



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
"MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 32 16 de noviembre al 20 de noviembre 2020.	CURSO: 3ro Básico A-B
OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	Reconocer-representar-resolver
	Cálculos mentales		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reconocer, representar y resolver situaciones multiplicativas mediante sumas iteradas.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Escribe el objetivo en tu cuaderno y el contenidoDesarrolla tú guía de aprendizaje.Desarrolla la rutina pedagógica en tu cuadernoTerminada la actividad enviar fotografías del ticket de salida al correo o WhatsApp			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=GrWoS0gVUfg			
Docente: jhoselyn García Cuadra Daniela Palma	Correo: jhoselyn.garcia@colegio-pablogarrido.cl daniela.palma@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Hola niños y niñas, espero que estén muy bien junto a sus familias.

Esta semana reforzaremos la multiplicación como suma iterada.



Recuerda:

- La multiplicación, consiste en tomar el multiplicando y sumarlo tantas veces como unidades contiene el multiplicador.

Por ejemplo: $5 \times 2 = 10$ (“cinco multiplicado por dos es igual a diez”)

- Es la operación que señala que hay que sumar 2 veces el número 5

($5 + 5 = 10$ es igual a $5 \times 2 = 10$).

Observa este ejemplo



Practiquemos

a La imagen muestra canastos con huevitos de pascua.
Utiliza las fichas que te entregaron para representar la cantidad total de huevitos de pascua que se ven.



Cada canasto tiene 3 huevitos, ¿cuántos huevitos de pascua se observan aquí?
Completa: Aquí hay canastos. Cada canasto tiene huevitos.
 Y, ¿cuántos huevitos hay en total?
 Hay 7 veces $3 = 7 \cdot 3 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

Respuesta: En total hay huevitos.

Esta manera de resolver una **multiplicación** se llama **suma iterada**.

b Observa las siguientes situaciones, escribe la multiplicación y calcula la cantidad total de elementos empleando la suma reiterada.

Situación	Multiplicación	Cantidad total
Verónica compró estas cajas de bombones. 	$\dots \cdot \dots =$	
En cada caja se pondrán 5 naranjas. 	$\dots \cdot \dots =$	
Hay estos packs de lápices de pasta para la venta en la librería. 	$\dots \cdot \dots =$	

Observa el precio de cada tipo de caramelo y completa la tabla.



Guíate por el ejemplo.

Si compro estos caramelos	¿cuánto debo pagar?
	4 veces 7 = $4 \cdot 7 = 7 + 7 + 7 + 7 = 28$ Respuesta: Debo pagar \$28.
	Respuesta:
	Respuesta:

Resuelve los siguientes problemas apoyándote en una suma reiterada para encontrar la respuesta.

<p>a ¿Cuántos bombones hay en 5 cajas, sabiendo que cada una tiene 6 bombones?</p> 	Resuelve aquí el problema:
<p>b En una pizzería hay 5 mesas con 4 sillas cada una. ¿De cuántas sillas se dispone en la pizzería?</p>	Resuelve aquí el problema:
<p>c Catalina repartió 3 lápices a cada uno de los 9 niños de su grupo de trabajo. ¿Cuántos lápices repartió Catalina?</p>	Resuelve aquí el problema:

Resultados múltiples: marca el correcto.

6×2		
20	12	14

3×3		
6	9	12

4×5		
24	20	16

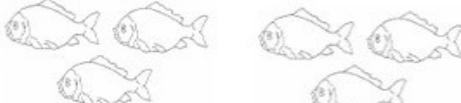
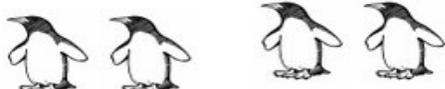


5×2		
7	12	10

7×4		
24	34	28

5×5		
20	25	35

- Cuenta y completa cuántos hay en total

 $\square + \square + \square = \square$ $\square \times \square = \square$ <p style="text-align: center; font-size: small;">Veces</p>	 $\square + \square = \square$ $\square \times \square = \square$ <p style="text-align: center; font-size: small;">Veces</p>
 $\square + \square + \square + \square = \square$ $\square \times \square = \square$ <p style="text-align: center; font-size: small;">Veces</p>	  $\square + \square + \square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$ $\square \times \square = \square$ <p style="text-align: center; font-size: small;">Veces</p>	 $\square + \square = \square$ $\square \times \square = \square$ <p style="text-align: center; font-size: small;">Veces</p>
 $\square + \square + \square = \square$ $\square \times \square = \square$ <p style="text-align: center; font-size: small;">Veces</p>	<p style="text-align: center; font-size: small;">Veces</p>

TICKET DE SALIDA

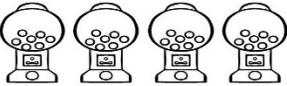
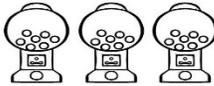
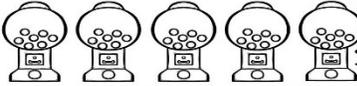
Semana 32



Nombre: _____

1- ¿Qué es una multiplicación y con qué operación la asociamos?

2- Resuelve

 $7 + 7 + 7 + 7$ <p>4 veces 7 hacen</p> $7 \times 4 = \dots\dots\dots$	 $7 + 7 + 7$ <p>3 veces hacen</p> $5 \times 6 = \dots\dots\dots$
 $9 + 9 + 9$ <p>3 veces 9 hacen</p> $3 \times 9 = \dots\dots\dots$	 $9 + 9 + 9 + 9 + 9$ <p>5 veces 9 hacen</p> $5 \times 9 = \dots\dots\dots$



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA Semana 32

¡Qué bueno encontrarnos de nuevo en esta semana! Espero estés muy bien al igual que tu familia. En esta rutina vamos a trabajar problemas matemáticos para que uses la operatoria matemática. Lee con mucha atención para que sepas lo que debes hacer.

¡Tú puedes!

Problema 1

Un comerciante tiene 489 kilos de harina. Si un día vende 24 kilos y al otro día 36 kilos de harina.
¿Cuántos kilos le quedan para seguir vendiendo?



Datos	Estrategia de desarrollo
Respuesta:	

Problema 2.

En la fila hay 13 niños delante de Carlos y 25 después de él.
¿Cuántos niños hay **en total** en la fila?



Datos	Estrategia de desarrollo
Respuesta:	

