



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**

*Formando líderes sin distinción*

**GUÍA DE APRENDIZAJE  
“INGLÉS”**

NOMBRE:		FECHA: Semana 27 12 al 16 de Octubre 2020.	CURSO: 8º Básico
OA9, OA 14 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	Comprensión de Lectura Expresión Escrita
	Going Places		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar formativamente contenidos y vocabulario de la unidad 3.</li> </ul>			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican información específica en textos impresos o digitales, relacionada con lugares de interés y vacaciones, al desarrollar tareas como responder preguntas, completar información en esquemas, hacer comparaciones, etc.</li> <li>• Escriben textos variados.</li> <li>• Expresan tiempo y dirección; por ejemplo: into the bank, out of the store.</li> <li>• Expresan intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: we are going to.../arriving at...</li> <li>• Emplean expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: catch a bus/train/coach; get on/off the bus</li> </ul>			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.</li> <li>• Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: <a href="https://dictionary.cambridge.org/es/">https://dictionary.cambridge.org/es/</a>)</li> <li>• Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.</li> <li>• No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.</li> <li>• Recuerda enviar tu ticket de salida.</li> <li>• Esta guía será revisada en las clases online.</li> </ul>			
Sitio web recomendado: <a href="https://bdescolar.mineduc.cl/info/people-and-places-00045562">https://bdescolar.mineduc.cl/info/people-and-places-00045562</a>			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: <a href="mailto:jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl">jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl</a>	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

### Unidad 3: Going places

El propósito de esta unidad es expandir el conocimiento que los estudiantes en cuanto a la temática de lugares de la ciudad, medios de transportes, vacaciones, viajes, lugares turísticos, etc.

Se espera que los estudiantes sean capaces de expresar planes, intenciones y acuerdos y que puedan preguntar acerca de información específica relacionada con la temática.

*En esta guía de aprendizaje trabajaremos los contenidos vistos en la unidad 3. Con la finalidad de evaluar formativamente lo que realmente sabemos y que debemos mejorar.*

*Let's get started!*

**Hello everyone!** Esta guía de trabajo tiene como función saber si debemos reforzar algún contenido de la unidad 3. Para esto, encontrarás actividades que engloban todo lo visto en esta unidad.  
**Puedes utilizar las guías anteriores para ayudarte.**

#### Vocabulary Items:

- 1) **Look at the pictures. Write the name of these famous places and write where they are located.** (Mira las imágenes. Escribe el nombre de estos lugares y escribe dónde están localizados. Sigue el ejemplo.)



1) Sagrada Familia Cathedral  
Barcelona, Spain



2)



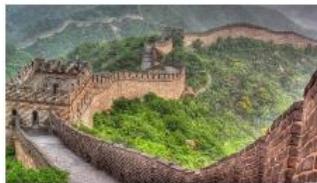
3)



4)



5)



6)

- 2) **Match the words with their definition.** (Une las palabras con sus definiciones)

1) Museum

a) A shop where books are sold

2) Theater

b) An area of sand near the sea

3) Café

c) A building, room, or outside structure where people can watch a performance or other activity

4) Bookshop

d) A building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept

5) Beach

e) A raised part of the earth's Surface, much larger than a hill. The top has snow

6) Mountains

f) A place where meals are served

**Use of English Items:**

3) **Read the sentences and choose the correct alternative to complete them.** (Lee las oraciones y escoge la alternativa que corresponda)

- i. Every year I \_\_\_\_\_ on holidays during February.  
a) Get on  
b) Catch  
c) Go
- ii. Hurry up! We have to \_\_\_\_\_ the bus in a few minutes!  
a) Catch  
b) Go  
c) Get off
- iii. Ask the driver to stop. We have to \_\_\_\_\_ on the next stop.  
a) Go  
b) Get off  
c) Get on
- iv. \_\_\_\_\_ the bus quickly before it leaves.  
a) Catch  
b) Go  
c) Get on

4) **Read the sentences below and rewrite them in the correct order to create a paragraph about a daily routine.** ( Lee las oraciones y escríbelas en el orden correcto y crea un párrafo acerca de una rutina diaria)

- a. **Next**, I brush my teeth and say good bye to my family.  
b. **Finally** I go out and wait for the bus to get to school.  
c. Every day I wake up at 7 a.m. **First**, I take a shower and get dressed.  
d. **Then** I have breakfast while I watch the weather forecast.

Rewrite the paragraph here:

5) **Be going to. Use the verbs with the correct form of be going to to complete the sentences.** (Usa los verbos en el recuadro con la forma correcta de "be going to" para completar las oraciones) (Sigue el ejemplo)

make   study   buy   clean   wash   have   watch

**Example:** My hands are dirty. I \_\_\_\_\_ them./ My hands are dirty. I **am going to wash** them.

- a. Bill's phone is broken. He \_\_\_\_\_ a new one.  
b. There's a good movie on TV tonight. I \_\_\_\_\_ that movie.  
c. I'm really hungry. I \_\_\_\_\_ a cheese sandwich.  
d. Frank \_\_\_\_\_ at a new school next year.  
e. This weekend I \_\_\_\_\_ my bedroom because it is too messy.  
f. Lucy \_\_\_\_\_ lunch when she finishes her homework.

6) **Number the conversation in the correct order.** (Numera la conversación en el orden correcto)

\_\_\_\_\_ **Mark:** Excuse me, How can I get to the subway station from here?

\_\_\_\_\_ **Sue:** No problem.

\_\_\_\_\_ **Sue:** You need to take the bus down Parkway.

\_\_\_\_\_ **Mark:** What number is it?

\_\_\_\_\_ **Sue:** Yes, it's next to the bank.

\_\_\_\_\_ **Mark:** Great. Thanks.

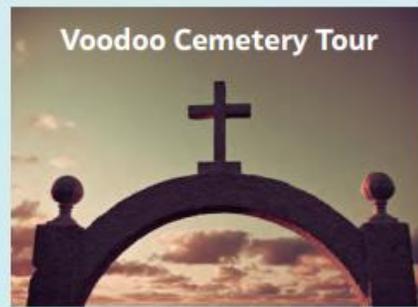
\_\_\_\_\_ **Sue:** It's bus number 9. You need to get off in front of the bank.

\_\_\_\_\_ **Mark:** Ok got it! Is the subway station right there?

**Reading Item:**

7) **Read the text and answer the questions.** (Lee el texto y responde las preguntas)

Do you believe in ghosts? St. Louis Cemetery No.1 is the place to enjoy the historic ghost stories of New Orleans. A walk around the tombs is a fascinating experience. Tours start at 10a.m. and take two hours. The cemetery closes at 3 p.m. out of respect for the dead. Don't go to the cemetery at night –the spirits are alive! A special feature of the tour is a stop at the tomb of Marie Leveau –the Vodoo Queen of New Orleans. Learn about the myths, mysteries, and realities of voodoo. One tradition is to knock three times on her crypt before asking her for help. Don't miss this fun and informative walk!



a. What is the name of the cemetery?

\_\_\_\_\_

b. Why does the cemetery closes at 3 p.m.?

\_\_\_\_\_

c. What do you do for asking help to Marie Leveau?

\_\_\_\_\_

d. What time do people meet for the tour?

\_\_\_\_\_

e. Why do you think people take these tours?

\_\_\_\_\_

- Excelente trabajo. Recuerda enviar las respuestas de toda la guía.
- Responde el ticket de salida

Ticket de Salida.

- 1) Después de contestar esta guía. Responde las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuál fue el ítem más complicado?
  - b. ¿Cuál fue el ítem más fácil?
  - c. ¿Qué fue lo que más me gustó de esta unidad?
  - d. ¿Qué me gustaría profundizar?

