



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

**GUÍA DE APRENDIZAJE
“INGLÉS”**

NOMBRE:		FECHA: Semana 32 16 al 20 de Noviembre 2020.	CURSO: 7º Básico
OA9 – OA14 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Unidad 4 Green Issues	Habilidades a desarrollar:	Comprensión lectora Expresión escrita
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Identificar y utilizar wh- questions para solicitar información acerca de desastres naturales.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Usan algunas herramientas de apoyo, como diccionario, software especial o textos de inglés.Identifican información relevante en textos impresos o digitales, relacionada con el medio ambiente y su cuidado.Narran un acontecimiento o experiencia personal, entregando detalles relevantes de acuerdo a un modelo y con ayuda de sus pares.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: https://dictionary.cambridge.org/es/)Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.Contesta el ticket de salida y envíalo a mi correo o whatsapp.			
Sitio web recomendado: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/environment			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

Unidad 4: Green Issues



El propósito de esta unidad es que los alumnos sean capaces de comprender textos orales y escritos relacionados a la temática de la unidad. Además de ser capaces de hablar acerca de temas relacionados con el medio ambiente y cómo podemos cuidarlo. Por otro lado, hacerlos conscientes de la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente y del rol fundamental que tienen en el cuidado de este. Aprenderán vocabulario y estructuras gramaticales que les permitan expresarse tanto de manera escrita como oral respecto a las problemáticas y soluciones de la temática abordada en esta unidad.

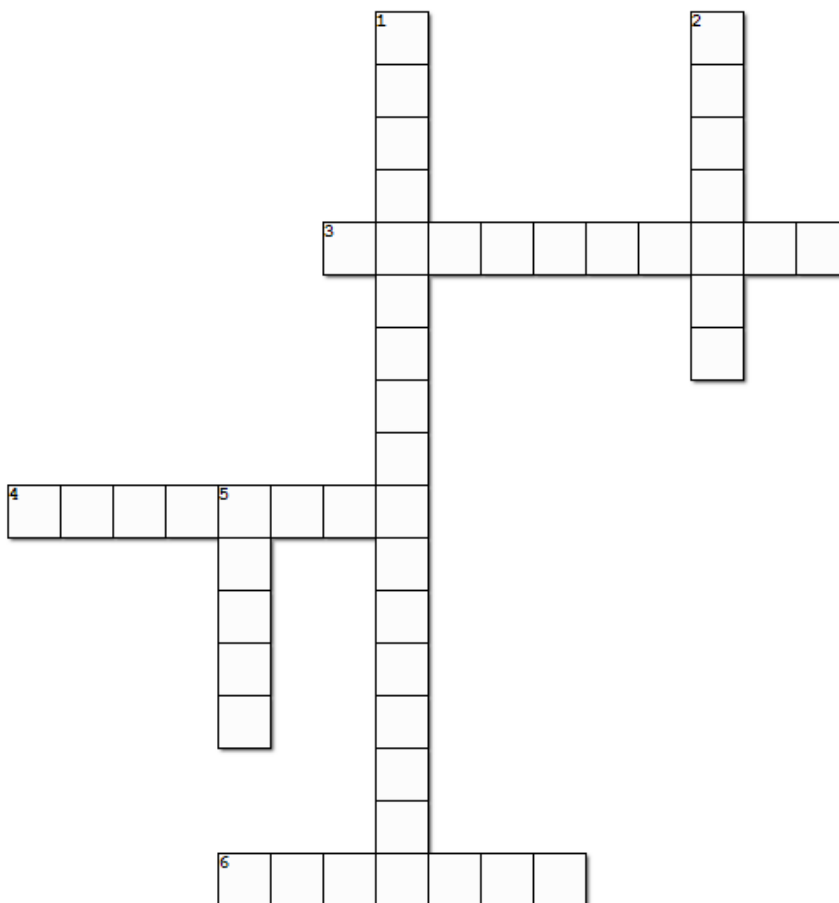
Te invito a empezar a trabajar y aprender acerca de las problemáticas del medio ambiente.



Hello everyone! En esta guía de aprendizaje trabajaremos con palabras llamadas questions words. Estas palabras nos ayudan a pedir información acerca de alguien, de algo o un hecho.

Let's start.

- 1) **Complete the crossword with the vocabulary of natural disaster.** (Completa el crucigrama con el vocabulario de desastres naturales)



Horizontal

- 3.** A sudden violent shaking of the ground, typically causing great destruction
- 4.** a large, destructive fire that spreads over a forest or area of woodland
- 6.** An enormous large wave, commonly caused by an earthquake, which flows onto the land and destroys things

Vertical

- 1.** It is the sudden and violent discharge of steam and volcanic material
- 2.** A violent destructive wind
- 5.** An overflow of a large amount of water beyond its normal limits.

Questions words

We use questions words to know specific information about places, people, activities or dates. This question words are used in interrogative sentences. Some questions words are:



***Why:** To ask about the reason

- 1) **Say what type of information the questions refer to.** (Di que tipo de información se refiere cada pregunta)

Things/events – place – time – people - reason

- a. Who were you with? _____
- b. What happened? _____
- c. Where were you? _____
- d. When was the accident? _____
- e. Why did you say that? _____

- 2) **Read and match the question words with the answers.** (Lee y une las questions words con sus respuesta)

- a. A book.
- b. On December, 18th
- c. The president
- d. Because of the pollution
- e. In Central Park

When?

Who?

What?

Why?

Where?

- 3) **Read the following interview with Tina. Underline the questions words that you can find. What is the main idea of the interview?** (Lee la entrevista con Tina. Subraya las questions words que puedas encontrar. ¿Cuál es la idea principal de esta entrevista?)

REPORTER: Today we have a special guest in the studio. Tina Smith has an incredible story to tell us. Hello, Tina.

TINA: Hi!

REPORTER: Where did this story happen?

TINA: On Maikhao beach in Thailand.

REPORTER: When were you there?

TINA: I was 11-years-old. I was on vacation.

REPORTER: Who were you with?

TINA: My family.

REPORTER: What happened?

TINA: Well, I was standing in the sea when the tide suddenly rushed out. Everybody was staring in amazement. I knew what was happening. A tsunami was coming.

REPORTER: How did you know?

TINA: We had just completed a geography project about tsunamis and huge waves at school.

REPORTER: Wow. That was lucky! What did you do next?

TINA: I told my parents we were in danger. At first, they didn't believe me.

REPORTER: Why didn't they believe you?

TINA: Because they thought I was too young to know about tsunamis.



- 4) **Read the text again. Number the events in the correct order.** (Lee el texto de nuevo. Enumera los eventos en el orden correcto.)

- A. **The family went on vacation** _____
- B. **The girl realized a tsunami was coming** _____
- C. **The girl was a fan of geography.** _____
- D. **The tide went out and everybody was amazed** _____
- E. **The girl's parents did not believe her.** _____

- 5) **Read the text again and choose the option which show how the story ends.** (Lee el texto de nuevo y elige la opción que muestra como terminaría la historia)

- a. There was no tsunami.
- b. The hotel owners didn't listen to Tina's parents and didn't evacuate the beach.
- c. Everybody evacuated the beach and everybody survived.

- 6) **Imagine that you are going to interview a person who experienced the Earthquake in 1960. Which questions would you ask? Write them.** (Imagina que vas a entrevistar una persona que vivió el terremoto de 1960, el más grande del mundo. ¿Qué le preguntarías? Escribe tus preguntas.)

- a. Where _____ ?
- b. What _____ ?
- c. Who _____ ?
- d. When _____ ?
- e. Why _____ ?

- ✓ Good Job! Ahora completa el ticket de salida.

Exit Ticket.

1) **Read the description and write the corresponding question word.** (Lee la descripción y escribe la question word que corresponda)

- a. Asks for a place: _____
- b. Asks for a date, day, month: _____
- c. Asks about a person: _____

