



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

**GUÍA DE APRENDIZAJE
“INGLÉS”**

NOMBRE:		FECHA: Semana 34 30 al 4 de Diciembre 2020.	CURSO: 7º Básico
OA9 – OA14 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Unidad 4 Green Issues	Habilidades a desarrollar:	Comprensión lectora Expresión escrita
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Evaluar formativamente contenidos de la Unidad 4: Green Issues			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Identifican información relevante en textos impresos o digitales, relacionada con el medio ambiente y su cuidado.• Elaboran resúmenes breves a partir de la información escuchada.• Expresan ideas con expresiones de uso común (phrasal verbs, collocations); por ejemplo: reduce, reuse, recycle; eco friendly; zero waste• Identifican relaciones de causa-efecto en los textos leídos.• Organizan la información en textos informativos, la cual incluye una introducción clara y detalles unidos en forma lógica de acuerdo a un modelo.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.• Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: https://dictionary.cambridge.org/es/)• Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.• No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.• Debes enviar las respuestas de todos los ítems de esta guía incluido el ticket de salida, puedes enviarlo a mi correo electrónico o WhatsApp			
Sitio web recomendado: https://www.nationalgeographic.org/education/resourcelibrary/?q=&page=1&per_page=25&subjects=Conservation			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

Unidad 4: Green Issues



El propósito de esta unidad es que los alumnos sean capaces de comprender textos orales y escritos relacionados a la temática de la unidad. Además de ser capaces de hablar acerca de temas relacionados con el medio ambiente y cómo podemos cuidarlo. Por otro lado, hacerlos conscientes de la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente y del rol fundamental que tienen en el cuidado de este. Aprenderán vocabulario y estructuras gramaticales que les permitan expresarse tanto de manera escrita como oral respecto a las problemáticas y soluciones de la temática abordada en esta unidad.

Te invito a empezar a trabajar y aprender acerca de las problemáticas del medio ambiente.



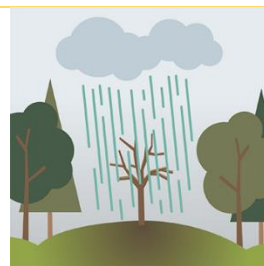
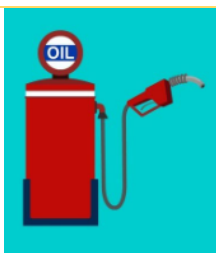
Hello everyone! La finalidad de esta guía de aprendizaje es poner en práctica todo lo visto en la unidad 4. Es por esto, que deberás enviar las respuestas de todos los ítems a mi correo electrónico.

- Podrás utilizar las guías anteriores para ayudarte, recuerda que la unidad 4 comienza desde la semana 28.
- Cada ítem estará ordenado según la habilidad en que se enfoque cada actividad.

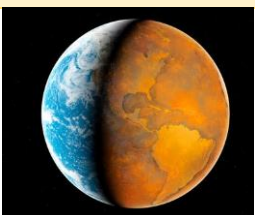
Vocabulary.

- 1) **Look at the images. Match the image to its vocabulary word.** (Mira las imágenes. Únelas con la palabra de vocabulario)

Greenhouse effect - Acid rain - Fossil Fuels – Wildfire – Deforestation - Climate change - Water pollution – Earth planet – Recycle – Smog - Aerosol Spray - Melting ice - Global Warming – Plastic – Fertilizers - Carbon dioxide



Pollution





2) **Natural Disasters Vocabulary.** Can you recognize the name of each natural disaster?
 (¿Puedes reconocer el nombre de cada palabra del vocabulario?)























Reading Comprehension.

1) **Read the text and answer the activities.** (Lee el texto y responde las actividades)



How to protect the Earth at Home

Take a realistic approach to protecting the earth and first consider what you can do in your own home. This is much more manageable than taking on the world. It is in simple everyday steps that you can make an impact.

1 Make your own non-toxic cleaning products. Doing this will reduce the use of you are reusing plastic containers. The ingredients are also biodegradable which means it is gentler on the environment.

2 Use cloth bags at the grocery store and when you are shopping, instead of using plastic bags. You reduce the use of plastic.

3 Explore the idea of purchasing energy-efficient appliances. Replace regular light bulbs with their energy efficient versions. They may cost a little more, but they last longer and use less energy.

Set up a compost container. All plant-derived foods, coffee grounds and tea leaves can be composted. You can have a small can in your kitchen and when it gets full, transfer the waste to an outdoor container. You can use the resulting rich fertile soil in the garden. It reduces the amount of garbage.

4

5 Grow an organic garden. If you have space or time to grow a garden, shop locally and support local farmers.

2) **Read the text and complete the sentences.** (Lee el texto y completa las oraciones con la información que encuentres en él)

a. Non-toxic cleaning products will reduce the use of

b. Use cloth when shopping.

c. Energy efficient light bulbs use less

d. To reduce consider walking, carpooling or bike riding.

e. You can transfer your kitchen waste to an outdoor

f. To protect the Earth, first you have to consider things you can do on your own

3) **Answer the questions** (Contesta las preguntas)

- a. Which of the previous steps do you follow? (¿Cuál de los pasos antes mencionados llevas a cabo?)

- b. Give two more examples for taking care of the planet. (Da dos ejemplos para cuidar al planeta)

Listening Comprehension.

- The following activity will take place in our online classes.

- 1) **Read the instructions. Choose true or false depending on the audio.** (Lee las siguientes instrucciones. Elige si cada oración es verdadera o falsa)

You are going to listen to a teacher talking about a clean-up day. Listen and mark the statements 1-3 as *T* (true) or *F* (false).

- 1 The event will take place in the morning.

T

F

- 2 You have to bring your own lunch.

T

F

- 3 The recording gives information about spending a day recycling at the Town Hall.

T

F

Writing.

- 1) **Write the sentences in the correct order using the zero conditional.** (Escribe las siguientes oraciones utilizando el condicional cero)

Example: If you save water, you help the planet.

- a. save/planet/if/help/you/the/you/water

- b. There's/storm/we/home/if/a/have/stay/to

- c. We/if/reduce/we/pollution/recycle

- d. Too many things/if we buy/produce more waste/we

- e. walk/pollute/air/if/work/we/to/don't/the

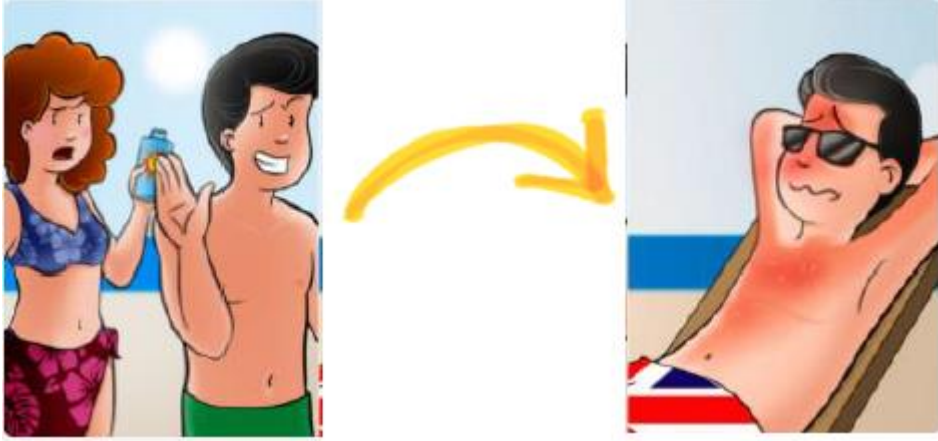
- 2) **Look at the images and write sentences using the Zero Conditional.** (Mira las imágenes y escribe oraciones utilizando el condicional 0)

Example: *If you wake up early, you have more time to study.*

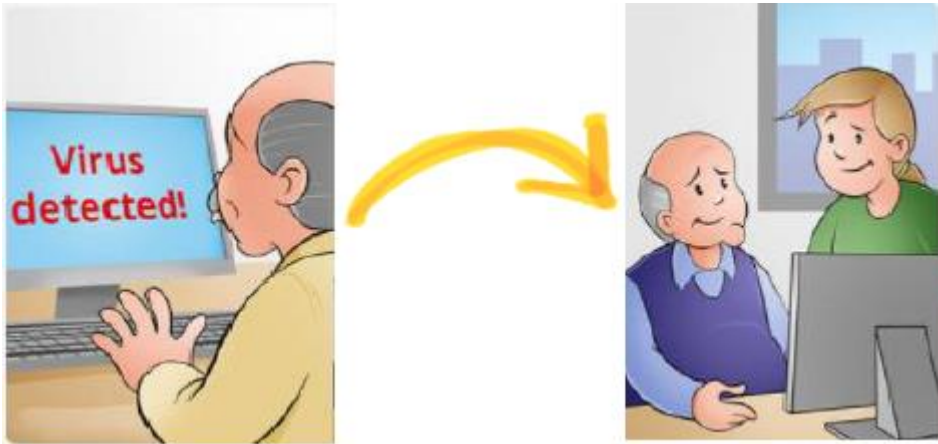
- a.



b.





c.



3) Write examples of actions that you can do to save the planet, take into account the three R's. (Escribe ejemplos de acciones para salvar el planeta. Toma en cuenta las 3 R's)

Example: Take short showers to save water. (Reduce)

<p>Reduce</p> 	<p>★</p> <p>★</p>
--	-------------------

<p>Reuse</p> 	<p>★</p> <p>★</p>
---	-------------------

Recycle



★

★

★

- Good Job! Now answer the exit ticket.

Exit Ticket

1) **Match the two parts of the sentences below.** (Une las dos partes de las oraciones)

Condition:

- If there is a tsunami,
- If a pandemic spreads,
- If there is a drought ,

Result:

- Plants die.
- Governments vaccinate people to minimize risk
- The waves increase in size