



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "INGLÉS"

NOMBRE:		FECHA: Semana 27 12 al 16 de Octubre 2020.	CURSO: 6º Básico
OA 5 – OA14 -Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año - Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	Comprensión de Lectura Expresión escrita
	The natural world		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Evaluar formativamente los contenidos y vocabulario de la unidad 3			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Reconocen palabras o frases que se repiten en el texto y las asocian a la función comunicativa del texto• Usan modelos de descripción de personas en los textos leídos para hacer descripciones de sí mismos o de otras personas.• Describirse a sí mismo y a otros en términos de personalidad.• Responden preguntas simples asociadas al tema del texto leído acerca de los animales y sus hábitat• Identifican expresión de cantidades en oraciones que incluyen las expresiones a lot of / many / few o números hasta el cincuenta.• Identifican acciones y sucesos en el pasado			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.• Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: https://dictionary.cambridge.org/es/)• Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.• No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.• Todas las respuestas de esta guía debe ser enviada a mi correo o Whatsapp.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=qM4goU44w6A&feature=emb_title			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

Unidad 3: The Natural World

Esta unidad invita al alumno a explorar el mundo natural a través de la comprensión de lecturas, creación de textos, comprensión de audios, y expresión oral respecto a experiencias que han vivenciado en torno al mundo natural. Además podrán aprender vocabulario relacionado a la unidad y hablar sobre experiencias vividas en el pasado.

Te invito a recorrer e esta nueva unidad a través de las distintas actividades preparadas para ti.

Let's get started!



Good day dear students! En esta guía de aprendizaje podremos a prueba todo lo que hemos aprendido en esta unidad.

Una vez que la finalices, debes enviar todas tus respuestas a mi correo, incluido el ticket de salida

Let's start

Vocabulary Items.

- 1) **Look at the images and write the name of the different habitats.** (Mira las imágenes y escribe el nombre de cada una de las hábitats)



Farm



- 2) **Classify the animals with their habitats. Follow the example.** (Clasifica los animales con sus habitats. Sigue el ejemplo)

Pig – Monkey – Lion – Camel – Whale – Flamingo – Fox – Cow – Dolphin – Owl

Farm	Desert	Forest	Joungle	Ocean

- 3) **Complete the sentences with the vocabulary of animals and characteristics. Follow the example.** (Completa las oraciones con el vocabulario de animales y características. Sigue el ejemplo)

ANIMALS: Shark – Pig – Lion – Camel - Panda bear

Characteristics: Cute – Aggressive – fierce – Clever - Friendly

Example: *The flamingo lives in the desert and it is cute.*

1. The _____	lives in the <u>jungle</u> and it is _____
2. The _____	lives in the <u>farm</u> and it is _____
3. The _____	lives in the <u>ocean</u> and it is _____
4. The _____	lives in the <u>forest</u> and it is _____
5. The _____	lives in the <u>desert</u> and it is _____

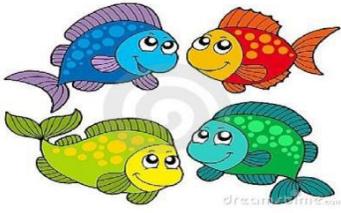
- 4) **Choose the appropriate option for each statement, using the vocabulary of plural nouns.** (Elije el sustantivo correcto para completar cada oración. Recuerda los sustantivos plurales)

 <p>1. There are six...</p> <p>a) fish b) fishes c) fishes</p>	 <p>2. There are two...</p> <p>a) sheeps b) sheep c) sheepes</p>	 <p>3. There are four...</p> <p>a) mouse b) mouses c) mice</p>
 <p>4. There are six...</p> <p>a) wolf b) wolves c) wolfs</p>	 <p>5. There are five...</p> <p>a) goose b) geoses c) geese</p>	 <p>6. There are four...</p> <p>a) octopi b) octopus c) octopuss</p>

Use of English items:

- 5) **Complete the sentences with how many, many, a few, a lot of.** (Completa las oraciones con how many, many, a few, a lot of.)
- There is _____ money in the wallet.
 - There aren't _____ apples in the fridge. We need to buy some more.
 - _____ endangered species can you name?
 - There is _____ pizza in the fridge if you are hungry.
 - _____ students are there in the class?
 - There are _____ people at the cinema. The film is not very good.

- 6) Look at the images. How many animals can you see in each image? Write your answers. (Mira las imágenes. ¿Cuántos animales puedes ver en cada imagen? Escribe tus respuestas.)



How many fishes are there?



How many sheep are there?



How many mice are there?



How many geese are there?

- 7) Complete these sentences with the past of the verbs in brackets. (Completa las oraciones con el pasado de los verbos que se encuentran entre paréntesis)

- My grandmother _____ (**arrive**) in Mexico last week.
- My dad _____ (**Study**) medicine at university in 1995.
- Lisa _____ (**phone**) me yesterday, but I was at the doctor.
- Yesterday I _____ (**celebrate**) my birthday with my family and friends.
- My cousin _____ (**invite**) me to her wedding.
- I _____ (**finish**) university in 2018.
- My mom _____ (**chat**) to Josh about the party.

Reading item:

- 8) Read the text and complete the following activities. (Lee el texto y complete las siguientes actividades)



Green sea turtles are big. These turtles live in the coastline of Australia, Costa Rica and of other 78 countries. They live underwater, where they can rest quietly for five hours at a time before coming up for air. The first years they eat plankton. When they are older, they eat sea grass. Baby sea turtles are in danger. Animals such as birds, crabs, and raccoons can easily attack them when green sea turtles move slowly from their nests out to the sea. Adult green sea turtles have a lot of problems. Human beings and pollution affect them seriously.

Adapted from: National Geographic Kids. Retrieved June 14th, 2016 from <http://kids.nationalgeographic.com/animals/green-sea-turtle/#green-sea-turtle-closeup-underwater.jpg>

8.1) Complete the chart with the information in text. (Completa el recuadro con la información del texto)

ANIMAL'S NAME	
PLACES WHERE IT LIVES	
FOOD THE ANIMAL EATS	

8.2) Read the statements, circle T (true) or F (false), and correct the false ones. (Lee las oraciones, marca con un círculo T o F y corrige las oraciones falsas.)

a. Green sea turtles are not very big. T / F

b. They don't need to rest underwater before coming up for air. T / F

c. They first eat plankton and when they are older, they eat sea grass. T / F

d. Baby sea turtles are in danger. T / F

e. Animals don't attack green sea turtles. T / F

f. Human beings don't affect green sea turtles. T / F

✓ **Good Job!** Para finalizar contesta el ticket de salida. Este tiene relación con la unidad y con esta guía en específico. Cuando termines recuerda enviar todas tus respuestas a mi correo.

Ticket de Salida.

1) Después de contestar esta guía. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el ítem más complicado?
- ¿Cuál fue el ítem más fácil?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de esta unidad?
- ¿Qué me gustaría profundizar?

