



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

"Formando líderes sin distinción"

GUÍA DE APRENDIZAJE "Inglés"

NOMBRE:		FECHA: Semana 30 2 al 6 de Noviembre 2020.	CURSO: kínder
OA2 Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones: - Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...) - Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...) - Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias - Identificar lugares y objetos de la sala o colegia, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro, gris, café, naranja, morado, rosado, celeste), días de la semana, figuras simples, alimentos (propios de la colación) - Expresar cantidades hasta cinco - Describir miembros de la familia, lugares comunes y familiares (school, house, park)	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	Comprensión auditiva Expresión oral
	Places around me		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Identificar acciones simples y relacionarlas con el vocabulario de profesiones.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Señalan o muestran personajes, objetos y animales comunes en las ilustraciones o "flash cards" relacionadas a algún texto breve escuchado.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Estimado apoderado: Lea atentamente cada explicación e instrucción.Lo ideal es que siga con su hijo/a cada paso de esta rutinaAnte cualquier duda escríbeme al correo electrónico: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl o por Whatsapp al número: +56965297783			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

Unidad 3: Places around me

Esta unidad tiene como propósito que niños y niñas amplíen su vocabulario con elementos propios de la unidad que puedan identificar lugares que lo rodean, que sean capaces de reconocer lugares de la ciudad y del campo. Además se les invita a conocer los lugares de su barrio y las profesiones que juegan un rol primordial en la sociedad.

En esta experiencia de aprendizaje los alumnos aprenderán vocabulario de acciones y las relacionaremos con las distintas profesiones. Para esto, trabajaremos con videos en YouTube y una presentación en power point con audio.

IMPORTANTE:

- No intervenir usando el idioma español. (Ejemplo: Hello / Hola)
- Ver y repetir los videos lo más posible para que el alumno empiece a reproducir las palabras por sí mismo.
- Felicitar al alumno cada vez que reproduzca una palabra. De esta forma se sentirá confiado para seguir avanzando.
- No se preocupe si en un comienzo su hijo no quiere repetir las palabras. Esto lo hará lentamente a medida que vea los videos o el material que se entregue.
- La experiencia debe ser lo más estructurada posible. Es por esto que debe seguir cada paso en el orden que se presenta.
- El alumno debe seguir los movimientos que se observen en los videos. En lo posible acompañelo imitando los movimientos.

Pasos para la rutina:

- 1) Empezaremos la rutina con nuestra canción de saludos. En el siguiente link puede encontrar la canción Link: <https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8>
- 2) Una vez finalizado el video dígame al niño(a) Hello, how are you? (Hola, ¿cómo estás?). Los niños pueden utilizar mímicas para contestar, ayúdelos a llegar a la respuesta si es posible. I am good, I am fine, I am great, I'm not so good, etc.
- 3) Muéstrelle el siguiente video relacionado con el clima: <https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>
- 4) Pídale al alumno que mire por la ventana pregúntele: Is it cloudy? Is it rainy? Is it sunny?
- 5) Ya que seguiremos trabajando con el vocabulario de profesiones, utilizaremos un video para recordar cada profesión. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=BOv4EnaeM9w>
- 6) Una vez finalizada el video trabajaremos con la presentación en power point. En este archivo power point se presentará el vocabulario junto con imágenes y el sonido de cada palabra. Esto tiene como finalidad que él o la estudiante haga la relación entre imagen y sonido. Las primeras diapositivas están relacionadas a la rutina diaria. De la diapositiva 4 a la 7 se presentan cada uno de los verbos y se relaciona con las profesiones, es así, por ejemplo, que en la diapositiva 4 va aparecer la imagen de un veterinario junto a un

- perro, en la imagen ambos están jugando. En la misma diapositiva aparecerá una oración la cual describe lo que están haciendo. Lo principal es la palabra para decir la acción. En este caso “play” que significa jugar. El resto de las diapositivas tendrán la misma lógica.
- 7) En la diapositiva 8 podremos ver cada acción. En ella se repasará cada una de las palabras.
 - 8) En la diapositiva 9 se le solicita a los y las estudiantes que apunte a la acción que ellos escuchan. Ellos deberán apuntar a que imagen se refiere.
 - 9) Para finalizar muestre el video de despedida. Que baile y repita cada acción. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>

Ticket de Salida

Este ticket de salida tiene por finalidad comentar como el alumno reacciona al material. Para eso debe contestar las siguientes preguntas:

- 1) El o la alumna ¿Reconoce cada profesión que se presenta en imágenes?
- 2) El o la alumna ¿Identifica cada acción cuando se le pide apuntar cada imagen?
- 3) El o la alumna ¿Saluda y se despide?