



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

**GUÍA DE APRENDIZAJE
"INGLÉS"**

NOMBRE:		FECHA: Semana 27 12 al 16 de Octubre 2020.	CURSO: 7º Básico
OA9 – OA14 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	Comprensión lectora Expresión escrita
	Sports and free time		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Evaluar formativamente los contenidos y vocabulario de la unidad 3.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Usan algunas herramientas de apoyo, como diccionario, software especial o textos de inglés.• Indagan sobre acciones pasadas; por ejemplo: did he visit the museum? Yes, he did/no, he didn't• Describen acciones que interrumpen otras u ocurren simultáneamente; por ejemplo: I was playing tennis when it started to rain; while I was cooking, the lights went out• Identifican información relevante en textos impresos o digitales, asociada a deportes y pasatiempos.• Identifican características de objetos, deportes o pasatiempos.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.• Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: https://dictionary.cambridge.org/es/)• Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.• No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.• Debes enviar las respuestas de toda la guía a mi correo Jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl• Utiliza las guías anteriores para ayudarte			
Sitio web recomendado: https://www.vocabulary.cl/Lists/Free_Time_Activities.htm			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

Unidad 3:

El objetivo de esta unidad es que los alumnos sean capaces de usar el idioma para describir acciones tanto pasadas como presentes utilizando la temática de deportes y pasatiempos. Para esto los alumnos identificarán vocabulario y expresiones relacionadas con la unidad realizando actividades tanto de comprensión lectora como escrita. Además trabajarán con diálogos y actividades de comprensión oral.

En esta guía de aprendizaje trabajaremos con actividades que nos harán poner en práctica todo lo visto en esta unidad. Una vez que finalices debes enviar todas las respuestas de tu guía a mi correo electrónico.

Let's get started!



Hello everyone! Ya es momento de practicar todo lo visto en esta unidad. Encontrarás actividades en las cuales deberás poner en práctica el vocabulario, el pasado simple y pasado continuo.
Are you ready?



*Para ayudarte, utiliza las guías de las semanas anteriores, tu listado de verbos y tus apuntes.

Vocabulary items:

1) **Write the letters in the correct order. Find out the name of each sport.** (Escribe las letras en el orden correcto y descubre el deporte al que se refiere.)

- a. T-N-I-N-S-E: _____
- b. K-B-E-A-T-A-S-L-B-L: _____
- c. E-T-A-R-A-K: _____
- d. V-L-L-B-A-O-L-E-Y-L: _____
- e. M-W-S-I-M-I-G-N: _____

2) **Read the sports in the chart. Identify the verb they go with and write them in the blanks.** (Completa la tabla con los deportes escritos en el recuadro. Cada uno de estos deportes va acompañado por un verbo específico)

**Snowboarding- Cycling- Ballet- Golf- Athletics- Yoga- Running- Baseball-
Swimming- Hockey- Aerobics- Volleyball- Rugby- Climbing**

Do	Play	Go
karate		

3) **Look at the pictures. Complete with the name of the sports and the equipment.** (Mira las imágenes. Completa las oraciones con el nombre del deporte y el equipamiento que se utilice.)

Example: They play football. They need a ball, sneakers and a tracksuit.





She practices swimming.

She needs her _____



He plays _____

He uses a _____



She plays _____

She uses a _____



He plays _____

He uses a _____

4) **Transform these sentences into the past simple tense.** (Transforma estas oraciones al pasado simple.) Sigue el ejemplo.

Example: - I am very good at playing tennis.

- I **was** very good at playing tennis.

a. Sam works hard every day to obtain his veterinarian degree.

b. I like playing chess.

c. My parents study psychology with Dr. Anderson.

d. Raphael and Rachel keep living in Rancagua.

5) **Change these sentences from present continuous to past continuous tense.** (Cambias las oraciones escritas en presente continuo al pasado continuo. Utiliza tus apuntes y la guía de la semana 26 para ayudarte)

Example: I am sleeping in my parents' home.

I **was sleeping** in my parents' home

a. Samuel is crying because his mother didn't buy a candy

b. Dave and Sarah are listening to their favourite song.

c. Patty is running with her dog through the park.

d. They are dancing salsa for the competition.

Reading item:

- 6) **Read the text and circle the correct alternative.** (Lee el texto comprensivamente. Luego completa las preguntas de selección múltiple.)

I'm Natasha. I'm seventeen years old. I'm from Santiago, Chile.

My favorite sport is swimming. I started when I was six. My parents thought it was good for me because I had weak joints, and they were right. My body became stronger and my muscles started growing fast.

At first, it was very challenging because I felt very tired after every class, but I kept practicing and I started loving the feeling of being into the water.

I go swimming every morning from Monday to Saturday for two hours. I have participated in an incredible quantity of tournaments, but my next goal is to classify to the next Olympic Games. I have the complete support of my coach, my family and my friends.

I'm training really hard because swimming taught me that you can really love something if you put all your energy on it.

Vocabulary words:

Weak joints: Articulaciones débiles.

Muscles: músculos.

Incredible quantity: un gran número

Tournaments: Torneos

Goal: objetivo

Support: apoyo

- a) What age was Natasha when she started swimming?
- Six years old
 - She was sixteen
 - Sixty years
- b) Who encouraged her to practice this sport?
- Her friends.
 - Her parents.
 - Her coach.
- c) She goes swimming:
- Every Saturday
 - Every afternoon form Monday to Sunday
 - From Monday to Saturday
- d) She started swimming because:
- She liked a famous swimmer
 - She was sad.
 - She had health problems
- ✓ **Good Job!** Ahora debes contestar el ticket de salida, este ticket será especial ya que deberás reflexionar acerca de tu trabajo durante el desarrollo de esta unidad. Recuerda enviar las respuestas de todo tu guía, incluido el ticket de salida.

Ticket de Salida.

1) Después de contestar esta guía. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el ítem más complicado?
- ¿Cuál fue el ítem más fácil?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de esta unidad?
- ¿Qué me gustaría profundizar?