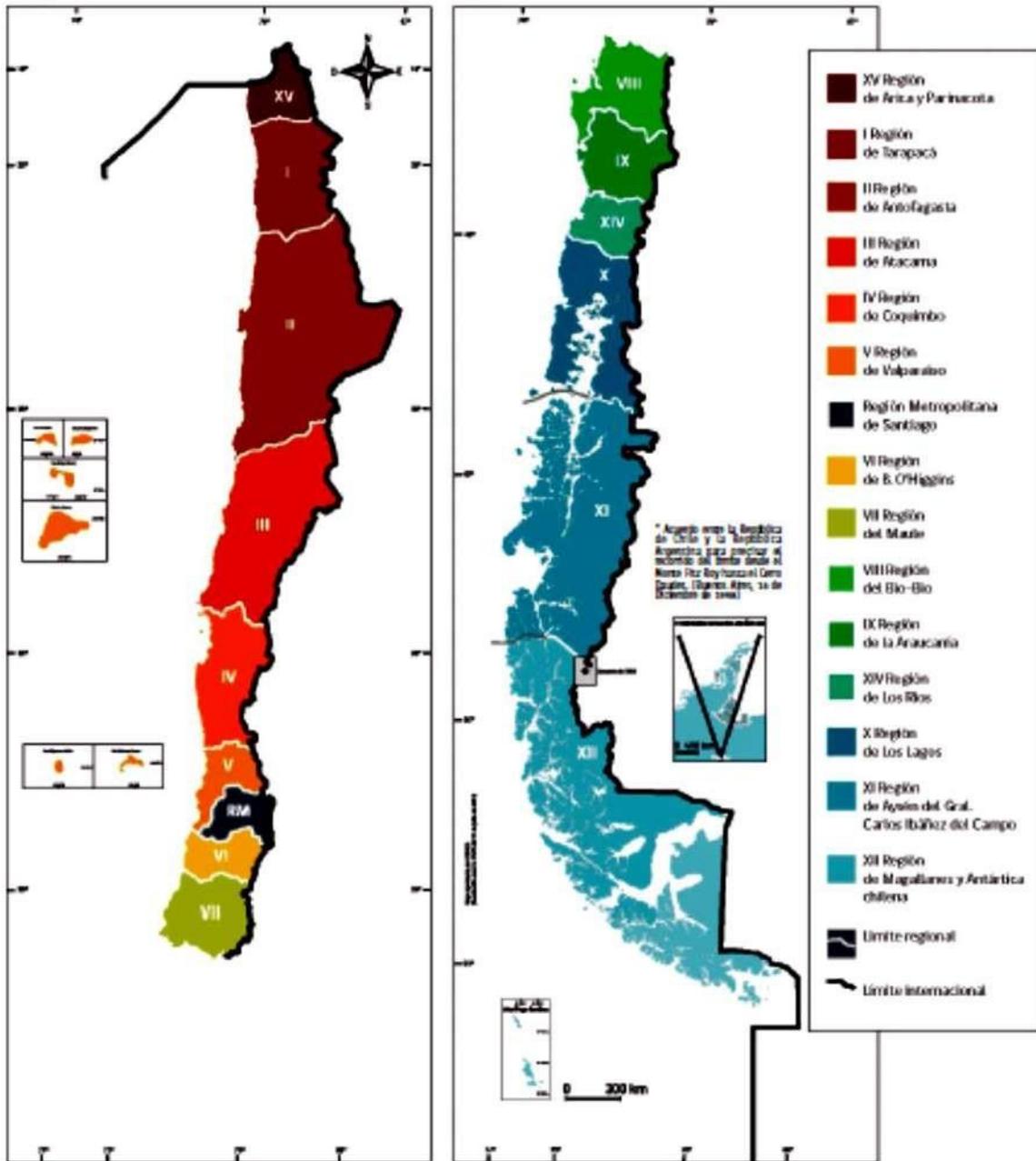
Después de haber leído y observado la información dada anteriormente, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué se entiende por Región?

b. ¿Cuál es la diferencia entre región natural y región cultural?

c. ¿Qué tipo de regiones podrías distinguir en nuestro país?

Observa el siguiente mapa de Chile y luego responde:



Este mapa es un mapa político de Chile, muestra las REGIONES POLÍTICAS en las que se divide nuestro territorio, que en este momento son 16, incluyendo la del Ñuble que no aparece en este mapa, ya que es anterior a su creación.

- ¿Por qué crees que el territorio nacional se divide en regiones político-administrativas?

.....

.....

.....

**Análisis de texto.**

Observa y lee atentamente el siguiente texto y luego desarrolla las preguntas que se te piden en tu cuaderno.

**“Las amenazas al medioambiente en Chile: Comparación 2002-2012**

Las amenazas que existían en 2002 y que condicionaban en parte el estado del medioambiente, las políticas de gobierno y las reacciones de la sociedad civil a lo largo de diez años, se han robustecido cuantitativa y cualitativamente. En efecto, la economía ha crecido en forma significativa, lo que ha provocado más actividad productiva, más demanda de recursos naturales, en especial agua y energía, más generación de residuos, más transporte. En otras palabras, muchas más presiones sobre el medioambiente. Las políticas y medidas ambientales implementadas hasta hoy, aunque importantes, no han sido suficientes para neutralizar estas amenazas.

De los diversos sectores económicos, el que normalmente conlleva la mayor preocupación ambiental es el agrícola, debido a su amplia cobertura espacial y a que está inserto en ecosistemas vivos. La agricultura en estos 10 años creció significativamente, sobre todo en las áreas de riego.

Hubo, en consecuencia, mayor presión para el uso del recurso suelo, dadas las limitantes naturales que tiene el país y la expansión hacia los cerros de varios cultivos frutales, [que] ha repercutido en claros riesgos de erosión y pérdida del bosque esclerófilo mediterráneo.

A la presión del sector económico agrícola hubo que sumar lo sucedido con el sector forestal, que siguió creciendo. La necesidad de más plantaciones tuvo su correlato ambiental en mayor pérdida de bosque nativo por sustitución, lo que a su vez causó daños a la biodiversidad y deterioro de la capacidad hídrica de las cuencas. El crecimiento económico de este sector vino aparejado de grandes costos ecológicos.

La minería ha continuado creciendo y su principal impacto ambiental sigue siendo la competencia por el uso del recurso agua. El mayor crecimiento de la minería no estuvo exento en este decenio de eventos de contaminación de agua, suelo y aire, y de impactos derivados de los movimientos de suelo y subsuelo.

En lo social, el incremento del consumo desde 2002 al 2012 tuvo que ver no solo con el uso excesivo de determinados recursos, sino principalmente con la generación de residuos, en especial residuos domésticos. Pero no fue este el único daño al ambiente; también el incremento de los parques automotrices de Santiago y otras ciudades importantes del país degradaron la calidad del aire y el uso de energía. El crecimiento del producto per cápita se tradujo además en fuerte amenaza sobre

el uso de los territorios circundantes a las ciudades, causando pérdidas de suelos agrícolas, fragmentación de las vías naturales de la biodiversidad y alteración de los ecosistemas.

La presión sobre el borde costero, en especial en la zona central, se hizo evidente. Aunque ha seguido disminuyendo la pobreza, todavía afecta a una porción significativa de la población, tanto urbana como rural. La persistencia de la pobreza urbana es un factor de presión sobre el ambiente humano y la calidad de vida, en tanto, la pobreza rural ha sido sinónimo de erosión, agotamiento del suelo y desertificación”.

Instituto de Asuntos Públicos. Universidad de Chile (2013). Informe País: Estado del medioambiente en Chile. Santiago de Chile: Autor.

### **RESPONDE LAS PREUNTAS:**

1. ¿Qué se entiende por medioambiente en el texto?
2. ¿Qué origen tienen las principales amenazas al medioambiente en Chile?
3. ¿Reconoces algunos de los problemas o amenazas mencionados en el texto en la región donde vives?
4. ¿Reconoces algunos de los problemas o amenazas mencionados en el texto en la región donde vives?

**TE INVITO A RESPONDER EL TICKET DE SALIDA SEMANA 34 Y NO OLVIDES ENVIAR TUS RESPUESTAS.**

1. Explica con tus propias palabras el concepto de “región”.
2. Señala dos problemas medioambientales que ves en tu región y escribe una medida o solución para dicho problema. justifica tu respuesta.
3. Reconoces algunos de los problemas o amenazas mencionados en el texto en la región donde vives?

**MUY BUEN TRABAJO Y RECUERDA:**

**¡¡¡SIEMPRE HAY ALGO QUE HACER POR EL MEDIO AMBIENTE!!!**