



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

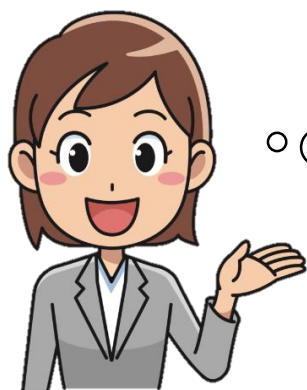
**GUÍA DE APRENDIZAJE
"INGLÉS"**

NOMBRE:		FECHA: Semana 29 26 al 30 de Octubre 2020.	CURSO: 7º Básico
OA9 – OA14 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Unidad 4 Green Issues	Habilidades a desarrollar:	Comprensión lectora Expresión escrita
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Valorar el medioambiente mediante el conocimiento de las 3 R's• Identificar el verbo modal "could" para dar sugerencias.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Usan algunas herramientas de apoyo, como diccionario, software especial o textos de inglés.• Identifican información relevante en textos impresos o digitales, relacionada con el medio ambiente y su cuidado.• Resumen lo leído en cuatro o cinco ideas generales			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.• Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: https://dictionary.cambridge.org/es/)• Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.• No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.• Contesta el ticket de salida y envíalo a mi correo o whatsapp.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

Unidad 4: Green Issues

El propósito de esta unidad es que los alumnos sean capaces de comprender textos orales y escritos relacionados a la temática de la unidad. Además de ser capaces de hablar acerca de temas relacionados con el medio ambiente y cómo podemos cuidarlo. Por otro lado, hacerlos conscientes de la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente y del rol fundamental que tienen en el cuidado de este. Aprenderán vocabulario y estructuras gramaticales que les permitan expresarse tanto de manera escrita como oral respecto a las problemáticas y soluciones de la temática abordada en esta unidad.

Te invito a empezar a trabajar y aprender acerca de las problemáticas del medio ambiente.

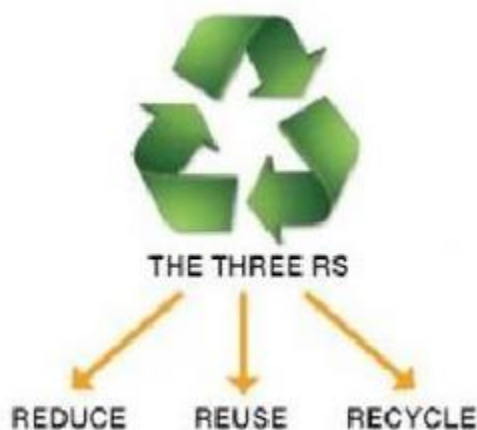


Hello everyone! En esta guía de aprendizaje trabajaremos con las tres R's . Además aprenderemos a utilizar el verbo modal "Could"

- ✓ Let's begin with the definition of the three R's :
- ✓ We know that human beings create a lot of rubbish and pollute the environment. How can we help?

To keep the environment clean we need to practice the three R's every day. The three R's are:

- ✓ Reduce
- ✓ Reuse
- ✓ Recycle



- ✓ **Reduce:** Reducing the amount of waste you produce is the best way to help the environment.
- ✓ **Reuse:** Instead of throwing things away, try to find ways to use them again!
- ✓ **Recycle:** Many of the things we use every day, like paper bags, soda cans, and milk cartons, are made out of materials that can be recycled. Recycled items are put through a process that makes it possible to create new products out of the materials from the old ones.





1) **Match the images to the three R's.** (Une las imágenes con las 3 R's)



REDUCE
REUSE
RECYCLE

2) **Recycle the following products in the different bins.** (Recicla los siguientes productos en los distintos contenedores.)

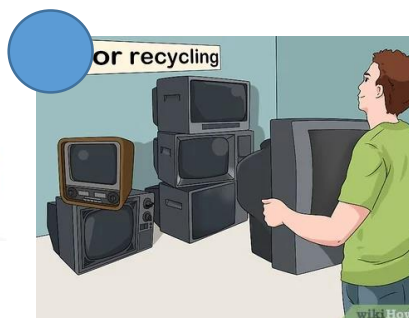
- | | | | |
|-------------|------------------|----------------|-----------------|
| notebook | water bottle | newspaper | fizzy drink can |
| jam jar | cereal box | soup tin | magazine |
| phone book | envelope | juice carton | paper cup |
| tin foil | yogurt container | shampoo bottle | egg carton |
| shoe box | ketchup bottle | coffee tin | shower curtain |
| aerosol can | CD case | | |

 <p>metal & aluminium</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <p>plastics</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <p>paper & cardboard</p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <p>glass</p> <input type="text"/> <input type="text"/>
--	---	---	--

3) **Read the following tips to help the planet. Underline the words you don't know and match the images to the tip** (Lee los siguientes tips para ayudar al planeta. Subraya las palabras que no conozcas y une las imágenes con su respectivo tip. Sigue el ejemplo 1)



- 1 Don't leave lights on when you don't need them. You waste electricity this way.
 - 2 Recycle everything from paper to soup tins to reduce waste.
 - 3 Have a shower instead of a bath. This way you save on the amount of water you use.
 - 4 Exhaust fumes pollute the air. Use public transport or your bike as much as you can.
 - 5 Donate old TVs or fridges to a charity*. Don't throw them away.
 - 6 Read the newspaper online to protect trees from being cut down.
 - 7 Don't throw away food – use what you didn't eat to make soup or sandwiches.
 - 8 Endangered animals can soon disappear. Join a conservation group to help stop them from becoming extinct.
- * organisation that raises money to help people in need



a. **After reading the tips. Do you think that they can really help the environment and save the planet?** (Después de haber leído los tips. Crees que estos tips pueden ayudar realmente al planeta)

- b. Do you do some of them? (Realizas alguno de ellos)
 ✓ Now read two more tips: (Ahora lee dos tips más)



"To fight against air pollution, we could plant more trees".



"To fight against water pollution, we could stop using plastic bags".

- ✓ En estos dos ejemplos utilizamos el verbo modal COULD, este verbo modal lo utilizaremos para expresar sugerencias:
- We **could** plant more trees: Nosotros **podríamos** plantar más árboles.
 - We **could** stop using plastic bags: Nosotros **podríamos** dejar de utilizar bolsas de plástico.

4) **Think about the tips in activity 3. Imagine that you use the 8 tips to give suggestions to a friend. Choose 4 and rewrite them using the modal could.** (Piensa en los consejos dados en la actividad 3. Imagina que utilizas esos 8 consejos para decirle a un amigo algunas sugerencias. Elige 4 y reescríbelas usando el verbo modal could) Sigue el ejemplo:

a. **Tip 1: Don't leave lights on when you don't need them.** *You could turn off the lights.*

c. **Tip 8: You could join to a conservation group to save endangered species.**

- i. You could _____
- ii. _____
- iii. _____
- iv. _____

5) **Match the two parts of the sentences to create coherent suggestions.** (Une las dos partes de cada oración para crear sugerencias coherentes)

- | | |
|--|--|
| a. People who buy plastic bags. | (1) could emit less carbon dioxide. |
| b. Urban areas. | (2) could not throw waste in the sea. |
| c. Cars | (3) could switch to other materials. |
| d. Factories | (4) could burn less chemicals. |

Exit ticket

1) **Can you give 3 suggestions to save the planet. Take into account the three R'S.** (Puedes dar 3 sugerencias para salvar al planeta. Toma en cuenta las 3 R's)

- a. _____
- b. _____
- c. _____

