



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO"

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 28 19 al 23 de Octubre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Resolver, contar, quitar, ejercitar.
	Pensamiento Matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Resolver problemas simples quitando hasta 15 elementos.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Cuentan quitando hasta 15 elementos.Resuelven problemas quitando elementos.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Un adulto lee los problemas al alumno sobre quitar elementos para encontrar la solución.Desarrollar actividades propuestas en la guía, con material concreto para agregar elementos.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=HvuMleYdhG0			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

RUTA DE APRENDIZAJE

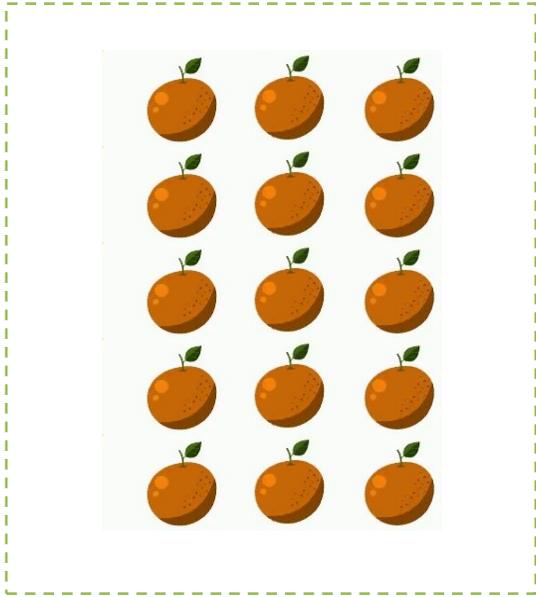
¿Para qué?
Para resolver problemas que lo ayudaran en su vida cotidiana, ejemplo: saber cantidad de elementos que quedan al quitar una cantidad.

¿Cómo?
Escuchar el problema por parte del adulto.
Resolver problemas con material concreto

¿Qué?
Resolver problemas simples quitando hasta 15 elementos.

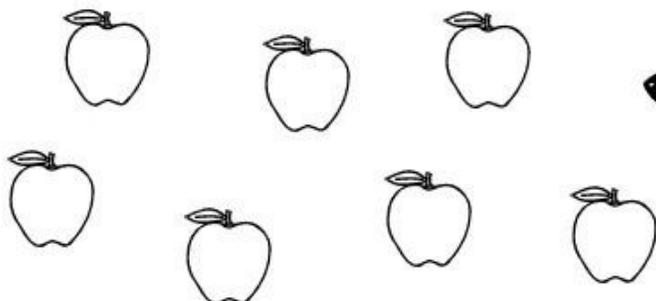


Mi hermano tiene **15** naranjas y yo le pedí **7** ¿Cuántas naranjas le quedaron?



Anota el resultado

Eric, el erizo, encontró 7 manzanas debajo de un árbol.



Como estaba hambriento, se comió 4 manzanas en el almuerzo.

¿ Cuántas manzanas le quedaron?

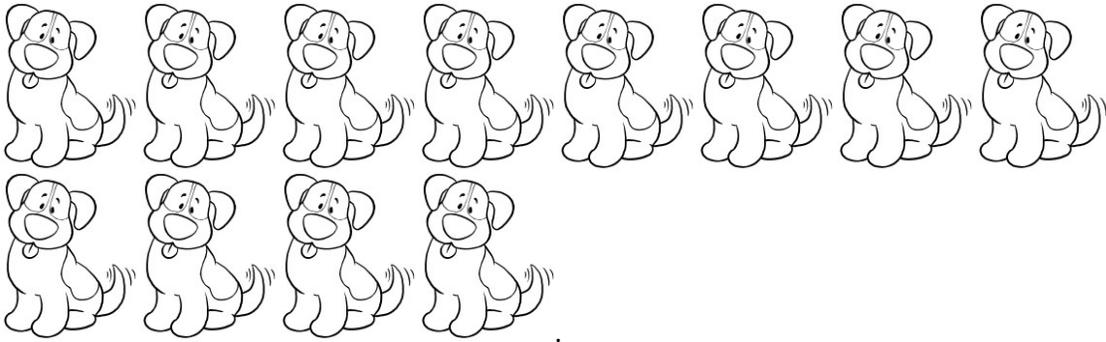
Anota el resultado

TICKET DE SALIDA

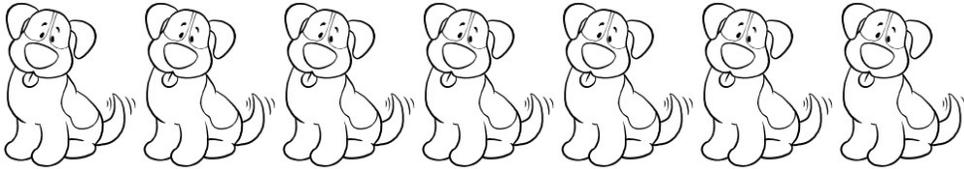


Encierra la alternativa correcta.

Tengo **12** perros



Y se fueron de paseo **7**



¿Cuántos perros me quedaron?

- A. 5
- B. 15
- C. 4



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 28 19 al 23 de Octubre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	Núcleo	Habilidades a desarrollar:	Graficar, representar, completar.
	Lenguaje Verbal.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Representar gráficamente sílabas con P			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Escriben las sílabas siguiendo las líneas punteadas.• Escriben la letra P al inicio de cada palabra.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El alumno sigue las indicaciones del adulto para graficar letra P y sílabas (PA,PE,PI,PO,PU)• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=xQEIW-r-Ns0&t=119s			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

RUTA DE APRENDIZAJE

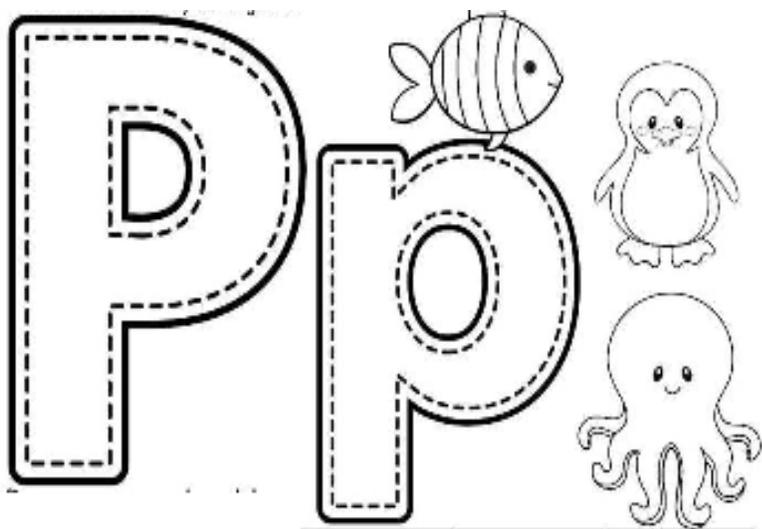
¿Para qué?
Para practicar escritura silábica

¿Cómo?
Uniéndolas con lápiz de mina para escribir cada sílaba.

¿Qué?
Representar gráficamente sílabas con P

Traza de manera correcta con lápiz de mina cada sílaba.

Pinta las letras P y los dibujos que comienzan con **P**



PA PE PI PO PU

TICKET DE SALIDA



Nombra cada objeto.

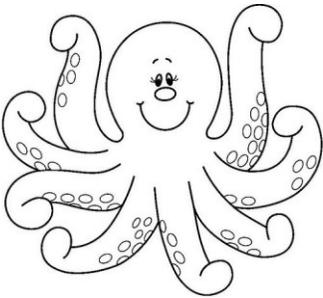
Dibuja la letra **P** que falta al inicio de cada palabra.



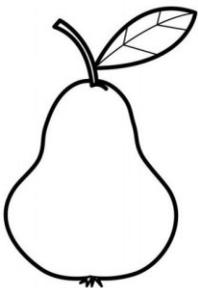
_ERRO



_ATO



_ULPO



_ERA



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "COMUNICACIÓN INTEGRAL"

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 28 19 al 23 de Octubre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comprender, descubrir, escuchar, responder.
	Lenguaje Verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comprender textos literarios a partir de la escucha atenta			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Responde preguntas referidas al texto escuchadoEncierra las letras P encontradas en el texto			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Escucha el texto por parte de un adulto, comentar y responderNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=2Hc2MF1gZjw			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



TRABALENGUAS

Pedro Pérez Pereira, pobre pintor portugués,
pinta paisajes por poca plata
para pagar un pasaje a París.



Encierra en un círculo a:

Pedro Pablo Pérez Pereira es un:



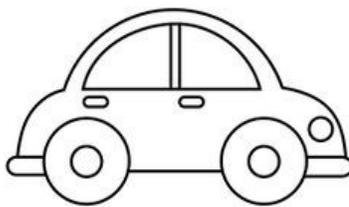
¿Qué pinta el pintor portugués?

Encierra en un círculo la respuesta correcta:

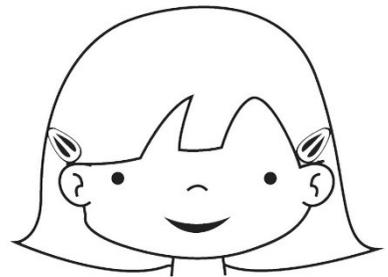
Paisajes



Autos

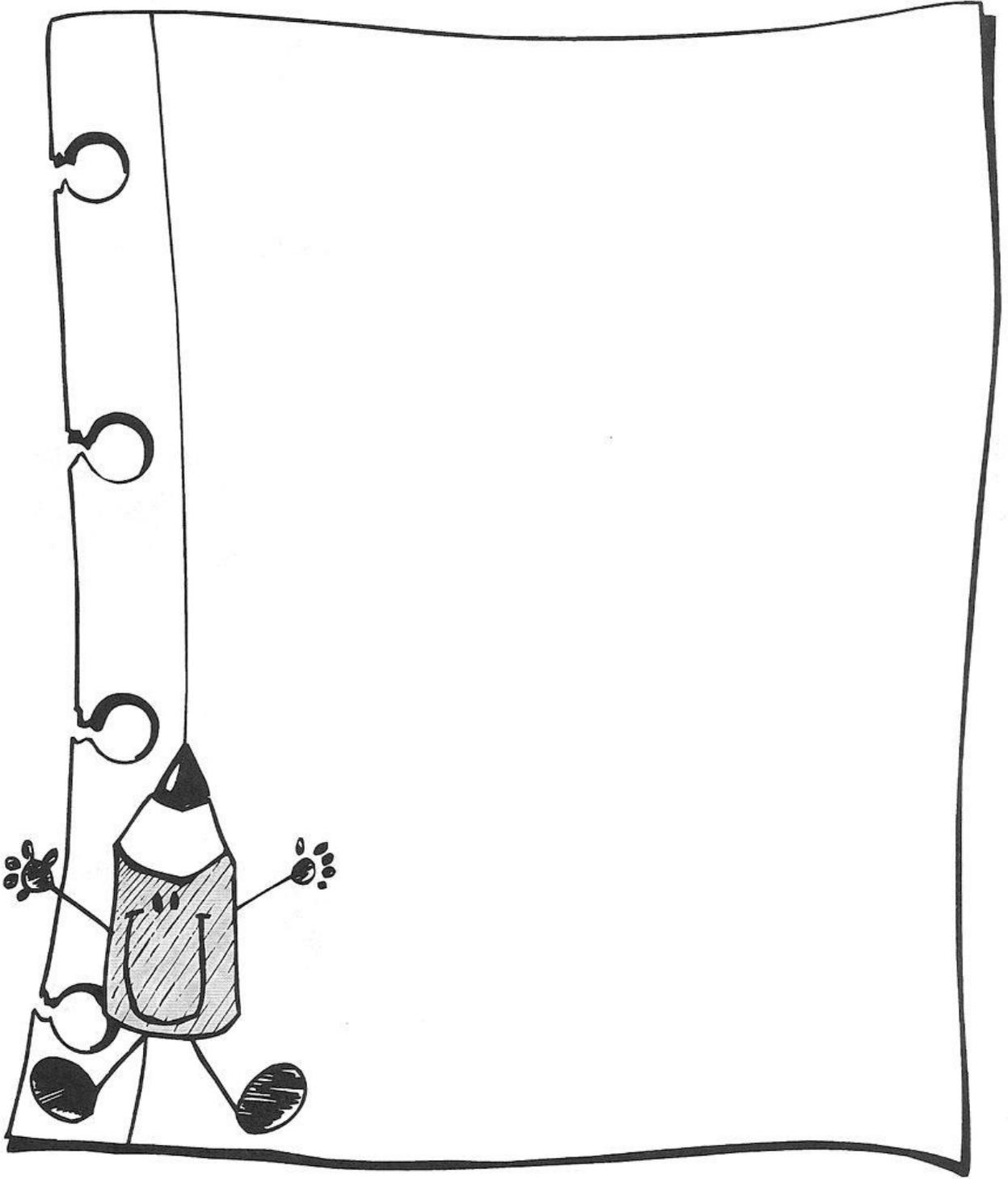


Personas





Haz un dibujo relacionado con el trabalenguas





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “FORMACION PERSONAL Y SOCIAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 28 19 al 23 de Octubre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Utilizar, coordinar, recortar.
	Corporalidad y movimiento.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Coordinar con precisión sus habilidades psicomotrices finas			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Utilizan de manera autónoma la tijera.Recortan líneas rectas.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno, observa escucha y sigue las indicaciones del adulto para trabajar en la guía.Desarrollar actividades propuestas en la guía, para recortar con tijeras.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado https://www.youtube.com/watch?v=uYasQ4o_s3g			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

RUTA DE APRENDIZAJE

¿Para qué?
Fortalecer músculos de sus manos, y desarrollar coordinación ojo-mano.

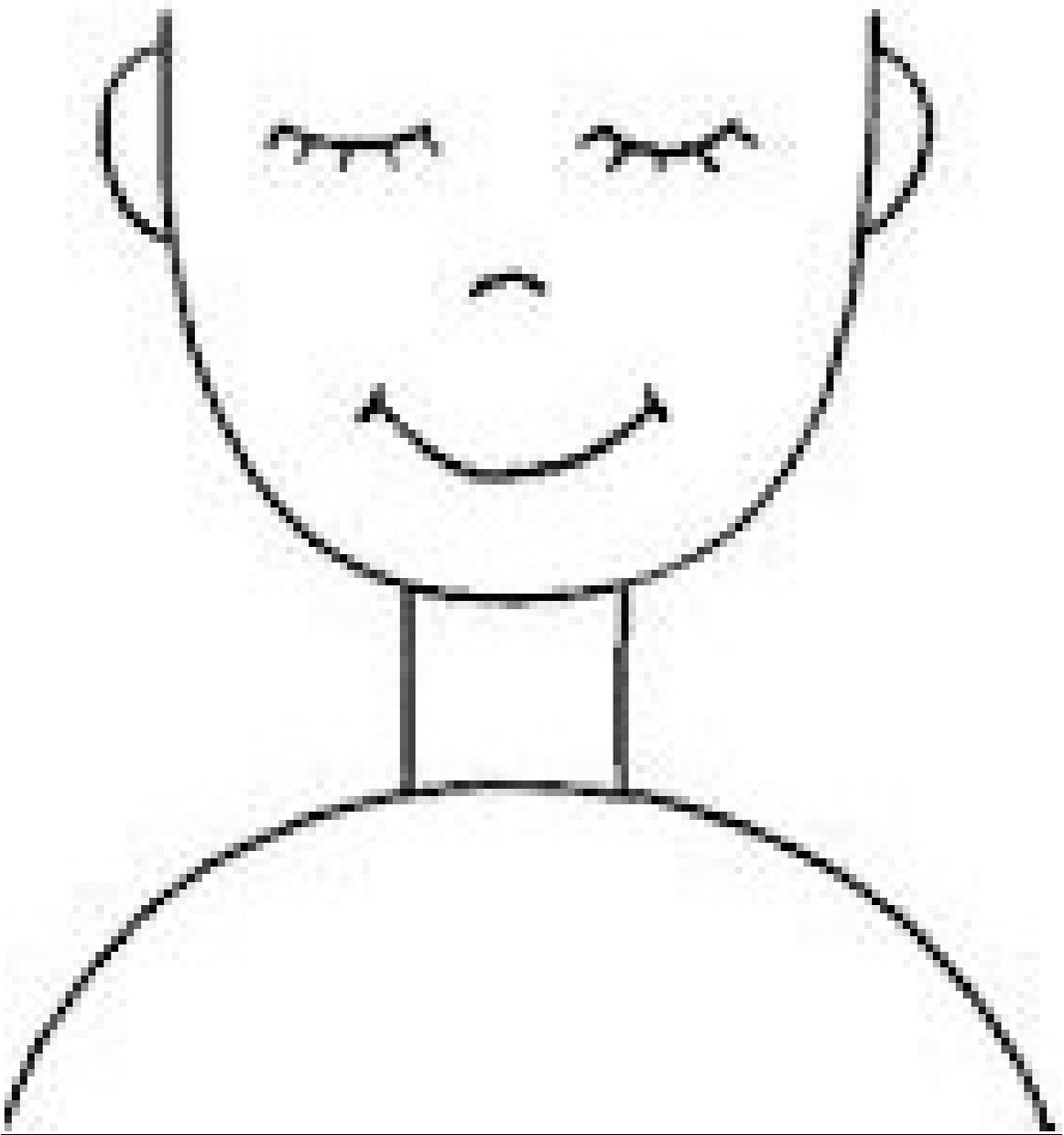
¿Cómo?
X Utilizando tijeras y papel para recortar.

¿Qué?
Coordinar con precisión sus habilidades psicomotrices

- Pinta el dibujo del niño
- Recorta líneas rectas de diarios, revistas, etc. Para pegar en el cabeza del niño .

Observa el siguiente modelo







COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “FORMACION PERSONAL Y SOCIAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 28 19 al 23 de Octubre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comentar, representar, comunicar, observar, expresar.
	Identidad y autonomía		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comunicar a los demás emociones y sentimientos a partir de una narración observada.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Comenta emociones observadas.Representa a través del dibujo lo observado			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno, observa, escucha y observa video sobre las emociones.Desarrollar actividades propuestas en la guíaNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



Recordemos algunas emociones, nómbralas junto a un adulto, imita cada emoción mirando tu cara en un espejo.

Observa el video sobre las emociones y comenta junto a un adulto "Controlando las emociones en super D-series".



Feliz



Triste



Enfadado



Sorprendido



Soñoliento



Frustrado



Asustado



Nervioso



Tímido



Curioso



Impaciente

Dibuja la o las emociones que observaste en el video.

