



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

“Formando líderes sin distinción”

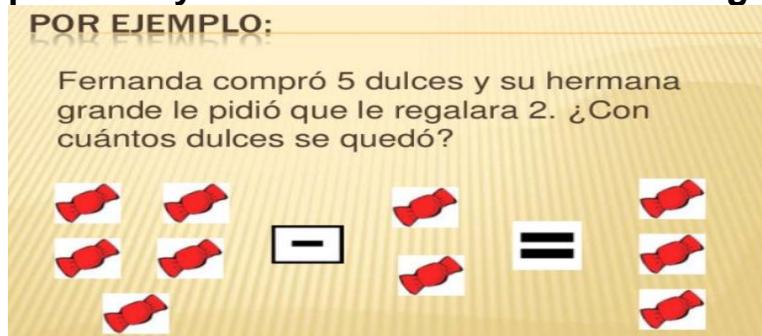
GUÍA DE APRENDIZAJE

“MATEMÁTICA”

NOMBRE:		FECHA: Semana 30 Del 2 al 6 de noviembre 2020.	CURSO: Primero Básico A y B
OA9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	-Representar
	“Sumar y Restar hasta el 10”		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Representan sustracciones (restas) en forma concreta, pictórica y simbólica hasta el número 10			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Representan sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 10.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Trabajan guía de restas• Archivar guías a tú carpeta.• Debes trabajar con un adulto la guía.• No olvides que cualquier consulta se debe hacer al correo de la profesora.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://youtu.be/1FTH7ofOImA			
Docente: Cecilia Soto y Tatiana Samaniego	Correo: Profesora 1°A cecilia.soto@colegio-pablogarrido.cl Profesora 1° B: Tatiana.samaniego@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 14:00 horas	

¡Trabajaremos en representar restas de números menores a 10 en forma concreta, pictórica y simbólica!

Recuerda que representar una resta de manera concreta, pictórica y simbólica lo hacemos de la siguiente manera:



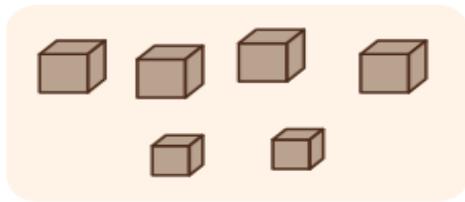
5 – 2 = 3 Simbólica o frase numerica

Concreta con cualquier material concreto que tengas, como los dulces.

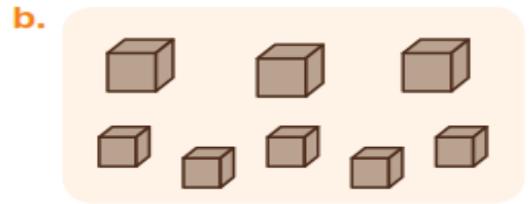
Pictórica a través del dibujo de cubos o palos, que representan la cantidad.

1.- Practiquemos las restas, observando el ejemplo y las siguientes representaciones de manera pictórica, completa la representación simbólica o frase numerica:

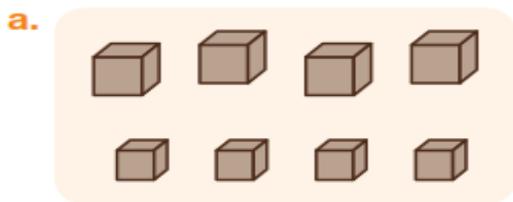
Separa los cubos pequeños de los grandes y completa la operación. Sigue el ejemplo.



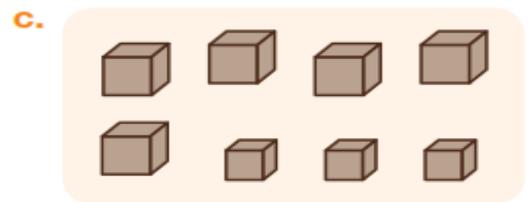
$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{4}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

2.- Practiquemos representando y realizando las restas en cada cuadro, en forma pictórica, de acuerdo a las siguientes frases numérica:

$$5 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3.- De acuerdo a la siguiente representación concreta, representa la sustracción o resta, de manera pictórica y simbólica o frase numérica



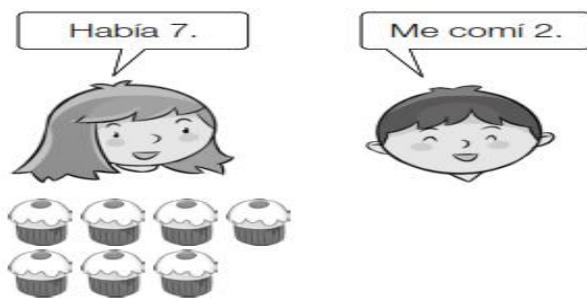
Pictórica:

Simbólica o Frase numérica: - =

Ticket de Salida 30

Nombre del Alumno: _____

1.- Observa los pasteles que están representados en forma concreta, representalos en forma pictórica y simbólica o frase numérica y resuelve:



Concreta

Pictórica

- = Simbólica o Frase numérica

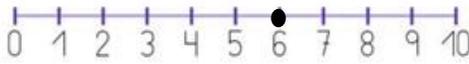


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA Semana 29

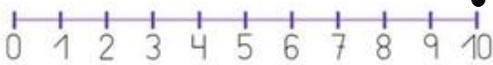
¡Qué alegría saludarte en esta nueva semana! Espero estés muy bien al igual que toda tu familia. En esta rutina vamos a trabajar solo las sustracciones en la recta numérica por lo tanto tienes que **retroceder en la recta**. Lee cada situación para que sepas cuántos espacios debes retroceder. Veamos cómo lo haces.

¡Te gustara!



$$6 - 1 = \square$$

Cristina está situada en el número 6 y retrocede 1 espacio, por lo tanto llega al número



$$10 - 3 = \square$$

Pedro se encuentra en el número 10 y retrocede 3 espacios llegando al número



$$7 - 4 = \square$$

Marisol está ubicada en el número 7 y retrocede 4 espacios llegando al número

