



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**  
*Formando líderes sin distinción*

GUÍA DE APRENDIZAJE  
"HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES"

NOMBRE:		FECHA: Semana 34 30 al 04 de Diciembre 2020.	CURSO:4TO BASICO
OA11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	Identificar analizar comprender describir
	Los niños y niñas somos ciudadanos.		
Objetivo de clase: Retroalimentar lo aprendido.			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicadores de Evaluación: Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).</li><li>• Reconocen la unidad político-administrativa en que se desenvuelve cada autoridad (país, región, comuna).</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrucciones de la Actividad: Escribe el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.</li><li>• Tienes 1 semana para realizar tu trabajo</li><li>• Cuando termines tu trabajo debes guardarlo para su evaluación.</li><li>• Antes de comenzar la actividad, observa el video sugerido</li><li>• No te olvides que si tienes dudas las vamos aclarar en las clases virtuales o pídele a un adulto que me consulte al correo o al Whatsapp</li><li>• Apóyate de tu texto de la asignatura (Lee comprensivamente la información, paginas 58-60</li><li>• Responde en tu cuaderno el ticket de salida.</li></ul>			
Sitio web recomendado : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vNXcckS0Gns">https://www.youtube.com/watch?v=vNXcckS0Gns</a>			
Docente: María Teresa Ahumada G	Correo:maria.ahumada@colegio-pablogarrido	Horario de Consultas: 13hrs a 19hrs.	

Lee atentamente la siguiente noticia y luego responde las preguntas.

**“La inmigración en Chile, un espacio de oportunidades”.**

El fenómeno de la inmigración ha aumentado con fuerza en los últimos años. La mayor parte de los hombres y mujeres que llegan a Chile lo hace buscando una mejor calidad de vida, es por eso que, cuando ese objetivo se concreta, llaman a sus familias a tomar el mismo camino. Así, muchas veces niños y adolescentes se ven, de alguna manera, obligados a venir y reunirse con sus padres.

**¿Pero están preparados los colegios para recibir a los niños inmigrantes?**

Según Carlos Rivera, director de una escuela en Estación Central, todavía queda mucho por hacer. "Nosotros tenemos 71 niños inmigrantes en el establecimiento y 53 de ellos no sabían nada de español, por lo que ha sido difícil". Hoy cuentan con un profesor que habla su idioma para mejorar la comunicación con los alumnos, pero es parte de un proyecto del colegio. "No existe una respuesta desde

el Ministerio de Educación a este tema, se expone a los niños a procesos inciertos y en los que son ellos mismos quienes tienen que resolver su aprendizaje", dicen de la Corporación Colectivo Sin Fronteras.

(...) Rivera cree que cuando a un colegio llegan alumnos extranjeros, "con todos, en especial con los chilenos, hay que trabajar el tema de la discriminación y el respeto por las distintas culturas".

Florencia Saffirio del Servicio Jesuita al Migrante, añade que "hemos visto mucho bullying a los niños inmigrantes y eso es porque los pequeños reproducen lo que ven" (...). "La misma educación es el vehículo para que hagamos el cambio social hacia una educación que valore la diversidad y que sea tolerante".

Fuente: adaptado de [www.emol.com](http://www.emol.com)  
30 de Octubre de 2015.

1. Según la información del texto, completa la siguiente tabla.

¿En qué lugar y cuándo sucede la noticia?	
¿Por qué conocer esta noticia puede ser importante para ti y tu comunidad? Explica.	

2. ¿Cuál es el tema central de la noticia?, ¿en qué consiste este tema?

---

---

---

---

---

3. ¿Cuál o cuáles de los siguientes derechos de los niños y las niñas se relacionan con lo planteado en la noticia? Márcalos con un  y fundamenta tu elección.

Derechos relacionados con la identidad y la familia. <input type="checkbox"/>	Derechos relacionados con la educación. <input type="checkbox"/>	Derechos relacionados con tener una vida segura y sana. <input type="checkbox"/>
Derechos relacionados con la libertad de expresión y el acceso a la información. <input type="checkbox"/>	Derechos relacionados con la protección contra el abuso y la discriminación. <input type="checkbox"/>	

4. Respecto a los involucrados en la noticia, responde.

a. ¿Cómo los adultos y las instituciones se han hecho cargo del respeto de los derechos de los niños y las niñas vinculados a la noticia? Explica.

---

---

b. ¿Es posible apreciar la vulneración de ciertos derechos de los niños y las niñas en esta noticia?

---

---

---

Ticket de salida

Responde en tu cuaderno estas preguntas.

- 1.- ¿Qué opinas sobre la situación planteada en la noticia? Fundamenta tu opinión.
- 2.- ¿Cómo pueden aportar las autoridades políticas en la solución del problema de la noticia?

