



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 33 23 al 27 de noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Reconocer, observar, nombrar, contar.
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reconocer número 17 en situaciones cotidianas.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Reconocen el número 17 en diferentes situaciones.Observan en su contexto cotidiano el número 17			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno observa y escucha las indicaciones por parte de un adulto.Desarrollar actividades propuestas en la guía de aprendizaje, para conocer cómo se forma el número 17.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzslfvhc			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

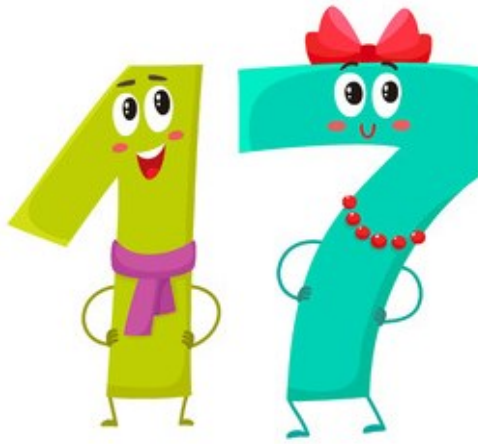
RUTA DE APRENDIZAJE

¿Para qué?
Para conocer número 17 como está compuesto y su cantidad.

¿Cómo?
Observando diferentes objetos con el número 17, graficando y contando hasta 17.

¿Qué?
Reconocer número 17 y su cantidad.

¡Te invito a conocer el número!



Observa las imágenes donde podemos encontrar el número 17.
Encierra los 17 en un círculo.

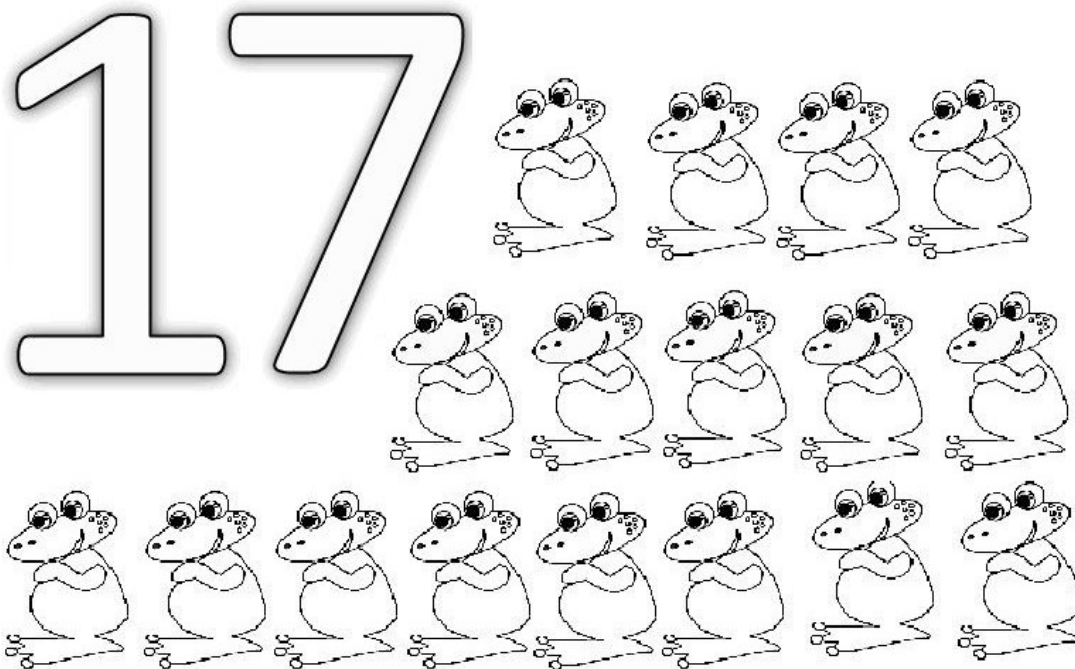
SEPTIEMBRE 2020

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

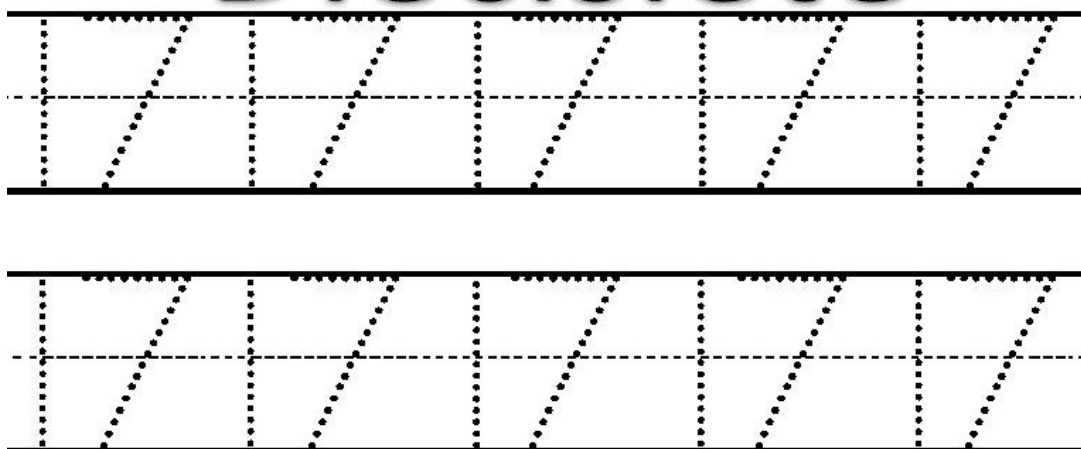
www.colegioch.com | Descargar Imágenes | 08/12/20

A line drawing of a sneaker, viewed from the side. On the sole, the number '17' and the word 'AIR' are visible.A line drawing of a motorcycle, viewed from the side. The number '17' is written on the seat.

Pinta el número 17 .
Cuenta y encierra 17 ranitas.
Dibuja el número 17 por las líneas punteadas.



Diecisiete



excelente
trabajo!



TICKET DE SALIDA



Encierra todos los números **17**.



15	16	13	19	14	17	12
	18	17	15	16	13	19
16	13	19	14	12	15	17

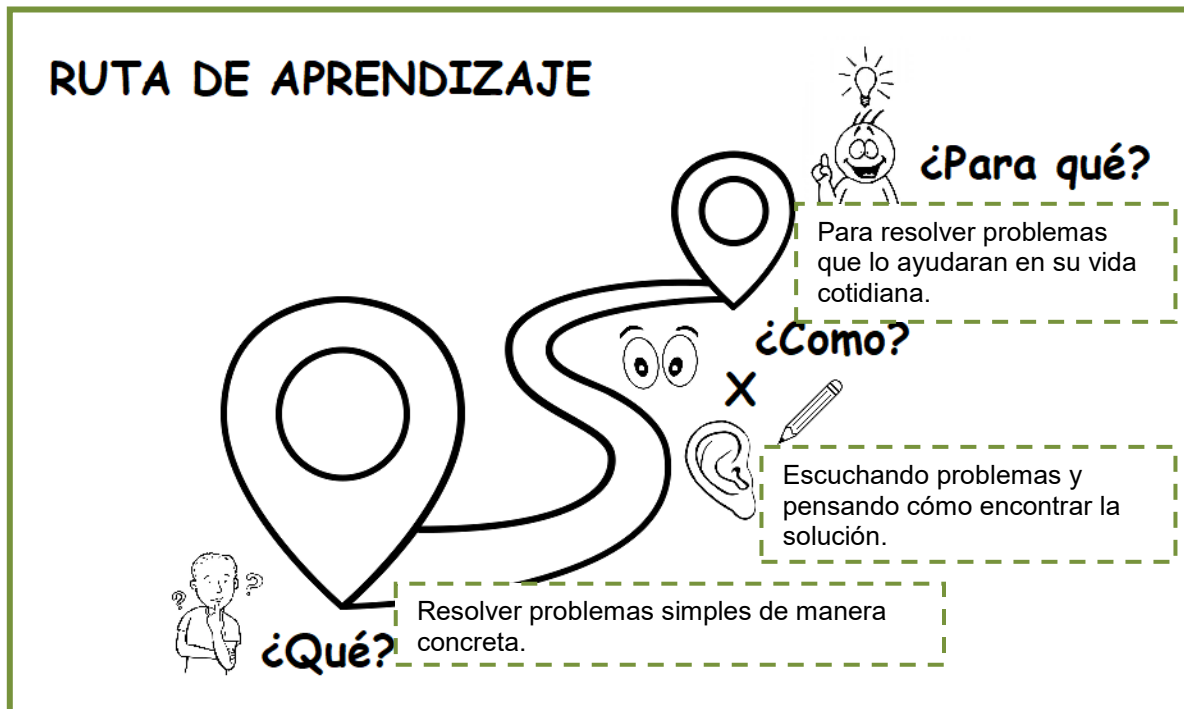




COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 33 23 al 27 de noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA .8 Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	Núcleo	Habilidades a desarrollar:	Resolver, contar, ejercitar.
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Resolver problemas simples de manera concreta.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Utilizan material concreto para resolver problemas.Resuelven los problemas buscando la solución.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Un adulto lee cada problema para que el alumno lo pueda resolver.Practicar resolviendo problemas con material concreto.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=G74aqES_i_M https://www.youtube.com/watch?v=u2pHBfdf-BY			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



¡Te invito a resolver los siguientes problemas!



Descubre cómo resolver cada problema con ayuda de un adulto y material concreto. Ejemplo: tapitas, lápices, juguetes, etc.

Tengo 6 helados, ¿Cuántos helados se puede comer cada niña?



RESPUESTA: Cada niña se come helados.

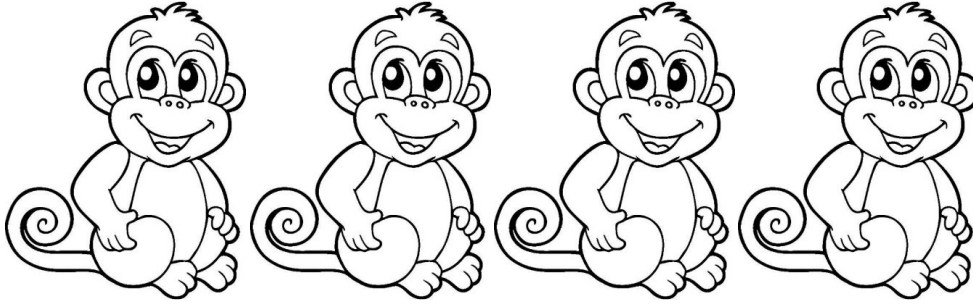
Mary tiene 4 muñecas, ¿Cuántas le faltan para tener 7?



RESPUESTA: Le faltan muñecas.



Si tengo 4 monos y 8 plátanos ¿Cuántos plátanos se puede comer cada monito?





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

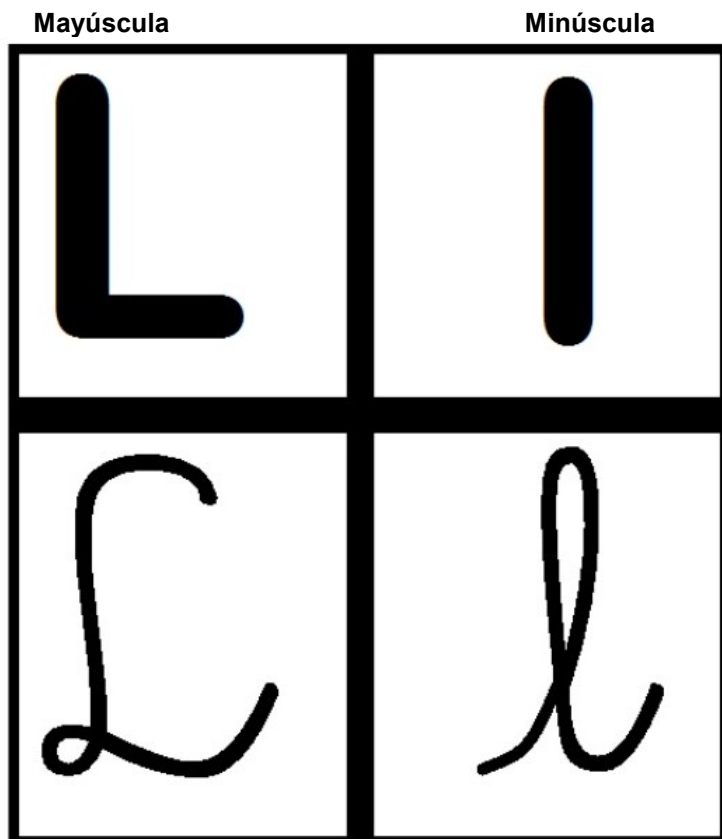
NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 33 23 al 27 de noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Descubrir, identificar, reconocer.
	Lenguaje Verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Descubrir sonidos iniciales con letra L.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Emite el sonido de la letra L.• Descubre palabras con sonido inicial L.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Trabajar en guía de aprendizaje y con láminas para conocer sonido inicial de la letra L• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=bXfFs9oRDRE			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



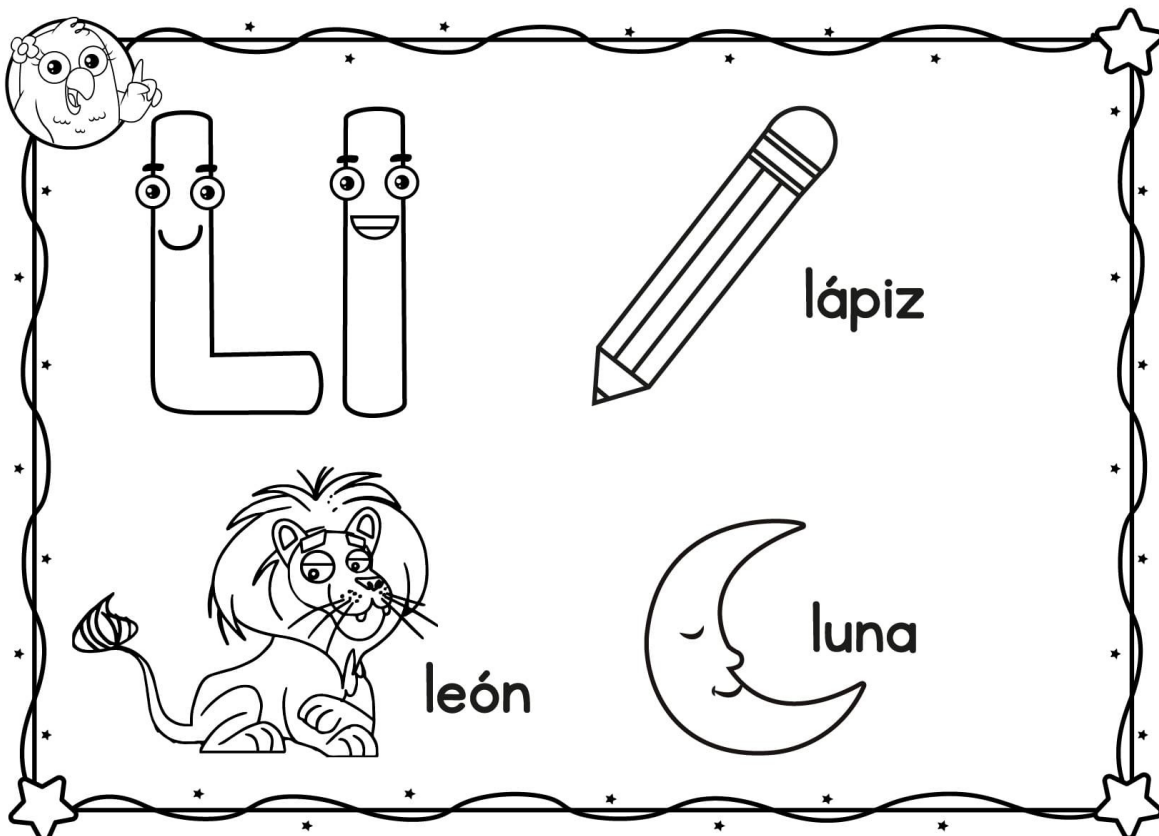
Queridos alumnos hoy conoceremos la letra **L**

Se llama **ele**.

Se dice **L** según su sonido.



Observa y nombra los objetos que comienzan con la letra **L**. Pinta



Con ayuda de un adulto te invito leer las siguientes sílabas.

Dibuja la letra **L** con cada vocal y forma la sílaba, en cada cuadrado en blanco.

A worksheet for syllable formation. On the left, a blue letter 'L' is in a box, with arrows pointing to five boxes containing the vowels 'A', 'E', 'I', 'O', and 'U'. Below the 'L' is a drawing of a lion. To the right of each vowel box is an empty box for drawing the syllable.

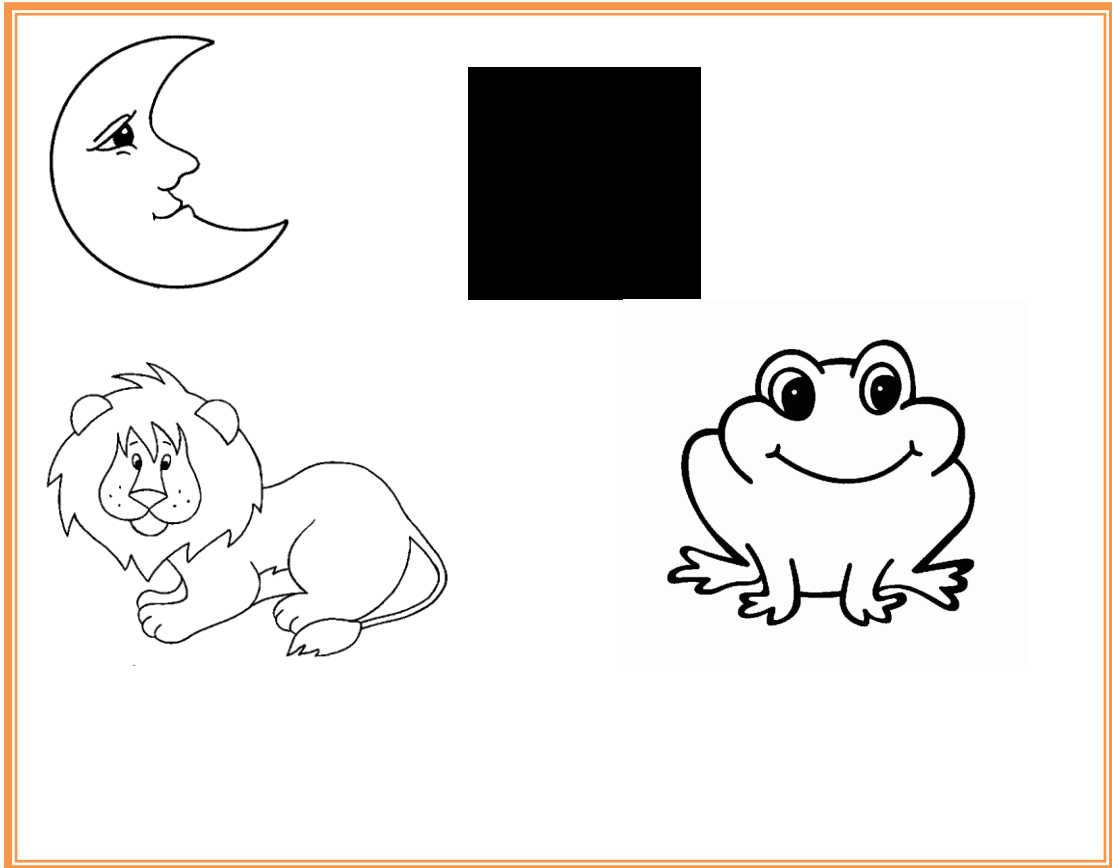
Dibuja la letra **L** por las líneas punteadas.

A tracing exercise for the letter 'L'. It shows two examples of the letter 'L' with dashed lines and arrows indicating the stroke order. Below are two rows of handwriting lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with five dashed 'L' shapes for tracing.

TICKET DE SALIDA



Nombra y encierra los objetos que comienzan con la letra **L**.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
 “COMUNICACION INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 33 23 al 27 de noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Dibuja, comunica, comenta.
	Lenguaje Verbal.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Comunicar oralmente temas de su interés. 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Dibujan momento del día favorito. Comentan sobre temas de su interés. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Un adulto comenta junto al alumno(a) sobre diferentes momentos del día. Realizar las preguntas. Desarrollar actividades propuestas en la guía. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online. Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=IAU0SVkWIUY&feature=emb_logo			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

RUTA DE APRENDIZAJE

¿Qué?

Comunica oralmente temas de su interés.

¿Para qué?

Para aprender a relacionarse y comunicar sentimientos.

¿Como?

Comentando distintos momentos del día, lo que realiza antes, durante y después.

Se invita a un adulto a conversar junto al niño(a) sobre distintos momentos de nuestro día, sobre las actividades que realizamos antes de llevar a cabo una rutina, durante y después de esta. Al finalizar, conversar sobre momentos favoritos y no favoritos.

LEVANTARSE



¿Me gusta este momento o no me gusta este momento?

¿Por qué me gusta este momento?

Que hago después de levantarme ,marca con una X.

Lavarse los dientes



Ducharse



Vestirse



Tomar desayuno



ALMORZAR

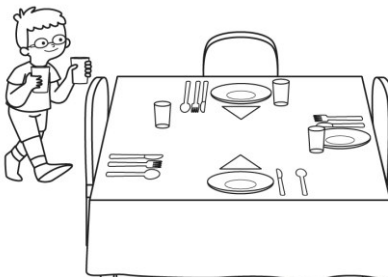


¿Me gusta este momento o no me gusta este momento?

¿Por que me gusta este momento?

Que hago antes de almorzar ,marca con una X.

Ayudar a poner las cosas en la mesa.



Lavarse las manos.



TICKET DE SALIDA



Dibuja tu momento del día favorito, piensa ¿Por qué es tu momento del día favorito? Piensa en todas las cosas que debes hacer antes de este momento, durante este momento y después de este momento.

A large, empty rectangular area outlined with a dashed orange border, intended for the student to draw their favorite time of day.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 33 23 al 27 de noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA. 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Expresa, realiza, observa.
	Lenguaje Artístico.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Expresar corporalmente diferentes movimientos.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Realizan movimientos rectos utilizando su dedo índice.• Realizan movimientos curvos utilizando su dedo índice.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Practicar los diferentes movimientos con el dedo índice.• Desarrollar actividades propuestas en la guía• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=zbfc5pPVhb4			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

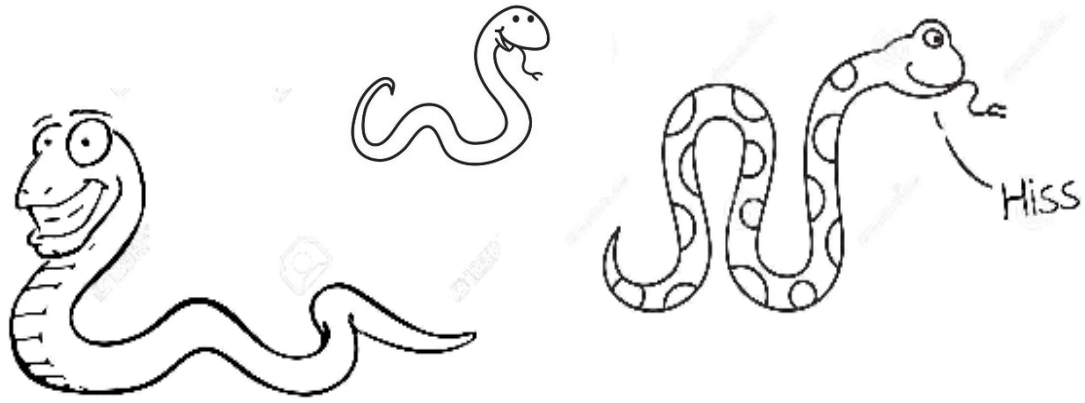
RUTA DE APRENDIZAJE

¿Qué? Expresar corporalmente diferentes movimientos.

¿Cómo? Utilizando dedo índice para realizar diferentes movimientos.

¿Para qué? Para explorar diferentes movimientos con su cuerpo y desarrollar habilidades comunicativas.

¿Qué te parece si hoy dibujamos las serpientes y sus diferentes movimientos? “Serpientes bailarinas”



Sabes donde viven las serpientes ¡La Selva!, descubre las serpientes que hay en la imagen y píntalas.



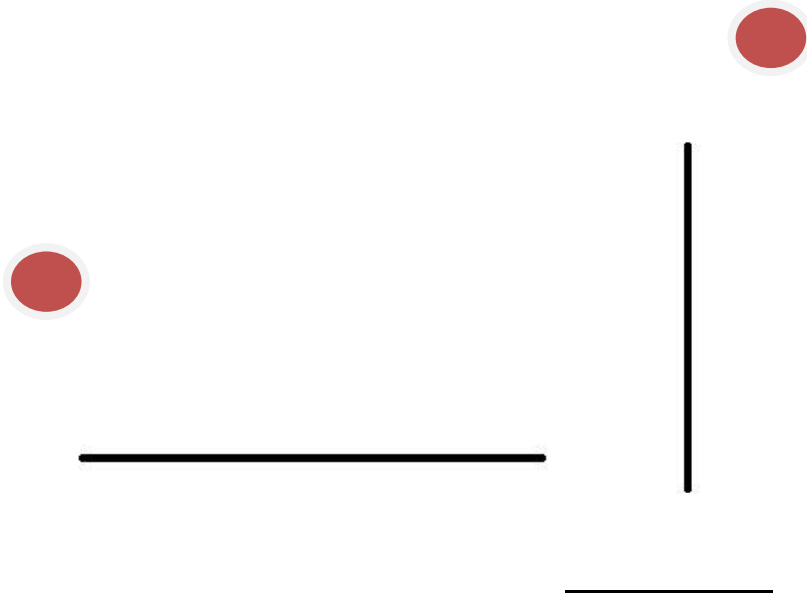
Te invito a realizar los bailes de la serpiente con tu dedito mágico, antes de comenzar repite estas palabras mágicas moviendo tu dedito índice:” Abracadabra, patas de cabra, dientes de dragón, a la una, a las dos”.



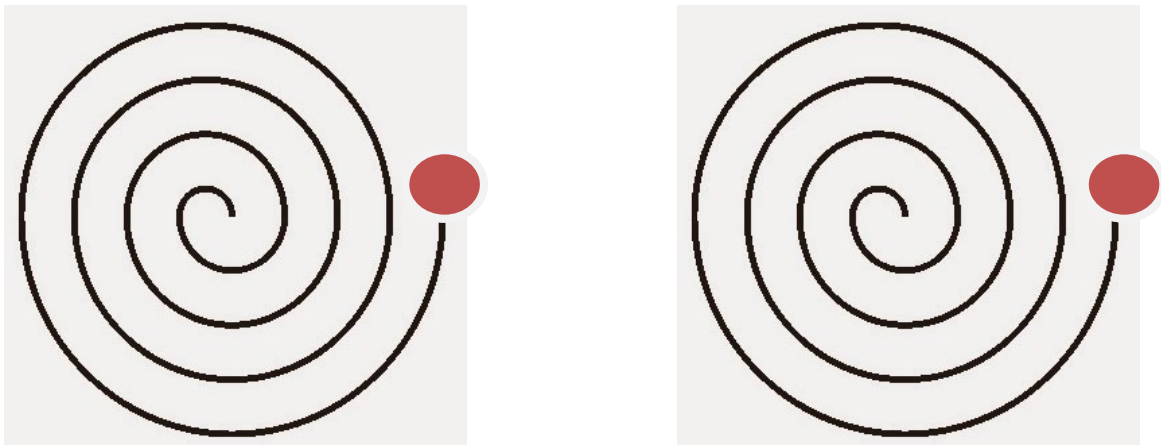
Dibujemos nuestra primera serpiente bailarina con nuestro lápiz mágico: punto de inicio subo la montaña bajo la montaña, subo la montaña bajo la montaña.



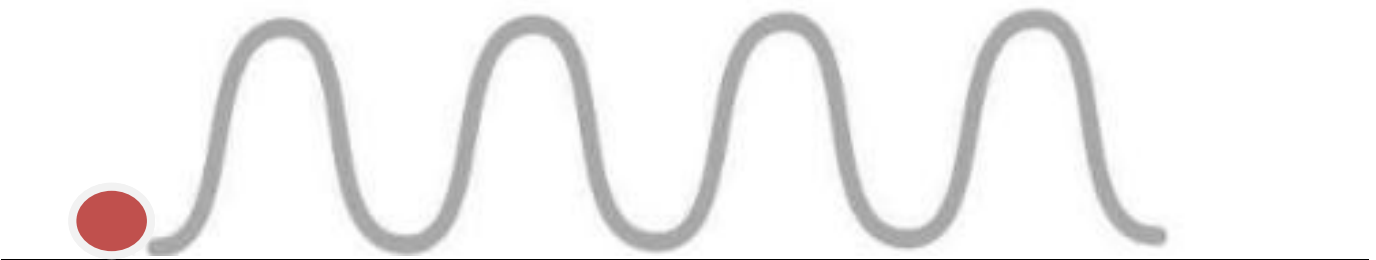
Dibujemos nuestra segunda serpiente bailarina con nuestro lápiz mágico: punto de inicio
avanzo, punto de inicio avanza.



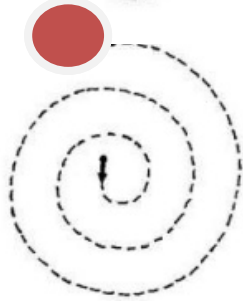
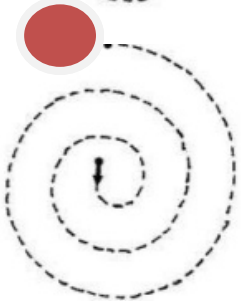
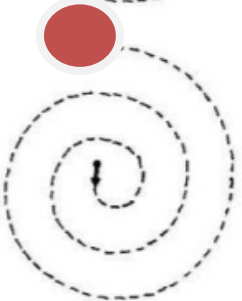
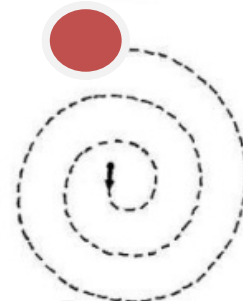
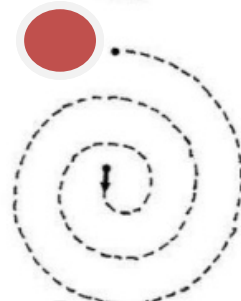
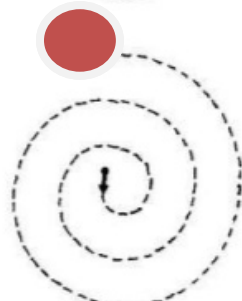
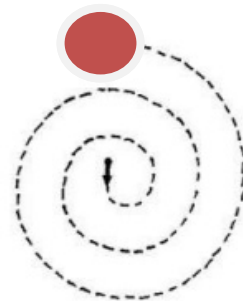
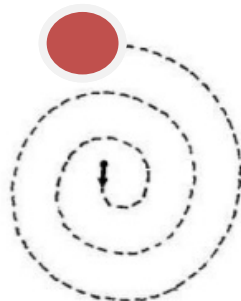
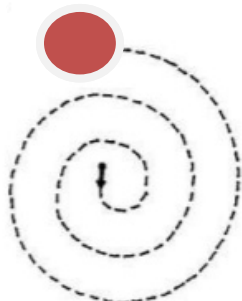
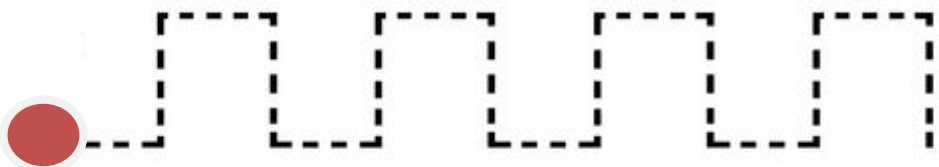
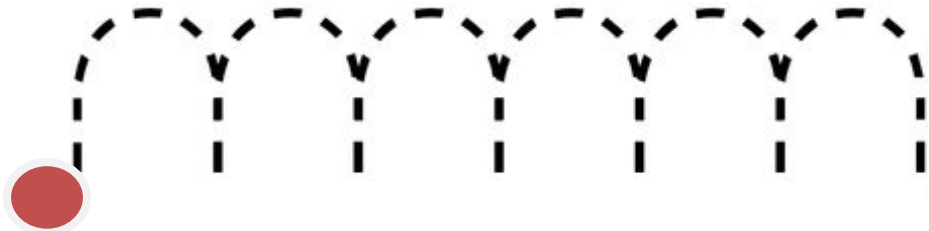
Dibujemos nuestra tercera serpiente bailarina con nuestro lápiz mágico: punto de inicio
eeesspiiral, punto de inicio eeesspiiral.



Dibujemos nuestra serpiente bailarina con nuestro lápiz mágico: punto de inicio subo
redondito, bajo redondito, subo redondito, bajo redondito.



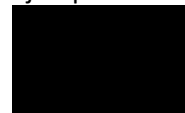
Ahora con el lápiz de tu color favorito, realiza los siguientes bailes de las serpientes.
Recuerda el punto de inicio.



TICKET DE SALIDA



Ejemplo:



Forma diferentes dibujos con las líneas que practicamos de las serpientes bailarinas.

A large, empty rectangular area with a solid orange border, intended for drawing.