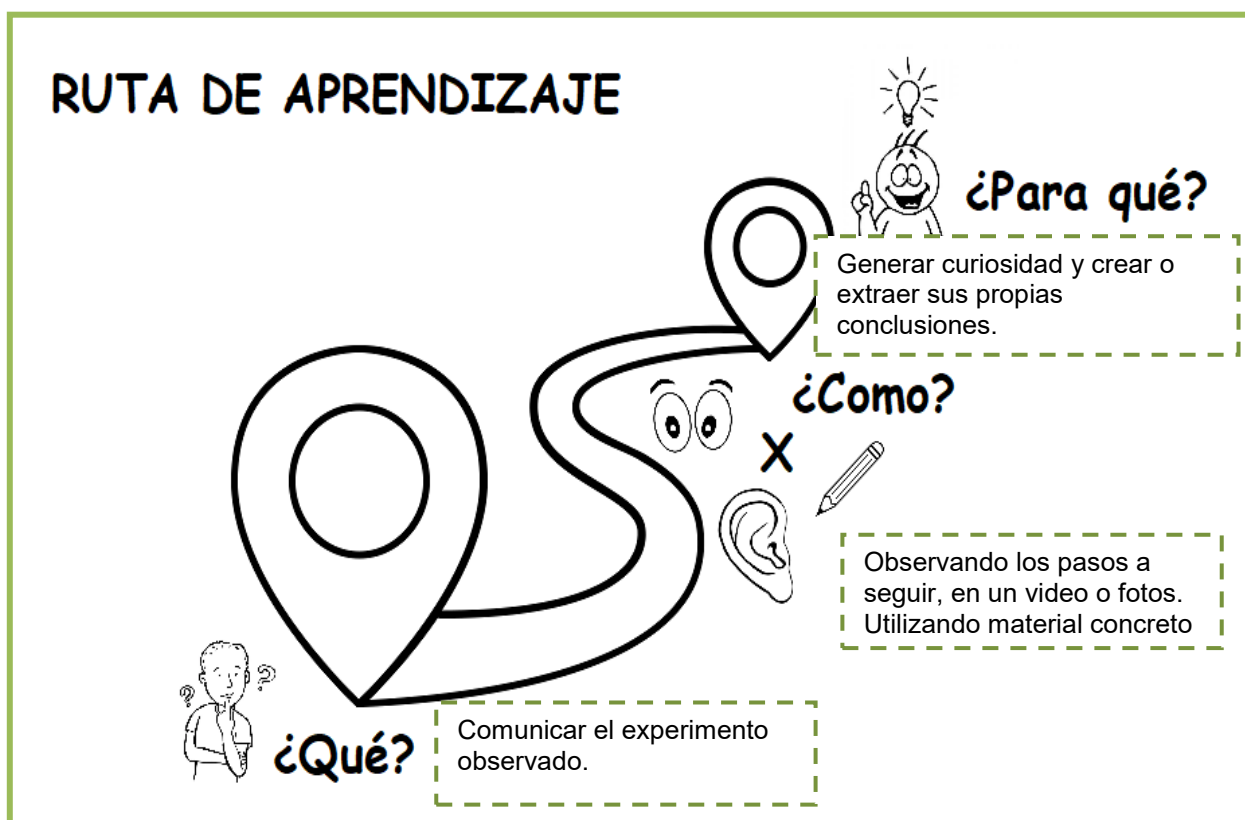




COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 31 09 al 13 de Noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA. 9. Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comunicar, describir, nombrar.
	Comprensión del Entorno Socio cultural		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comunicar observaciones a partir de experimentos.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Describen el experimento observado.Nombran los pasos del experimento.Comunican observaciones de experimentos realizados.			
Instrucciones de la Actividad: El alumno, observa escucha y sigue las indicaciones del adulto para realizar un experimento” Ciencia divertida con pimienta “ <ul style="list-style-type: none">Desarrollar actividades propuestas en la guía de aprendizaje.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=pVevJ4WvXG8 (link experimento)			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



¡Te invito a realizar un experimento!

Ciencia divertida

¿Cómo harías huir a la pimienta?



Materiales



Pimienta huidiza

- Un plato hondo
- Pimienta negra
- Jabón
- Agua

La pimienta flota encima de la superficie del agua.

En la superficie hay una capa de agua más firme por su mayor fuerza entre moléculas. Esto se llama tensión superficial.

Al introducir el jabón esta tensión disminuye en el centro haciendo huir la pimienta.

Pasos para realizar el experimento.

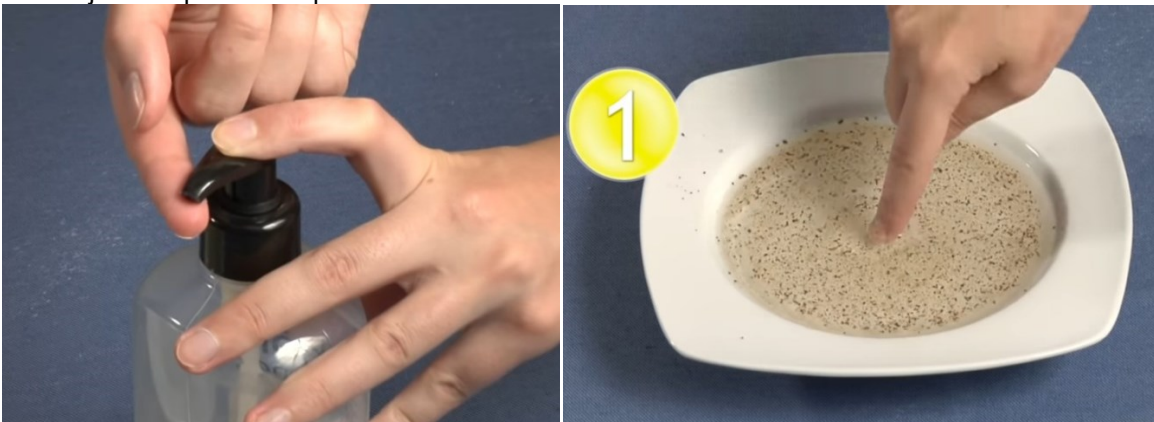
Plato con agua



Coloca pimienta en el plato con agua.



Coloca jabón líquido en la punta de tu dedo índice.



Toca el agua con tu dedo índice que tiene jabón.



TICKET DE SALIDA



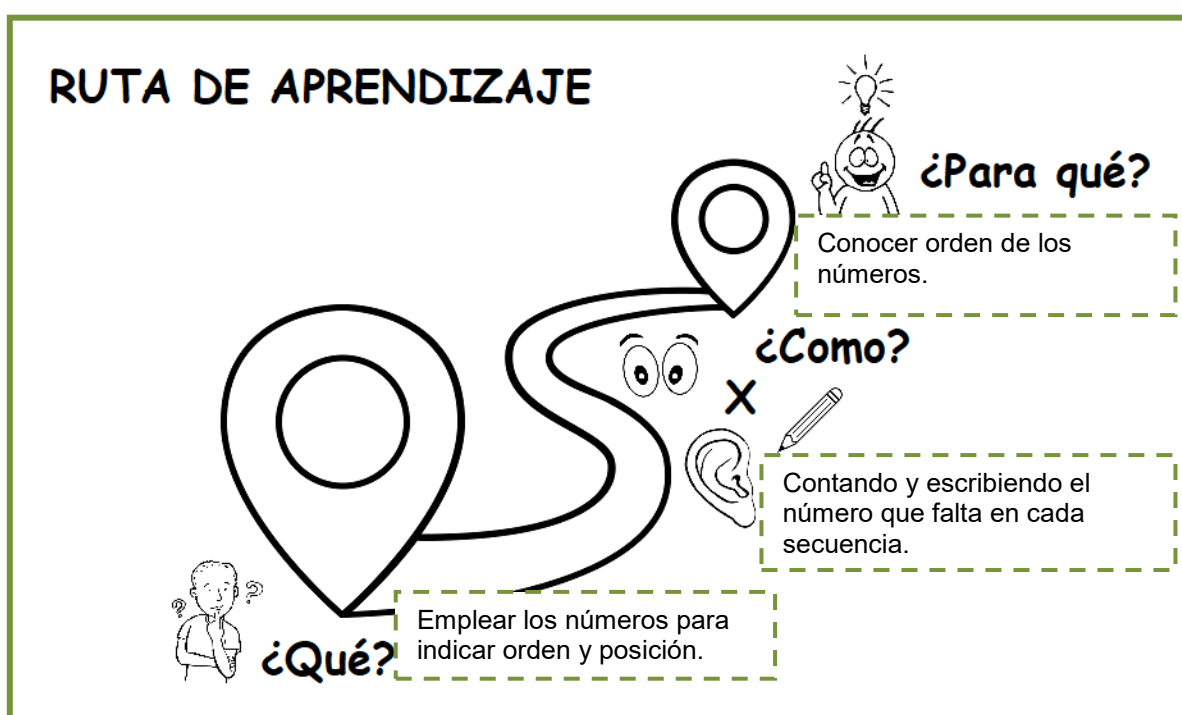
Dibuja el experimento en 4 pasos ,¿Que sucedió primero? ¿ Qué sucedió después?.



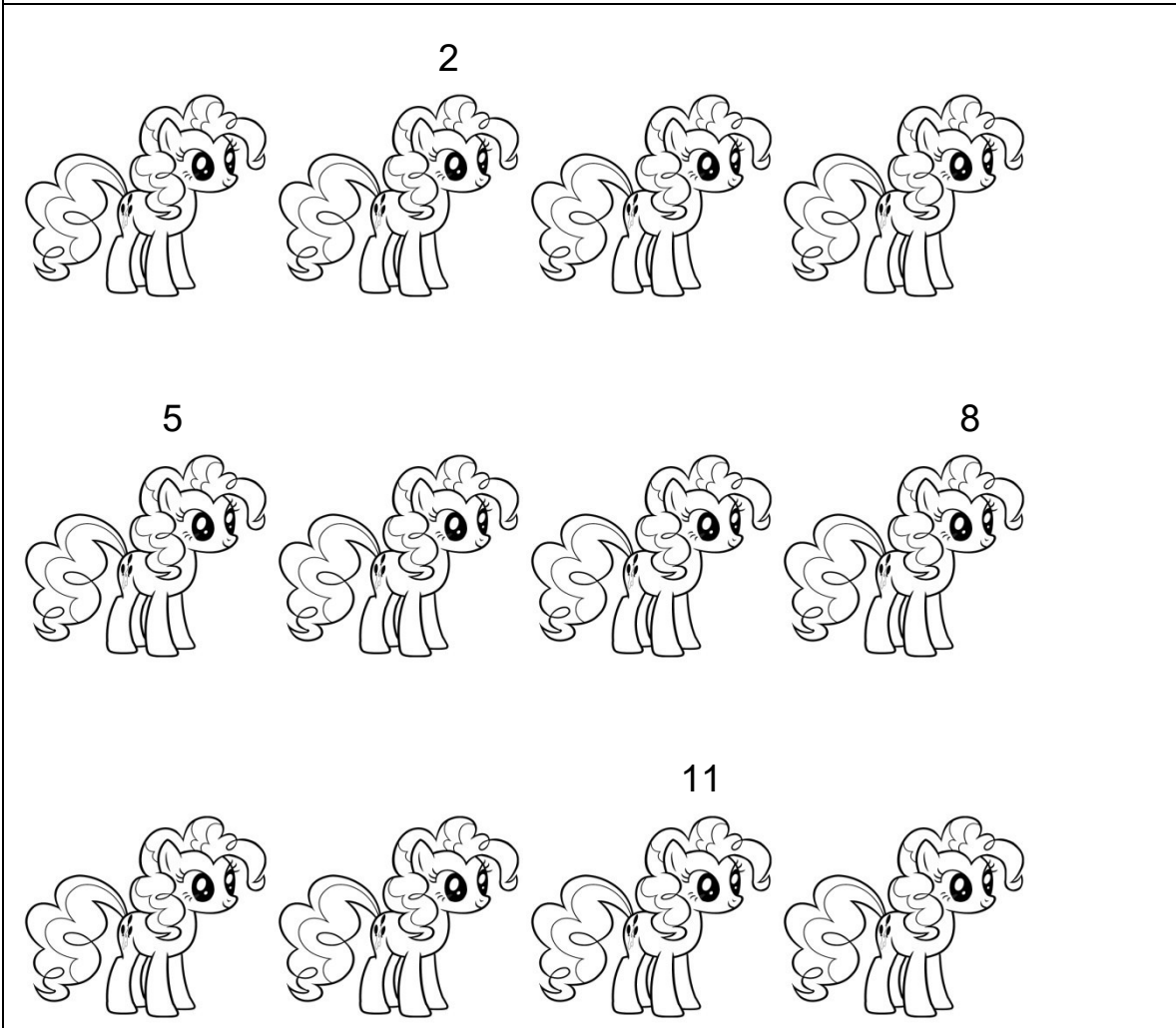
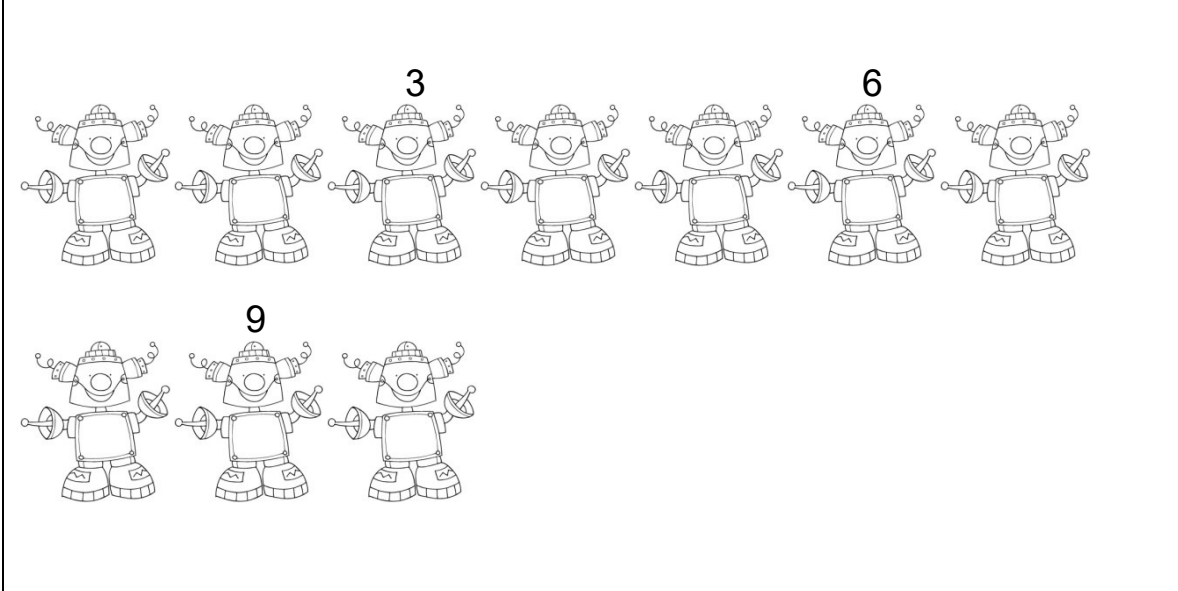
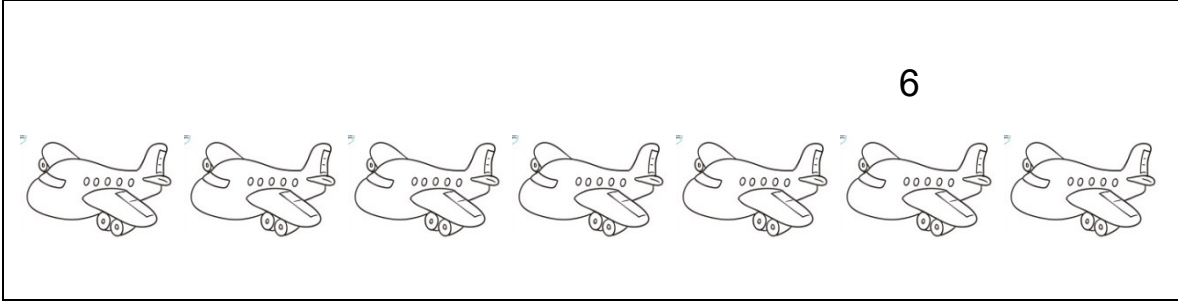
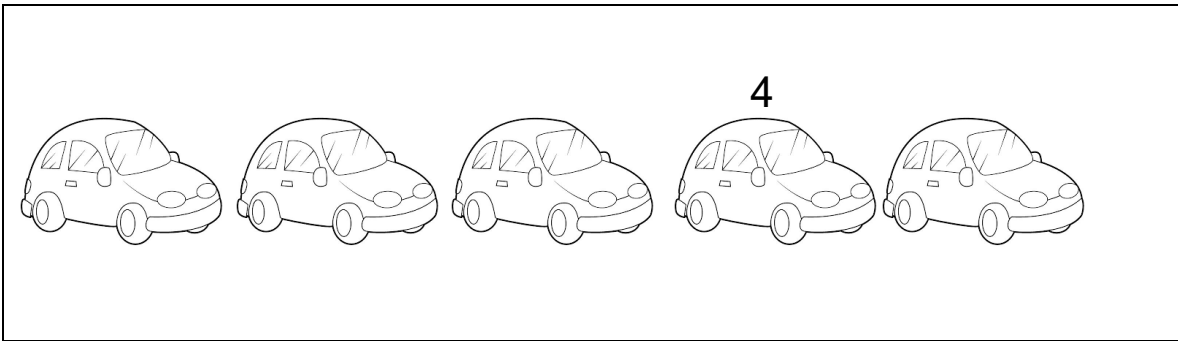
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 31 09 al 13 de Noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Núcleo	Habilidades a desarrollar:	Emplear, contar, escribir, observar, completar.
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Emplear los números para indicar orden y posición de objetos.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Cuentan y escriben el numeral que corresponde.Completan secuencias numéricas según orden y posición.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno sigue las indicaciones del adulto para anotar el número que corresponde en la secuencia numéricaNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=dKG2TixqlwM (LINK secuencia numérica).			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio -pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



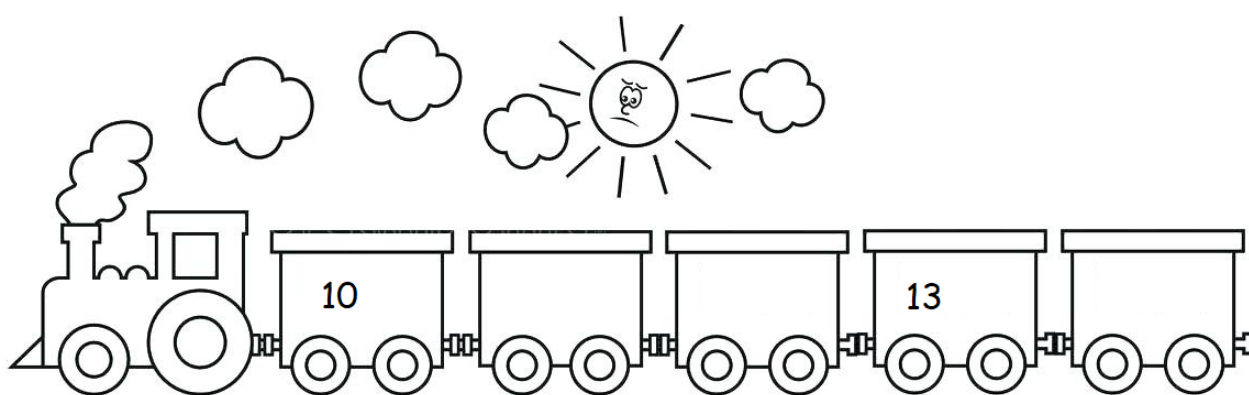
Cuenta y escribe el número que corresponda a cada secuencia numérica.



TICKET DE SALIDA



Completa la secuencia numérica.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 31 09 al 13 de noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Identificar, buscar, encerrar.
	Lenguaje Verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reconocer palabras en un texto.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Encierran las palabras del texto que se indican.Buscan las palabras que aparcaren en el texto			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno escucha el texto por parte de un adulto, buscar las palabras indicadas en el textoNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: Link canción de los animales https://www.youtube.com/watch?v=WVODIaOmps			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



Los animales se van a dormir

La noche por fin ha llegado
y todos los animales se han acostado.

La gallina y los pollitos
se durmieron calentitos.

El perrito con el pato,
se metieron en un zapato.

El sapo de tanto saltar,
muy cansado se fue a cobijar.

Después la mula llegó cansada
y se tapó las patas con la frazada.

1. Encuentra en el texto anterior las siguientes palabras y enciérralas.



noche



sapo



gallina



pollitos



perrito



pato



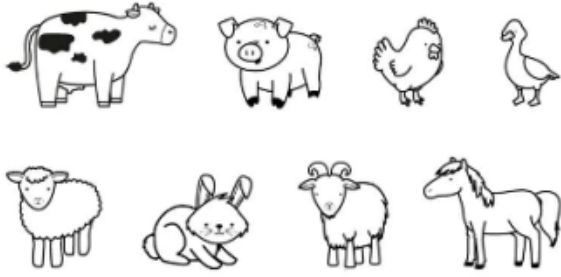
zapato



mula



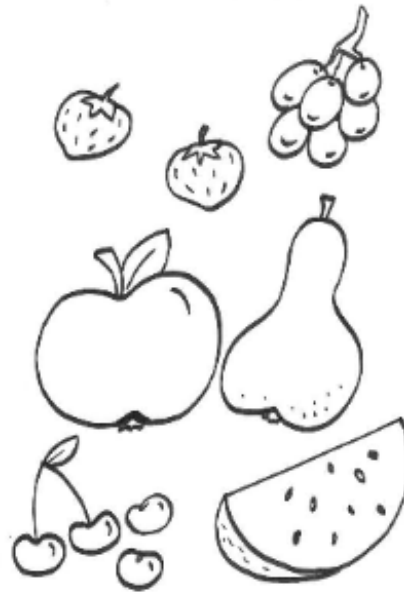
Un adulto pregunta al niño o niña: ¿Donde crees que dice la palabra animales? después de observar la palabra debe buscarla en el texto.



ANIMALES



JUGUETES



FRUTAS

Encuentra en el texto la palabra animales y enciérrala en un círculo.

Los animales se van a dormir

La noche por fin ha llegado
y todos los animales se han acostado.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACION INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 31 09 al 13 de Noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Representar, graficar, escribir, copiar.
	Lenguaje Verbal.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Representar gráficamente algunas palabras simples.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Escribe palabras siguiendo las líneas punteadas.• Copia palabras simples			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El alumno, observa las palabras en la guía para copiar cada una.• Desarrollar actividades propuestas en la guía.• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=bqeDFNaHVd4 (LINK palabras punteadas)			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	




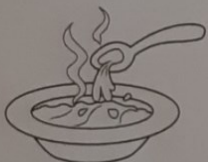
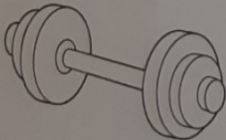

RUTA DE APRENDIZAJE

¿Para qué?
Reforzar escritura.

¿Como?
Siguiendo las líneas punteadas de las palabras.

¿Qué?
Representar gráficamente algunas palabras simples.

Escibe las palabras.
Repasa el nombre de cada dibujo.
Lee y escribe el nombre de cada dibujo.
Pinta los dibujos.

	sopa
	oso
	mesa
6	seis
	sopa
	peso
	mapa



Te invito a copiar la siguiente oración.

SUSI AMA A SU MAMÁ



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 31 09 al 13 de Noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Predecir nombrar, observar. conocer,
	Exploración del Entorno Natural		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Formular predicciones de fenómenos naturales.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Predice causas de fenómenos naturales.• Nombra características de los volcanes.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El alumno, observa y conoce como se producen los volcanes• Desarrollar actividades propuestas en la guía• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=h5CSN_fGHaw (link volcán)			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	





Respuesta del alumno (un adulto escribe la respuesta):

¿Como te lo imaginas?

Definición de un Volcán



Los Volcanes, son formas geológicas del relieve terrestre en sí, grietas de la corteza misma por donde surge material fundido del interior de la tierra, Magma a altas temperaturas. Al salir a la superficie recibe el nombre de lava

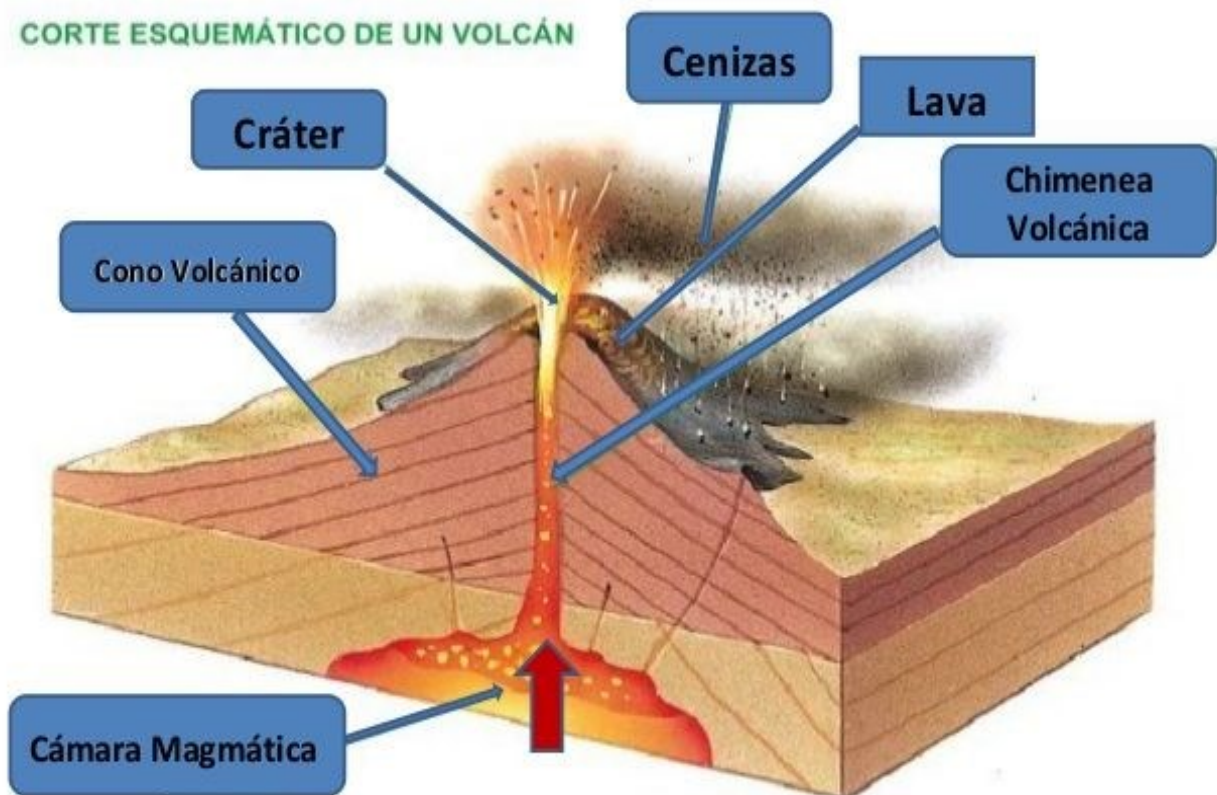
- volcán proviene de la interpretación "montaña que humea".

"un volcán es aquel lugar donde la roca fundida o fragmentada por el calor y gases calientes emergen a través de una abertura desde las partes internas de la tierra a la superficie."

G.A MacDonald ,. Volcanes. Una discusión de los volcanes, los productos volcánicos y fenómenos volcánicos ,1972

Partes de un Volcán

CORTE ESQUEMÁTICO DE UN VOLCÁN



Te invito con ayuda de un adulto a repasar las partes de un volcán, recortar y pegar.

Cráter

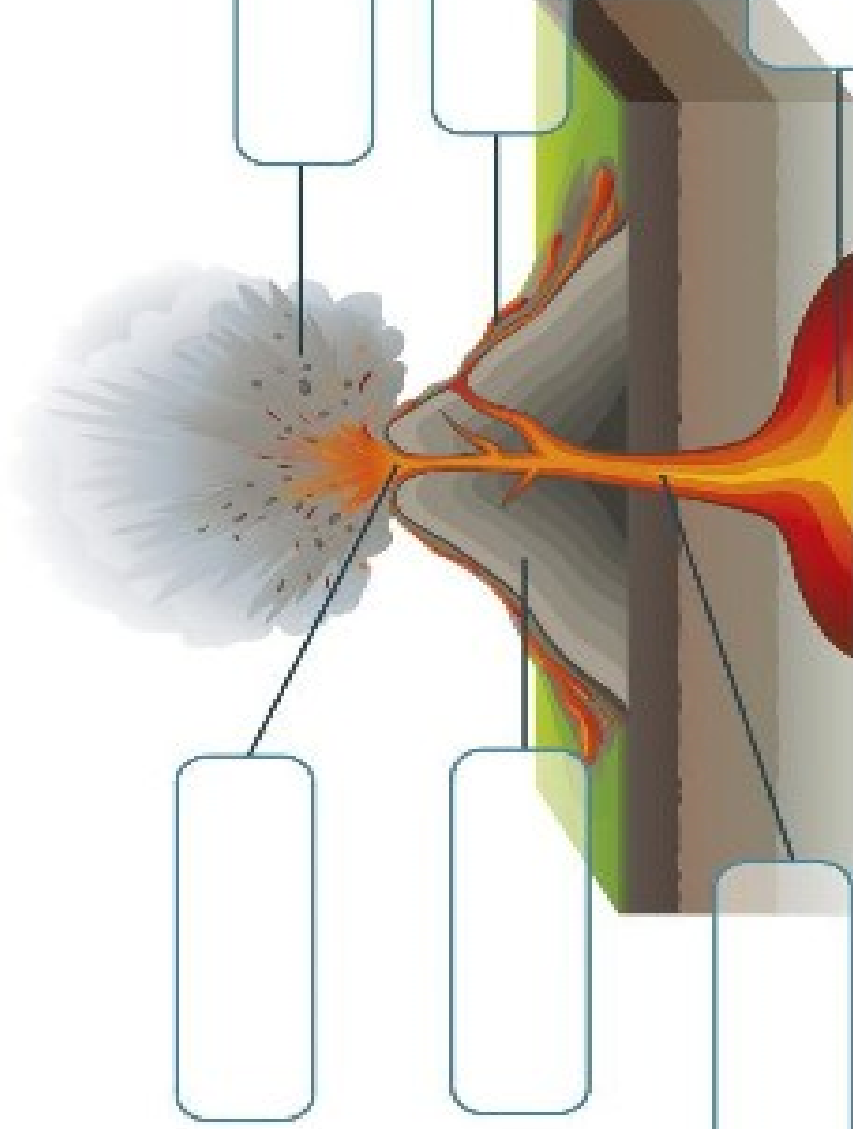
Lava

Cono
volcánico

Chimenea

Ceniza

Magma



TICKET DE SALIDA



Pinta la lava y la ceniza del volcán.

