



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

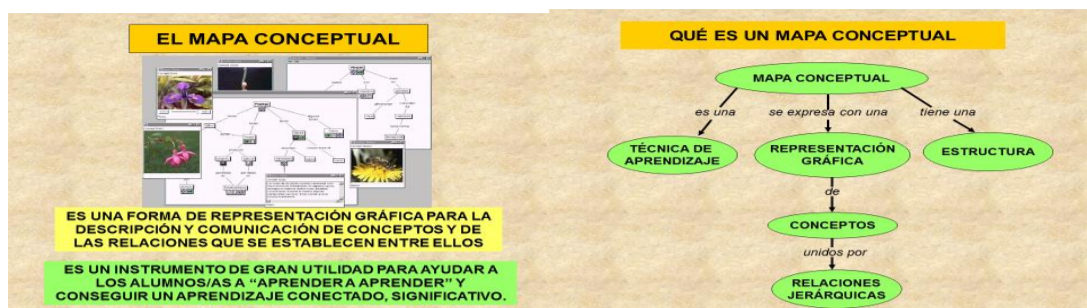
Formando líderes sin distinción

**GUÍA DE APRENDIZAJE
“LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

NOMBRE:		FECHA: SEMANA 28 19-23 Octubre 2020.	CURSO: Quinto Año Básico.
OA 28 Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés: presentando las ideas de manera coherente y cohesiva; fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos; organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre; utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal, adecuado a la situación comunicativa; reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas; conjugando correctamente los verbos; pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva.	Unidad 4	Habilidades a desarrollar:	Expresar Comunicar Organizar Utilizar Reemplazar Pronunciar
	Fomentar la comprensión de lectura y la capacidad de investigación utilizando recursos audiovisuales, escritos y digitales.		
Objetivo de clase: Organizar la información en un mapa conceptual.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Realizan una exposición oral en la que: presentan información que se relaciona con el tema seleccionado usan ejemplos para ilustrar sus afirmaciones presentan la información ordenada en introducción, desarrollo y cierre utilizan vocabulario variado y preciso y un registro formal emplean un volumen, una pronunciación y una entonación adecuados a la situación adoptan gestos y posturas adecuadas a la situación hacen contacto visual con la audiencia usan material de apoyo que complementa la exposición. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Tienes hasta el viernes 23 octubre para desarrollar tú guía. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el material de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://es.slideshare.net/hernanmontagust/diapositivas-mapa-conceptual https://www.youtube.com/watch?v=vnxQG8uebY https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/como-tomar-apuntes-aprende-con-los-mejores-consejos/			
Docente: Patricia Silva M.	Correo: patricia.silva@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

En esta clase investigarás sobre los recursos naturales de Chile para articularlo con otras asignaturas de estudio. Para esto buscarás la información en tu libro de Historia, geografía y ciencias sociales, organizando la información en un mapa conceptual.

Comencemos recordando lo que es un mapa conceptual



¿Te resulta fácil tomar apuntes? ¿Qué estrategias usas?

¿Cómo tomar apuntes de forma efectiva?

Saber cómo tomar apuntes es indispensable para tener a la mano una fuente de consulta al momento de investigar. Es un registro personalizado de la información que nos ha sido proporcionada.

Algunas recomendaciones que pueden ser útiles:

- Utiliza tu forma personal de tomar notas. Por ejemplo, escribe en mayúsculas lo más importante, usa diferentes símbolos para resaltar, escribir títulos y subtítulos de colores diferentes, etc.
- Anota ideas completas.
- Utiliza palabras clave.
- Registra la idea principal de lo que lees o escuchas.
- Usa abreviaturas o símbolos para aquellas palabras o partes de términos que se repiten frecuentemente. Anota al margen ideas o comentarios personales.
- Puedes dividir la hoja en dos secciones para que en el espacio izquierdo, anotes las ideas principales y en el derecho hagas anotaciones extra, notas aclaratorias, definiciones de palabras que se deben recordar o claves de ideas principales para ayudarte cuando estudies.
- Revisa tus apuntes y completa lo que falte.

Cómo Tomar Apuntes: Las Mejores Técnicas

#1 Método Cornell

Tomar Apuntes – CORNELL

El método Cornell es una de las técnicas más populares para tomar apuntes y consiste básicamente en dividir nuestros apuntes en 3 secciones principales.

La columna derecha corresponde al área general donde el alumno debe reflejar las ideas más importantes que el profesor va explicando durante la clase. Es importante que intentemos resumir lo máximo posible y que seamos inteligentes a la hora de escribir.

El área izquierda sirve para ir completando los apuntes principales, escribiendo notas al margen que nos ayuden a comprender y a relacionar las distintas partes de nuestros apuntes. Esta sección puede desarrollarse durante la propia clase o al final de la misma.

El área inferior debe dejarse en blanco durante la clase, ya que está pensada para ser usada cuando estemos repasando/estudiando. En este momento, no tendremos la presión de seguir el ritmo de la clase y escribir rápido, por lo que debemos intentar elaborar un pequeño resumen de los puntos clave en la hoja de apuntes y dotarlo de una mayor organización.

Este método también aparece en algunos lugares como el método de las 5R: registrar, resumir, recitar, reflexionar, revisar. A continuación, un ejemplo práctico:

Método de la página dividida

Este método tiene ciertas similitudes con el anterior, aunque, realmente, sigue un principio totalmente diferente. La idea es dividir la página verticalmente en dos secciones: las ideas principales y las secundarias.

Símbolos y Abreviaturas

Conviene que desarrollemos nuestro propio lenguaje de símbolos para escribir lo máximo con el mínimo esfuerzo. Una vez acabada la clase, siempre podremos “traducir” los apuntes.

Ahora, ¡vamos a trabajar nuestra guía!

Lee y resuelve en tu cuaderno, cada una de las siguientes actividades.

1. Escoge uno de los siguientes temas:

- Las zonas naturales de Chile.
- El norte de Chile y sus recursos.
- La zona central y sus recursos.
- Los recursos naturales de la zona sur y austral de Chile.
- Recursos naturales abióticos de Chile.
- Recursos naturales bióticos de Chile.
- Recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país.
- La importancia del desarrollo sustentable.

2. Antes de leer, responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el objetivo de mi investigación?

b) ¿Por qué es importante desarrollar este tema?

3. Busca información en tu libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en las lecciones 1 y 2 (página 10 a la 38). Lee de forma detallada, tomando apuntes de la de las ideas importantes o clave.

4. En tus apuntes, subraya la información más importante con color verde (lápiz o destacador), la información secundaria con rosado (lápiz o destacador) y los datos extra con morado (lápiz o destacador).

5. Con la información del texto, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el tema principal?

b) ¿Qué ideas o información apoyan esta información?

c) ¿Cuáles son los conceptos principales?

d) ¿Quién o quiénes deberían aprender sobre este tema?

6. Realiza un mapa conceptual con la información entregada por el texto, sobre el tema escogido. Para ello:

- Identifica conceptos principales.
- Identifica los conceptos o información de apoyo.
- Utiliza signos o imágenes que representen algunas ideas.
- Estructura la forma de tu infografía, incorporando textos e imágenes.
- Utiliza recuadros para anotar los conceptos principales, y nexos (flechas o conectores) que los unan a las ideas de apoyo.

7. Corrige el mapa conceptual, fijándote que sea claro, sintético y ordenado. Revisa y mejora aquello que sea necesario.

8. Pasa en limpio tu mapa conceptual en tu cuaderno. Preocúpate de que quede visualmente atractivo.

9. Comparte con tu familia y expone tu mapa.

Ticket de Salida (28)

Nombre:

Confecciona un mapa conceptual de: ortografía acentual, (uso del acento), en palabras agudas, graves y esdrújulas.

RECUERDA ENVIAR ESTE TICKET DE SALIDA A TU PROFESORA.