



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”

NOMBRE:		FECHA: Semana 33 23 de noviembre al 27 de noviembre 2020.	CURSO: 3ro Básico A-B
OA4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.	Unidad 4	Habilidades a desarrollar:	Comprender-identificar
	Familiarizarse con el teatro.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Leer y comprender diferentes tipos de textos.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Escribe el objetivo en tu cuadernoLee y responde la rutina pedagógica (escribe el título y las respuestas)Una vez que termines envía la fotografía de la hoja de respuestas al correo o al WhatsApp			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=bRLyhkkyOEg			
Docente: jhoselyn García Cuadra Daniela Palma	Correo: jhoselyn.garcia@colegio-pablogarrido.cl daniela.palma@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Hola niños y niñas, espero que estén muy bien junto a sus familias.

Esta semana trabajaremos la comprensión de diferentes tipos de textos.



Comencemos:

- Lee las veces que sea necesario antes de responder
- No olvides traspasar tus respuestas a la hoja de respuestas

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 7.

La primitiva ciudad de La Serena era mucho más hermosa que la actual. Vivía en ella un joven bien parecido, pero pobre a quien llamaban Juan Soldado, nombre que, en recuerdo suyo, se puso después al cerro cerca del cual aquella ciudad estaba edificada.

Juan soldado se enamoró de la hija única de un cacique riquísimo que habitaba a tres leguas de la ciudad. Como el cacique era ambicioso, se opuso a que su hija se casara con un pobre.

Los enamorados resolvieron huir, para casarse en la iglesia de La Serena, pues la joven era cristiana. Así lo hicieron, y en el momento en que el sacerdote bendecía al matrimonio, gente del pueblo llegó a la iglesia con gran alboroto, diciendo que el cacique, a la cabeza de sus mocetones, se aproximaba a la ciudad, jurando destruirla, después de matar a los enamorados.

Nadie sabe lo que pasó, pero lo cierto que en el momento en que el cacique con sus guerreros pisó los suburbios, la ciudad se desvaneció. Recorrieron el campo donde estaba situada, pero no la encontraron, aunque la andaban pisando. En ciertas noches, singularmente los sábados, los que pasan cerca del sitio en que estuvo edificada, oyen músicas y canciones, y el Viernes Santo la ciudad se hace visible a los que la contemplan desde lejos, pero se borra poco a poco ante los ojos de los que pretenden llegar a ella.

1.- ¿Cuál de los siguientes hechos es inexplicable?

- a.- Juan Soldado se enamora de la hija del Cacique.
- b.- La desaparición de la ciudad de la Serena.
- c.- La huida de los jóvenes.
- d.- La destrucción de la ciudad.

2.- ¿Por qué en la Serena hay un cerro llamado Juan Soldado?

- a.- En honor a un hombre enamorado.
- b.- En honor a un valiente soldado.
- c.- En honor al cacique.
- d.- En honor a los mocetones.

3.- ¿Cuándo desaparece la ciudad ante la vista del cacique y sus hombres?

- a.- Cuando el cacique mata a los enamorados.
- b.- Cuando el cacique cumple su amenaza.
- c.- Cuando se fugan los enamorados.
- d.- Cuando el cacique intenta entrar a la ciudad.

4.- ¿Qué resolvieron los enamorados para estar juntos?

- a.- Casarse.
- b.- Escaparse.
- c.- Esconderse.
- d.- Disfrazarse.

5.- ¿Cuál es la idea principal de este texto?

- a.- La falta de comprensión del papá para con los sentimientos de la hija.
- b.- La huida de los enamorados.
- c.- El evento de Viernes Santo.
- d.- La desaparición de la ciudad de La Serena.

6.- ¿En qué tiempo verbal está relatado el texto anteriormente leído?

- a.- presente
- b.- pretérito imperfecto
- c.- pretérito perfecto
- d.- futuro

Lee en silencio y responde las preguntas desde la 7 a la 12.

Robot “Opportunity” llega a Marte

El robot “Opportunity”, es parte de la misión enviada por la Nasa para averiguar si en algún momento hubo agua en Marte.

El robot “Opportunity”, es el segundo de los dos enviados por la Nasa para explorar Marte, aterrizó ayer con éxito y a la hora prevista en el “planeta rojo”, según información de técnicos de la NASA. Tal como hiciera su gemelo “Spirit”, en pocas horas después envió su primera imagen marciana.

Las fotografías muestran una parte del robot posado en una superficie plana y rodado de rocas que corresponde a la zona conocida como “Meridianum Plani”, una amplia llanura vetada de hematina gris, un mineral que en la tierra se encuadra en áreas marinas y volcánicas donde existe agua.

Los robots “Opportunity” y “Spirit” forman parte de la misión a “Mars Exploration Rover” de la NASA, valorada en 820 millones de dólares. El proyecto de tres meses de duración está centrado en investigar la historia geológica del “planeta rojo” y determinar si en algún momento hubo en él agua que le permitiera sustentar alguna forma de vida.

Los técnicos de la NASA continúan sus intensos trabajos para tratar de reactivar al “Spirit”, que registra problemas desde el miércoles pasado, cuando se perdió el contacto con él salvo por comunicaciones esporádicas.

En diario publimetro, sección internacional,
Lunes 26 de Enero de 2004.

7- ¿Para qué fue escrito este texto?

- a.- Para conocer acontecimientos actuales.
- b.- Para seguir instrucciones.
- c.- Para publicitar un objeto.
- d.- Para dar a conocer la vida de una persona.

8.- ¿Qué información nos entrega la bajada de título?

- a.- El envío de las primeras fotos desde Marte.
- b.- La llegada del robot a Marte.
- c.- Robot enviado por la NASA averigua si existió agua en Marte.
- d.- Robot Opportunity explora a Marte

9.- ¿Para qué necesitan los científicos las fotografías del planeta Marte?

- a.- Para estudiar la geología de Marte.
- b.- Para descubrir si alguna vez hubo agua en Marte.
- c.- Para ver cómo funciona el robot en otro planeta.
- d.- Las alternativas a y b son correctas.

10.- ¿Qué otra parte de la estructura de este texto complementaría la información?

- a.- El titular.
- b.- El epígrafe.
- c.- Cuerpo.
- d.- La bajada de título.

11.- En la siguiente oración: **La superficie plana y rocosa corresponde a la zona conocida como “Meridianum Plani”.**

¿Cuál es el sujeto?

- a.- La zona conocida.
- b.- La superficie plana.
- c.- La superficie plana y rocosa.
- d.- Conocida como “Meridianun Plani”.

12.- En la oración “Los técnicos de la NASA continúan sus intensos trabajos”. El sujeto de esta oración se puede reemplazar por:

- a.- Nosotros
- b.- Ellos
- c.- El
- d.- Ellas

Lee con atención y luego responde las preguntas desde la 13 hasta la 19.

Se estima que existe alrededor de 100 millones de especies de seres vivos. Cada año se identifican entre 7000 y 10 000 nuevas especies, principalmente en las selvas tropicales.

Los científicos han agrupado a los seres vivos según sus características. Los grupos mayores se llaman reinos. Los animales pertenecen al reino animal y las plantas al reino vegetal. Dentro de estos reinos existen divisiones y subdivisiones de seres vivos, de acuerdo con características comunes.

En el reino animal “por ejemplo” existen dos grandes grupos.

Al primer grupo, llamado los vertebrados pertenecen los animales que poseen una espina dorsal ósea. Se pueden clasificar en cinco grupos principales: peces, anfibios, aves, reptiles y mamíferos.

Al segundo grupo, denominado invertebrados pertenecen los animales que no poseen una columna vertebral. Los hay de diversos tamaños, algunos tan pequeños que al ojo humano no son visibles y otros tan grandes como el calamar gigante, que puede llegar a medir 20 metros de longitud.

Los invertebrados se subdividen en diversos grupos; en esta oportunidad mencionaremos sólo dos de ellos: los insectos y arácnidos.

13.- Los grupos mayores de los seres vivos se llaman:

- a.- especies.
- b.- invertebrados.
- c.- vertebrados
- d.- reinos.

14.- Según el texto un sinónimo de espina dorsal ósea sería:

- a.- esqueleto
- b.- huesos
- c.- columna
- d.- vértebras

15.- ¿Qué título podría recibir este texto?

- a.- Descripción de los seres vivos.
- b.- Los vertebrados.
- c.- El reino animal.
- d.- Los reinos.

16.- Son subgrupos del reino animal:

- a.- los mamíferos y anfibios.
- b.- los insectos y arácnidos.
- c.- las aves y reptiles.
- d.- los vertebrados e invertebrados.

17.- ¿Cuál es el tema central de este texto?

- a.- Tipos de agrupaciones de seres vivos.
- b.- Tipos de agrupaciones de especies animales.
- c.- La cantidad de seres vivos de la tierra.
- d.- Los reinos de seres vivos.

18.- ¿Por qué se usan dos puntos en la expresión siguiente: **“Los animales se pueden clasificar en cinco grupos principales: peces, anfibios, aves, reptiles y mamíferos”**

- a.- Porque se escriben antes de enumerar.
- b.- Porque están antes de una cita textual.
- c.- Porque están antes del inicio de un texto.
- d.- Para separar una idea.

19.- ¿Qué otro grupo de invertebrados hay?

- a.- Peces
- b.- Anfibios
- c.- Aves
- d.- Crustáceos

Lee el siguiente poema y responde las preguntas 20 hasta la 25.

Tres árboles

Tres árboles caídos
Quedaron a la orilla del sendero.
El leñador los olvidó, y conversan
Apretados de amor como dos ciegos.

El sol de ocaso pone
su sangre viva en los hendidos leños
¡y llevan los vientos la fragancia
de su costado abierto!

Uno torcido tiende
su brazo inmenso de follaje trémulo
hacia el otro, y sus heridas
dos ojos son, llenos de ruego.

El leñador los olvidó. La noche
vendrá. Estaré con ellos.

Recibiré en mi corazón sus mansas
Resinas. Me serán como de fuego.
¡Y mudos y ceñidos,
nos halle el día en un montón de duelo!

Gabriela Mistral

20.- ¿Qué sentimiento expresa el hablante lírico en el poema?

- a.- Admiración por los árboles.
- b.- Compasión por los árboles.
- c.- Respeto por los árboles.
- d.- Simpatía por los árboles.

21.- ¿Cuál de esta idea es una metáfora?

- a.- El árbol tiende su brazo inmenso de follaje.
- b.- La noche vendrá.
- c.- Sus ojos están llenos de ruego
- d.- Tres árboles caídos.

22.- ¿Cuál de estas expresiones corresponde al recurso literario llamado comparación?

- a.- El sol de ocaso pone su sangre.
- b.- Tres árboles apretados de amor como tres ciegos.
- c.- El leñador los olvidó.
- d.- Recibiré en mi corazón sus mansas resinas.

23.- ¿De cuántas estrofas consta el poema?

- a.- 3
- b.- 4
- c.- 5
- d.- 6

24.- ¿Qué estrofa tiene menos cantidad de versos?

- a.- La cuarta estrofa.
- b.- La quinta estrofa.
- c.- La sexta estrofa.
- d.- La primera estrofa.

25.- El tema central del poema es:

- a.- La tala de los árboles.
- b.- La noche junto a los árboles.
- c.- La tristeza del leñador.
- d.- El abandono de los árboles.

26.- ¿Con qué letras completarías la siguiente oración?

Como _inete errante y buen ove_ero via_é por las re_iones.

- a.- j - j - j - g
- b.- j - g - j - j
- c.- g - g - g - j
- d.- j - j - g - g

27.- En la oración: "Buscando pingüinos, cigüeñas, o aguilas, sólo vi volar dos aguiluchos.

¿Qué palabras presentan errores ortográficos?

- a.- pingüinos – cigueñas
- b.- cigueñas – agúilas
- c.- aguiluchos – cigueñas
- d.- pingüinos – aguiluchos

Lee el siguiente texto:

Los deportes se juegan en todo el mundo Hay grandes torneos como la Copa Mundial de Fútbol o la Copa Davis del tenis Todos los deportes cuentan con federaciones que organizan los torneos y llevan las estadísticas y determinan quien es el mejor Para guardar esta información, usan tablas que sirven para ordenar la informaron numérica.

28.- ¿Cuántos puntos seguidos debiera tener el párrafo?

- a.- 1
- b.- 2
- c.- 3
- d.- 4

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 29 a la 34.

La garza real

Iba un día, no sé adónde, la garza real con sus largas patas, su largo cuello y su largo pico. Caminaba alrededor de cierto lago, de agua clara y transparente, como en los mejores días. Un pez Carpa jugueteaba con su compadre el pez Sollo. La garza podía cogerlos fácilmente pues se acercaban a la orilla, al alcance de su pico; pero le pareció mejor esperar a que le diera apetito.

Era un animal muy arreglado y no comía más que a sus horas. Al cabo de algún rato sintió hambre y acercándose al agua vio varias aves que salían de su oculto albergue. No le agradó aquel manjar, esperaba algo mejor y se mostró despreciativa.

- ¡Tencas a mí! - exclamó. ¿Cómo voy a contentarme con comida tan grosera? Soy ¡una garza real! ¿Por quién me tomarían?

Rechazada el ave encontró un mísero pez Gobio.

-Tampoco esa comida era para una garza real ¡abrir yo el pico para tan poca cosa!

Y tuvo que abrir el pico por algo menos pues no quiso la suerte que viera ya ningún otro pez, malo ni bueno. El hambre apretaba y tomó a gran fortuna encontrar una babosa.

29.- ¿Dónde ocurre la historia?

- a.- En un lago.
- b.- En el mar.
- c.- En un tranque.
- d.- En un manantial.

30.- ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- a.- Expresar un sentimiento
- b.- Informar
- c.- Entretener al lector
- d.- Corregir comportamientos humanos.

31.- De este texto podemos deducir la siguiente enseñanza:

- a.- Debemos ser paciente para alimentarnos.
- b.- Debemos ser presumidos con nuestros amigos.
- c.- Debemos estar orgullosos de sí mismo.
- d.- Debemos ser apreciativo con lo que tenemos.

32.- Qué significa "... la garza encontró un mísero pez Gobio"

- a.- Que encontró un miserable pez
- b.- Que encontró un pequeño pez.
- c.- Que encontró un afortunado pez.
- d.- Que encontró un furioso pez.

33.- ¿Qué alternativa presenta signos de exclamación?

- a.- ¿Por quién me tomarían?
- b.- ¡Tencas a mí!
- c.- -abrir yo el pico para tan poca cosa-.
- d.- “un pez Carpa jugueteaba”

34.- ¿En qué oración hay una conjunción?

- a.- Su largo cuello y su largo pico.
- b.- No comía más que a sus horas.
- c.- No quiso la suerte que viera ya ningún otro pez ni malo no bueno.
- d.- Todas poseen conjunciones.

Excelente trabajo

Hoja de respuestas

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción
SEMANA 33

RUTINA PEDAGÓGICA: LENGUAJE

¡Qué tal! ¿Cómo estás? Qué alegría estar esta semana nuevamente contigo.

Te gusta el chocolate. A mí me encanta. Prepárate para conocer la historia del chocolate. Te gustará.

¡¡¡¡Vamos, adelante!!!!

EL CHOCOLATE

El chocolate es un exquisito alimento, rico en nutrientes que aporta muchísima energía a nuestro cuerpo, y es en invierno cuando más se antoja un trozo de este exquisito producto porque es una fuente de calorías.

El chocolate se elabora a base de cacao, un fruto propio de América y se caracteriza por su amargo sabor. Los aztecas llamaban al cacao “cacahuatl” y pensaban que era el árbol más bello, pues se creía que servía para muchas cosas: calmaba el hambre y la sed, hacía a los hombres más sabios y curaba sus enfermedades.

Para los mayas, otra cultura americana igual que los aztecas, el cacao era símbolo de energía y ayudaba a vivir muchos años. Pensaban que servía como relajante y extraían manteca de ese fruto que la usaban para curar las heridas. Esta misma civilización fue la que creó un líquido amargo al que llamaron “chocolha” hecho de semillas de cacao, que solo podían consumir la realeza.



Contesta las siguientes preguntas marcando con una X la respuesta correcta

1. ¿Qué aporta el chocolate a nuestro cuerpo? a) Calorías. b) Energía. c) Energía y calorías.	2. ¿De dónde se obtiene el chocolate? a) De la cocoa. b) Del cacao. c) De una planta de Europa.
3. ¿Qué cultura usaban la manteca de cacao para curar heridas? a) Los aztecas. b) Los mayas. c) Los mapuches.	4. ¿Quiénes tomaban la “chocolha”? a) Los aztecas. b) Los mayas. c) La realeza maya.

