



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO"

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 30 02 al 06 de Noviembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Reconocer, observar, nombrar, contar. Cuantificar , emplear.
	Pensamiento Matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Emplear los números para contar y cuantificar cantidades hasta el 15.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Cuenta hasta 15 elementos.Dibuja el número según la cantidad de elementos.			
Instrucciones de la Actividad: <p>El alumno ,observa escucha y sigue las indicaciones del adulto</p> <ul style="list-style-type: none">Desarrollar actividades propuestas en la guía, para contar elementos, dibujar y anotar cantidades.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=DxlGzslfvhc https://www.youtube.com/watch?v=DxlGzslfvhc&t=16s			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

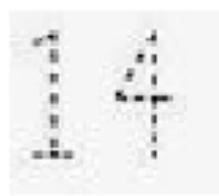
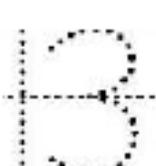
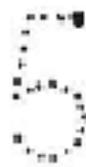
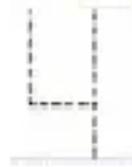
RUTA DE APRENDIZAJE

¿Qué?
Emplear los números para contar y cuantificar cantidades hasta el 15.

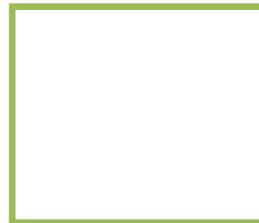
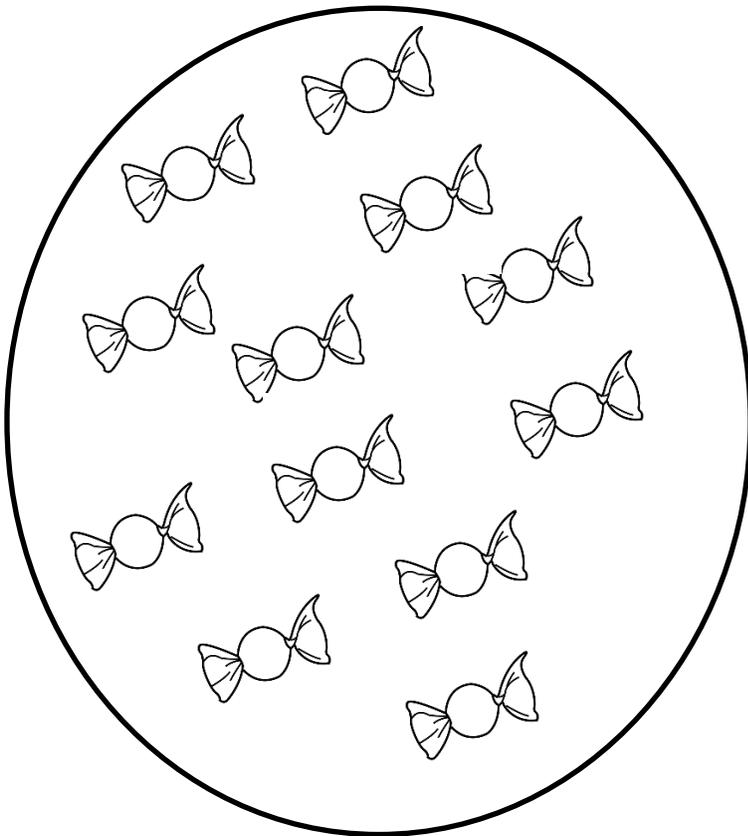
¿Como?
Contando y anotando el número que corresponde a la cantidad

¿Para qué?
Para saber cuántos elementos tengo.

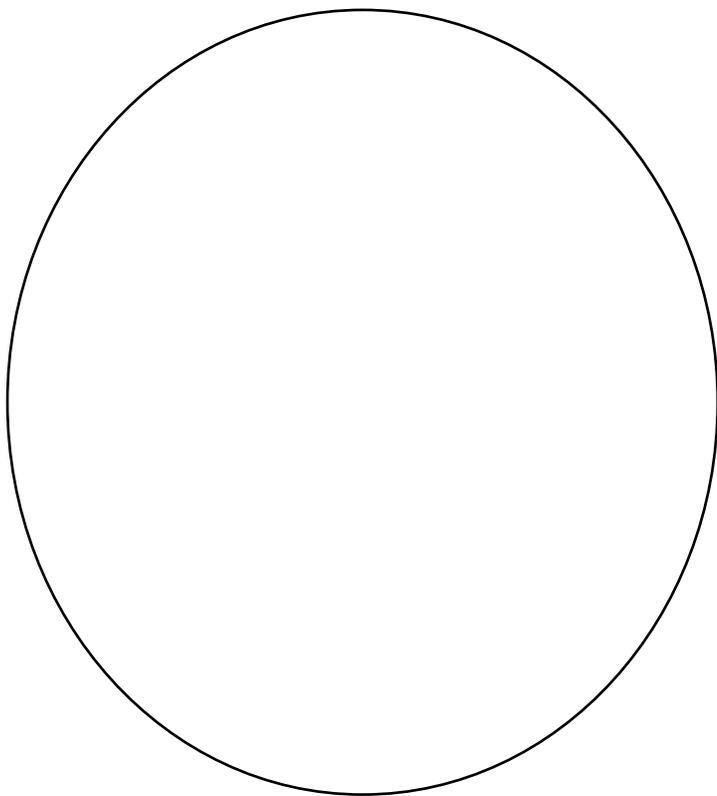
Te invito a repasar cada número con tu lápiz de mina.



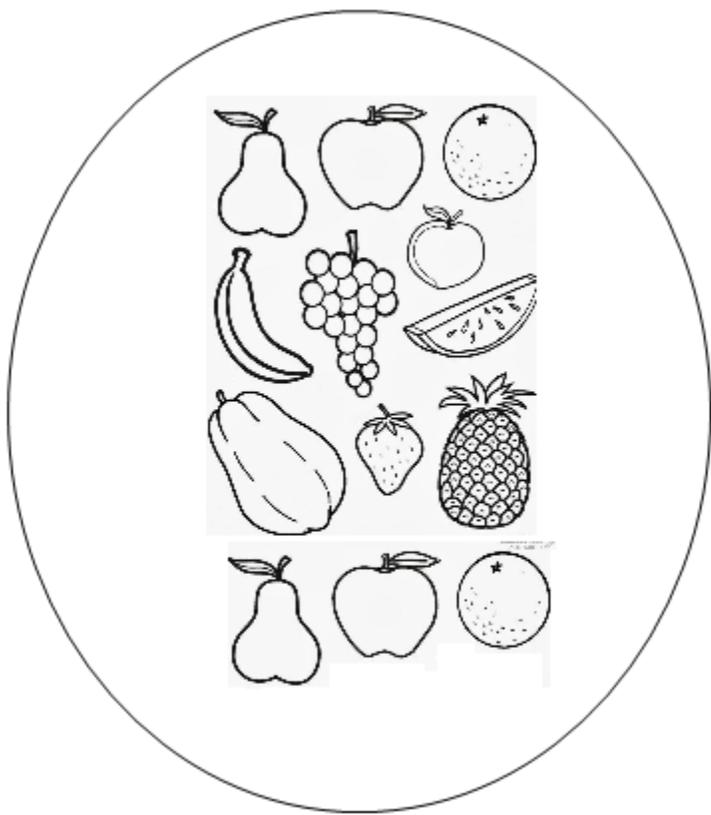
Cuenta y dibuja el número según la cantidad de elementos.



Dibuja la cantidad que se indica según el número.



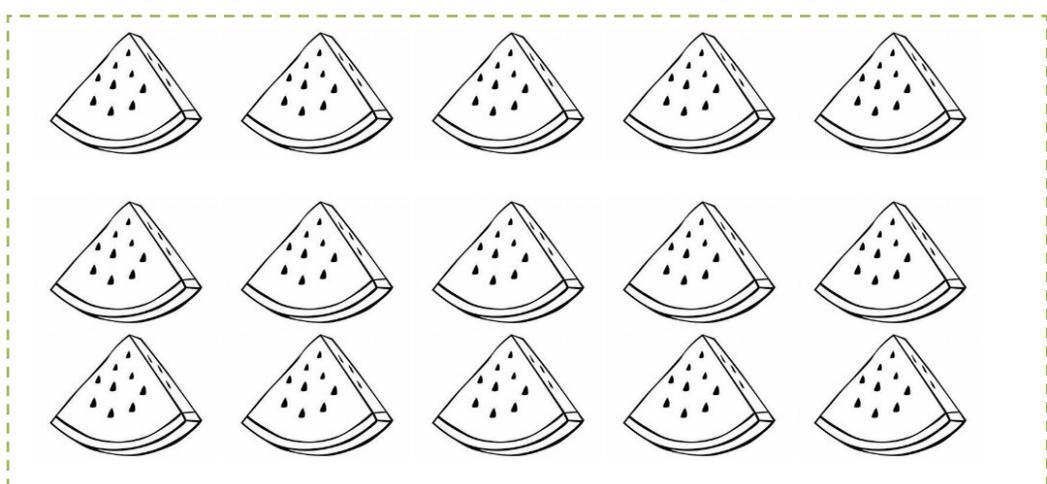
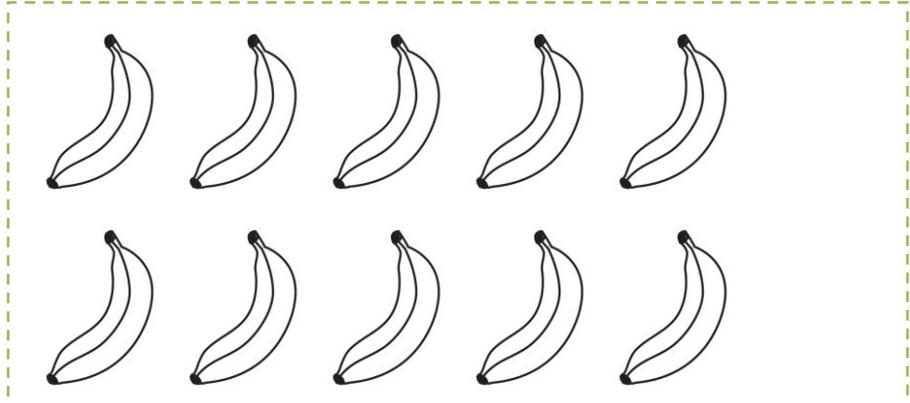
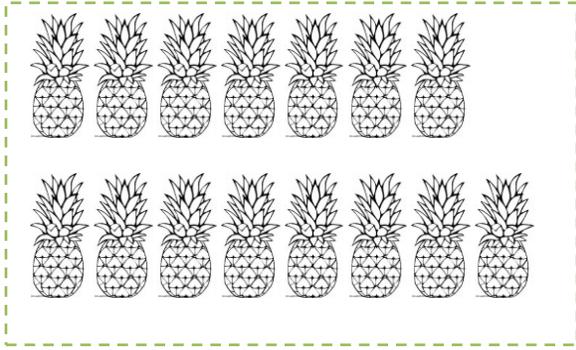
14



TICKET DE SALIDA



Cuenta marca con una X los conjuntos que tienen 15 elementos

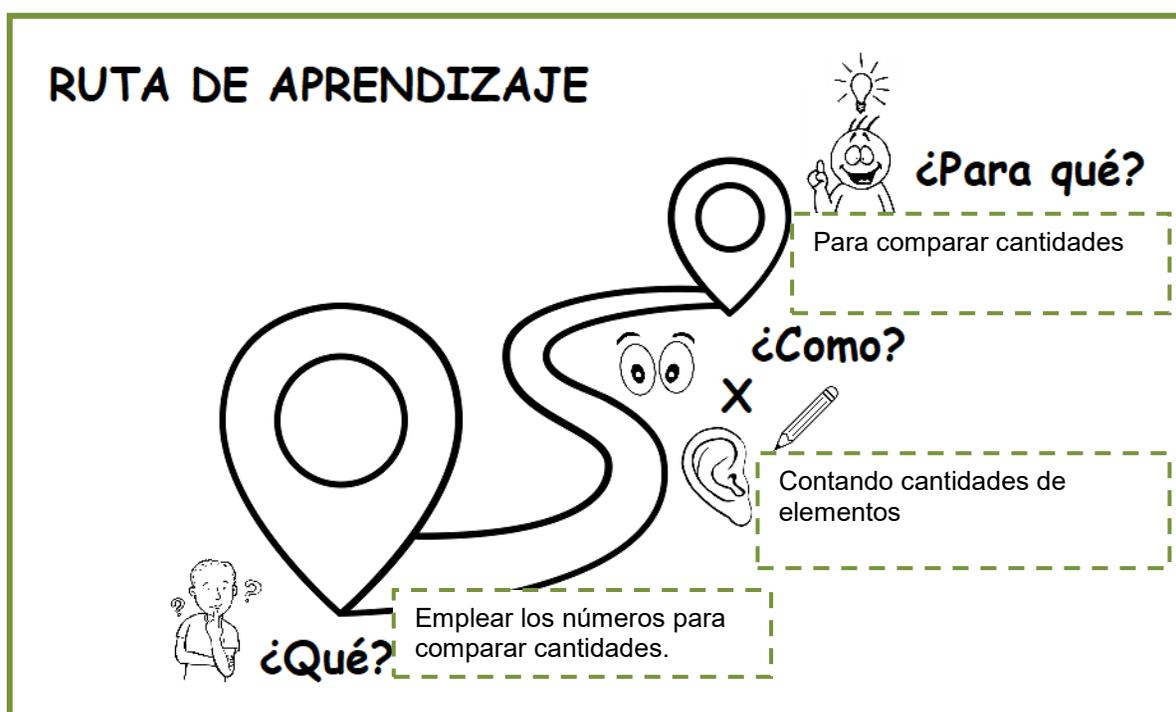




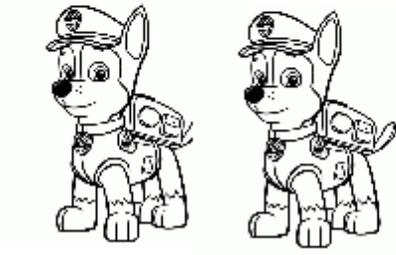
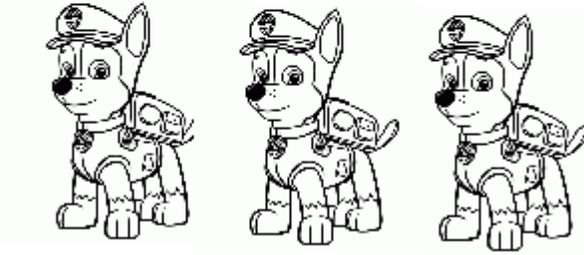
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 30 02 al 06 de Noviembre 2020	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Núcleo	Habilidades a desarrollar:	Emplear, contar, escribir, observar, comparar.
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Emplear los números para comparar cantidades.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Comparan cantidad de elementos en conjuntos.Identifican mayor o menor elementos en conjuntos, según cantidad.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno sigue las indicaciones del adulto para contar elementos y comparar las cantidadesNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=IHIVRlkpmvw			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



Cuenta cuantos perros hay en cada conjunto y anota el resultado.
Encierra de color rojo el conjunto que tiene **MAYOR** cantidad de elementos.



Cuenta cuantos perros hay en cada conjunto y anota el resultado.

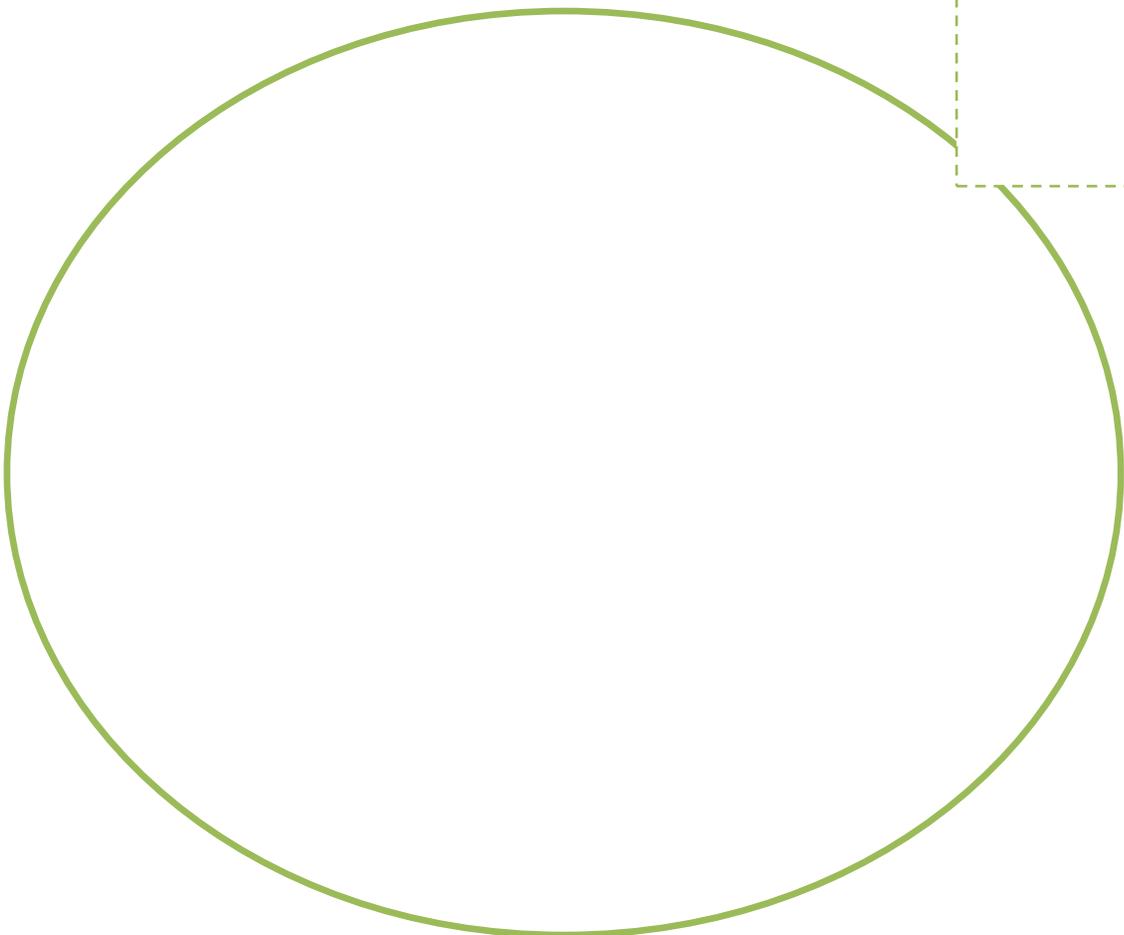
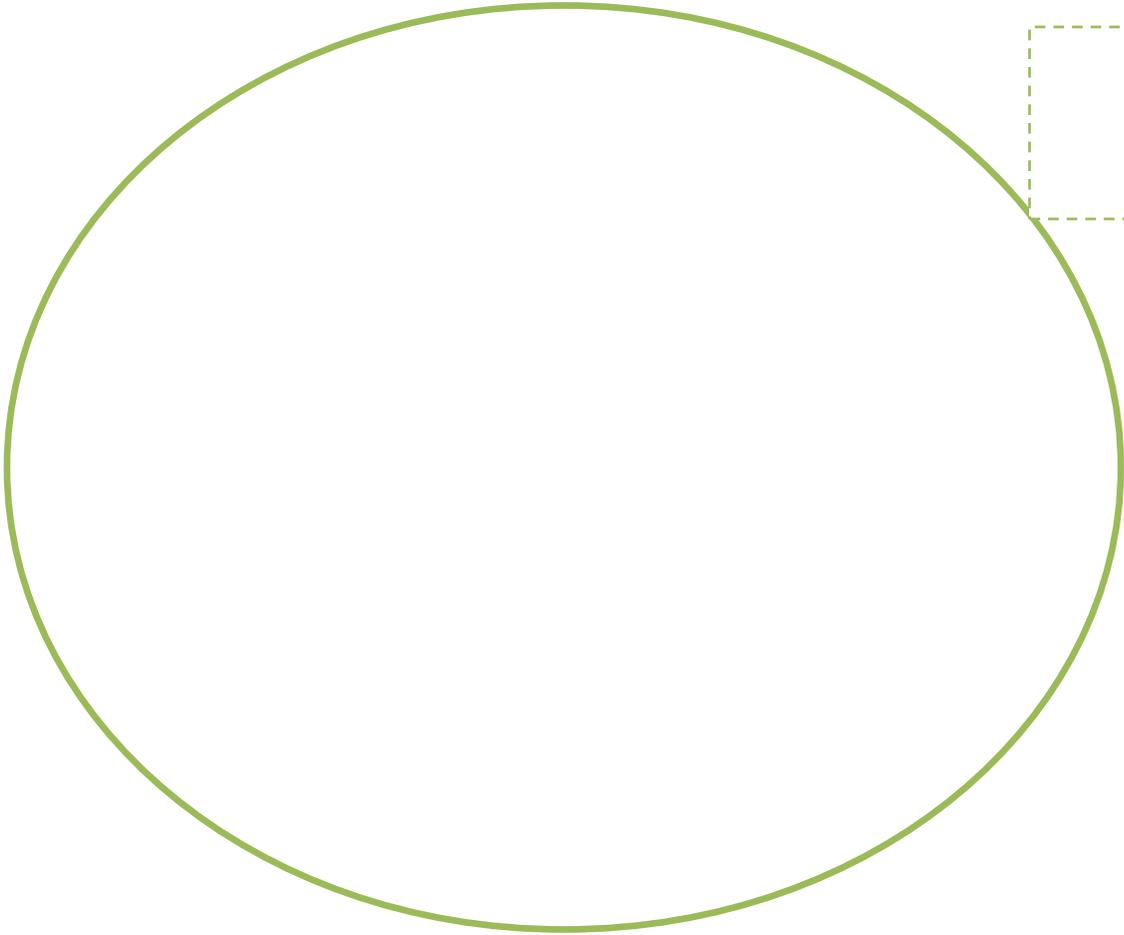
Encierra de color azul el conjunto que tiene **MENOR** cantidad de elementos.



TICKET DE SALIDA



Crea tus propios conjuntos y marca con una **X** el que tiene **MAYOR** cantidad de elementos.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "COMUNICACIÓN INTEGRAL"

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 30 02 al 06 de Noviembre 2020		NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	NÚCLEO Lenguaje Verbal		Habilidades a desarrollar:	Comprender, realizar, explicar.
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comprender contenidos que se encuentran en la oración.(explícito)				
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Realiza un dibujo según la oración.Explica el contenido de una oración				
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno escucha por parte de un adulto cada oración y repite, comentar de que se trata cada oración.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.				
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=WhceZgykiCo oraciones con M https://www.youtube.com/watch?v=xQEIW-r-Ns0 oraciones con P https://www.youtube.com/watch?v=0Sbn4PdshX4 oraciones con S				
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.		Correo Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl		Horario de Consultas: Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas



Explícito: algo que está dicho o especificado de forma clara

Realiza lectura de cada palabra con ayuda de un adulto
Dibuja en el recuadro en blanco según lo que dice cada oración.

EJEMPLO:

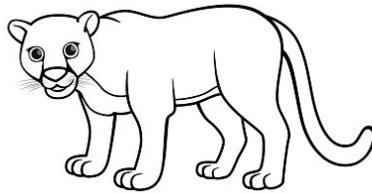
MI SOPA	
----------------	--

MI PUMA SAMI	
SAPO PEPE	
MI PAPA	
MI MAMA	

TICKET DE SALIDA



Según la oración, cual es el nombre del puma.



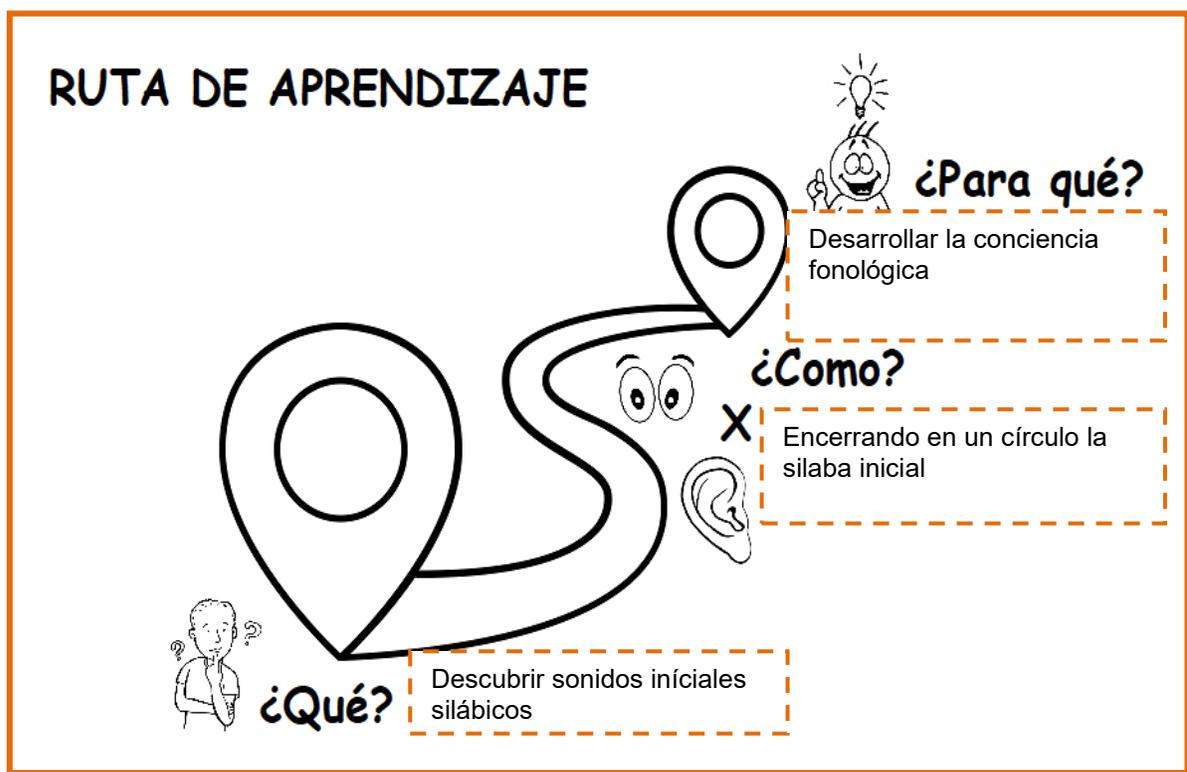
Escribe el nombre del puma:



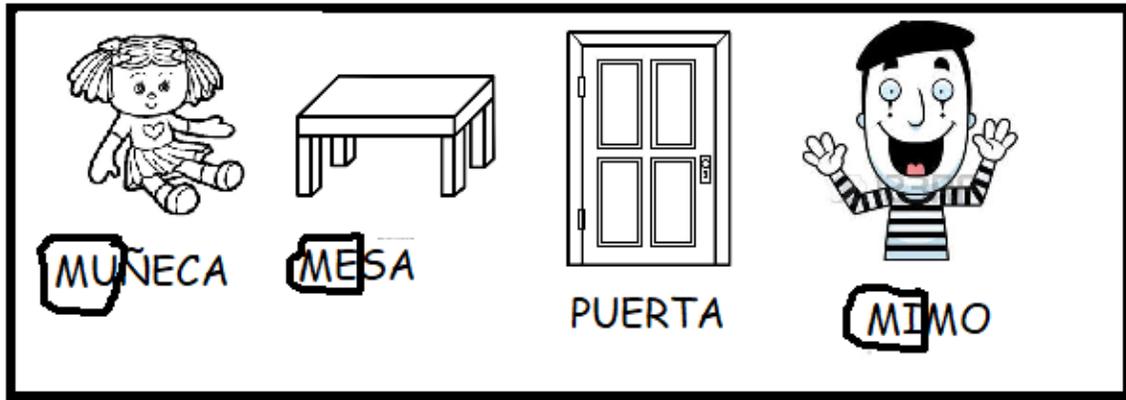
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
 “COMUNICACION INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 30 02 al 06 de Noviembre 2020	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Identifica, nombra, descubre.
	Lenguaje Verbal.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir sonidos iniciales silábicos. 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sonido inicial silábico. • Nombra sonido inicial silábico. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno, observa escucha y sigue las indicaciones del adulto para trabajar sonidos iniciales silábicos. • Desarrollar actividades propuestas en la guía. • No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online. • Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo. • Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=PpqjDFglls			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio -pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

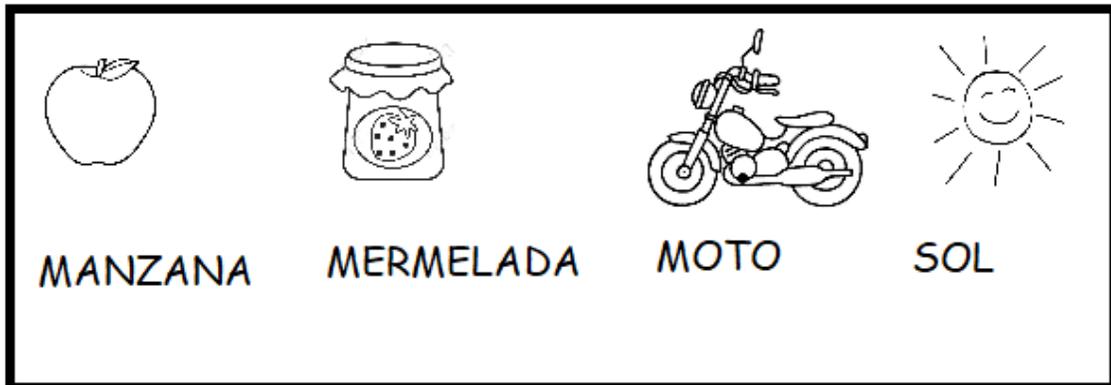


Observa el siguiente ejemplo: encierra en un círculo las sílabas iniciales con **M**.

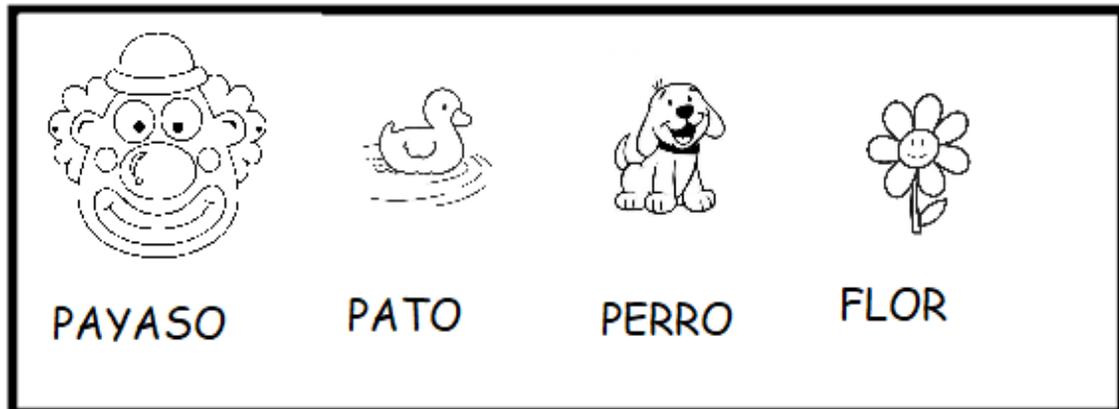


Te invito a relizar la actividad:

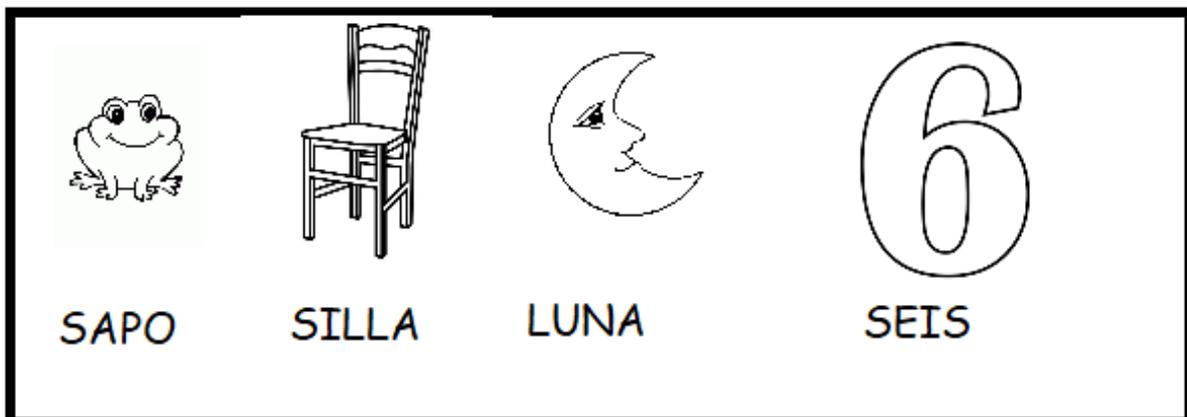
Encierra en un círculo sílabas iniciales con **M**.



Encierra en un círculo sílabas iniciales con **P**.



Encierra en un círculo sílabas iniciales con **S**.



TICKET DE SALIDA



Con que sílaba comienza **MURCIELAGO**

Marca con una X

 A black and white line drawing of a bat with its wings spread, standing on its hind legs.	<p>MU</p> <p>PU</p>
---	-----------------------------------

Con que sílaba comienza **PELOTA**

Marca con una X

 A black and white line drawing of a ball with various patterns, including zig-zags and stars.	<p>ME</p> <p>PE</p>
---	-----------------------------------

Con que sílaba comienza **SANDIA**

Marca con una X

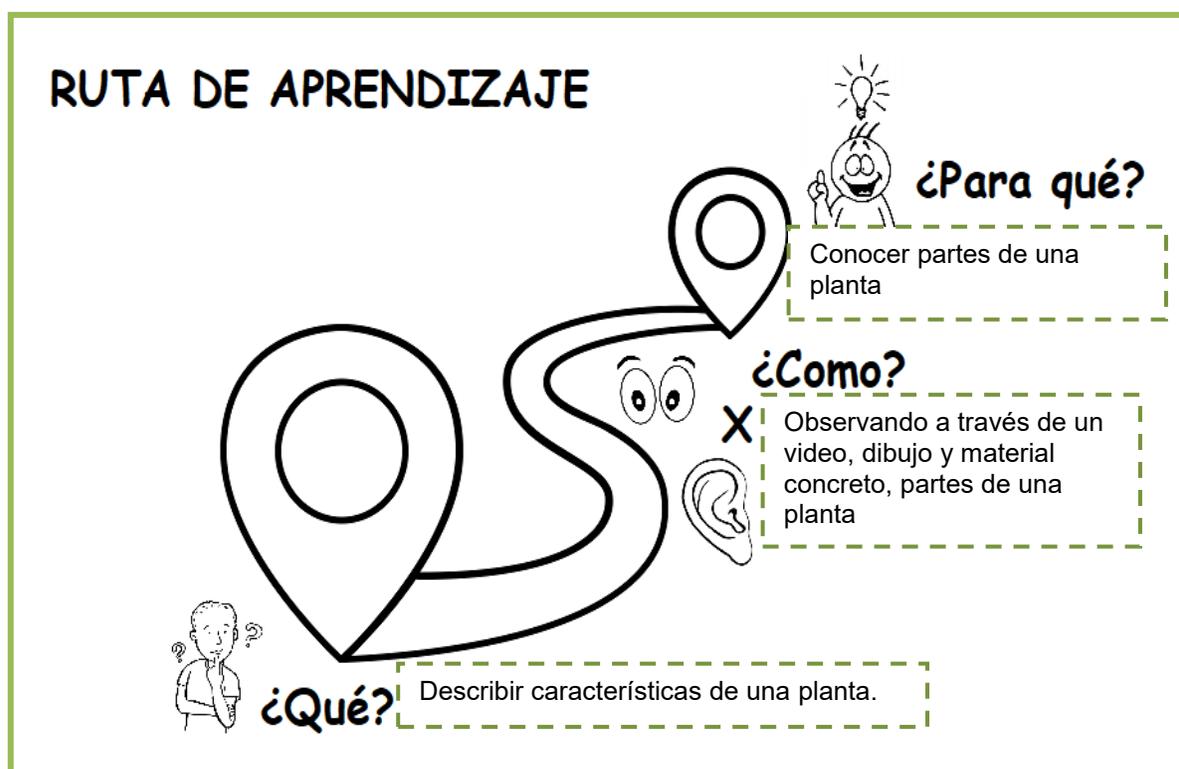
 A black and white line drawing of a watermelon slice and two smaller triangular slices.	<p>SA</p> <p>PA</p>
---	-----------------------------------



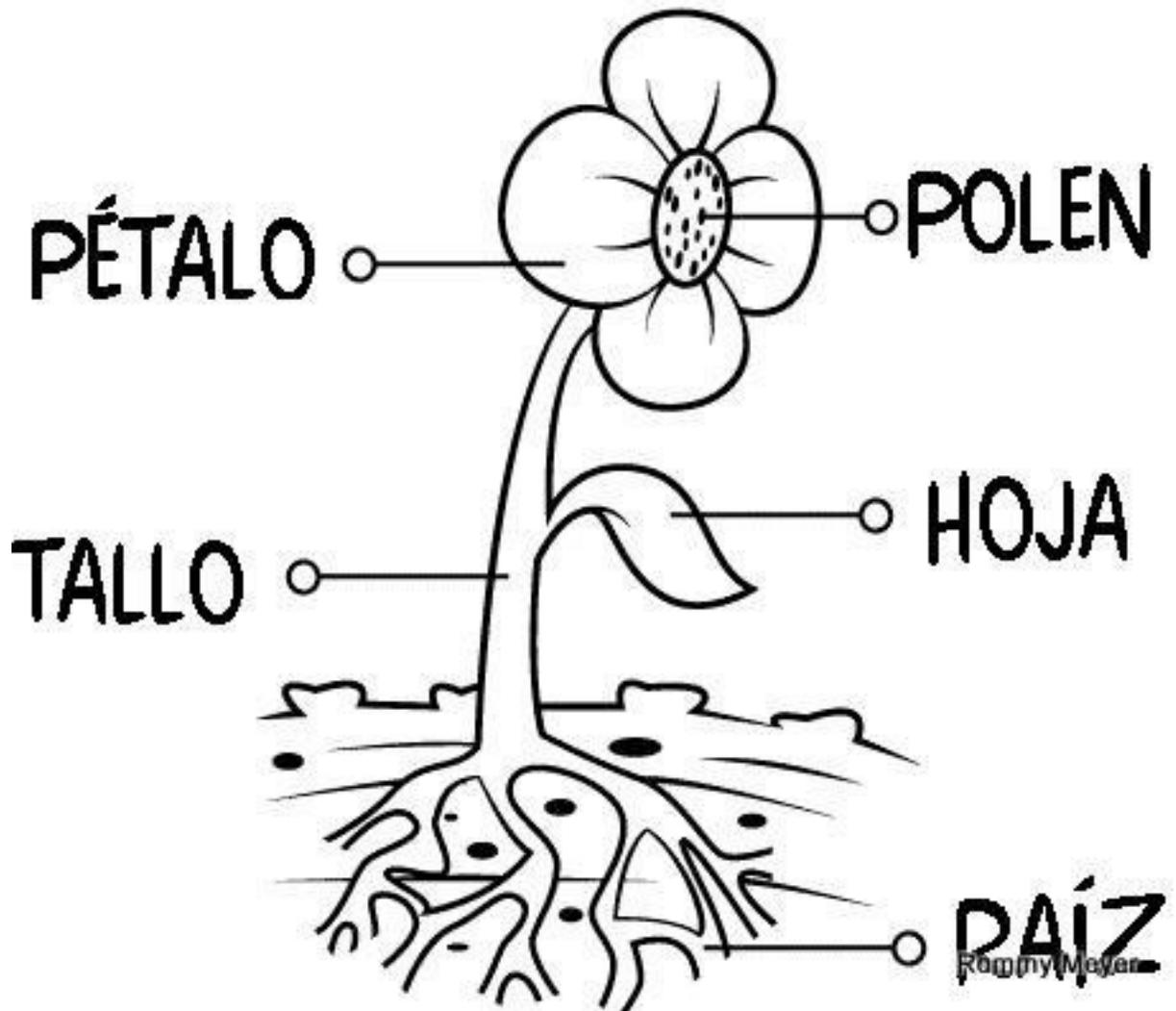
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO"

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 30 02 al 06 de Noviembre 2020	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Describir, representar, observar, dibujar.
	Exploración del Entorno Natural		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Describir características de una planta.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Nombra partes una planta.• Dibuja partes de una planta			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El alumno, observa y conoce partes de una planta.• Desarrollar actividades propuestas en la guía• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



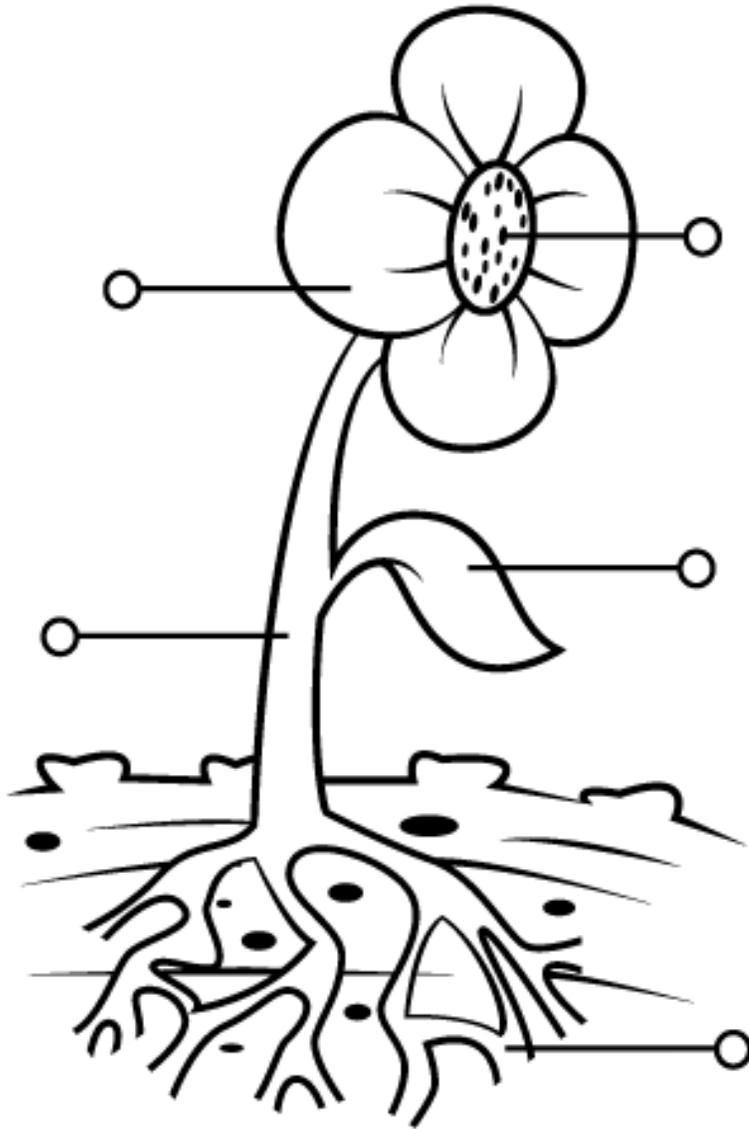
Observa las partes de una planta.
Junto a un adulto nombra las partes de la planta.
Pinta las partes de la planta.



TICKET DE SALIDA



Colorea el polen y el tallo.



FLOR