



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**

*Formando líderes sin distinción*

**GUÍA DE APRENDIZAJE  
"INGLÉS"**

NOMBRE:		FECHA: Semana 27 12 al 16 de Octubre 2020.	CURSO: 5º Básico
OA 5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual, y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año.  OA 14: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual, y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	Comprensión de Lectura Expresión Escrita
	What we eat		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar formativamente los contenidos y vocabulario de la unidad 3</li></ul>			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Describen alimentos .</li><li>• Identifican descripciones de objetos, personas, lugares y la comida.</li><li>• Reconocen referencias a cantidades.</li><li>• Identifican referencias a posesiones.</li></ul>			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.</li><li>• Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: <a href="https://dictionary.cambridge.org/es/">https://dictionary.cambridge.org/es/</a>)</li><li>• Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.</li><li>• No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.</li><li>• Debes enviar todas las respuestas de esta guía incluido el ticket de salida</li><li>• Esta guía se revisará en las clase online</li></ul>			
Sitio web recomendado: <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/songs/pizza-and-chips">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/songs/pizza-and-chips</a>			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: <a href="mailto:jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl">jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl</a>	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

### Unidad 3 : What we eat (Que comemos)

En esta unidad se espera que los alumnos sean capaces de identificar y comprender información básica relacionada con las comidas, tanto de forma oral como escrita. Además, conocerán aspectos de otras culturas y podrán hacer comparaciones con su realidad con la finalidad de respetar la diversidad.

Good morning dear students!

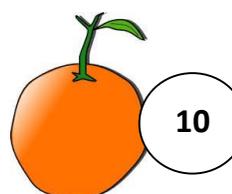
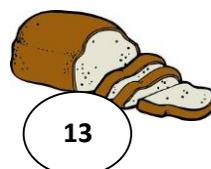
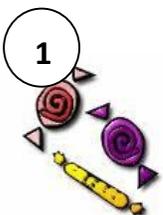
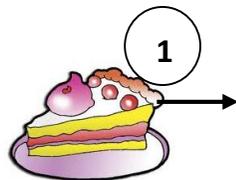
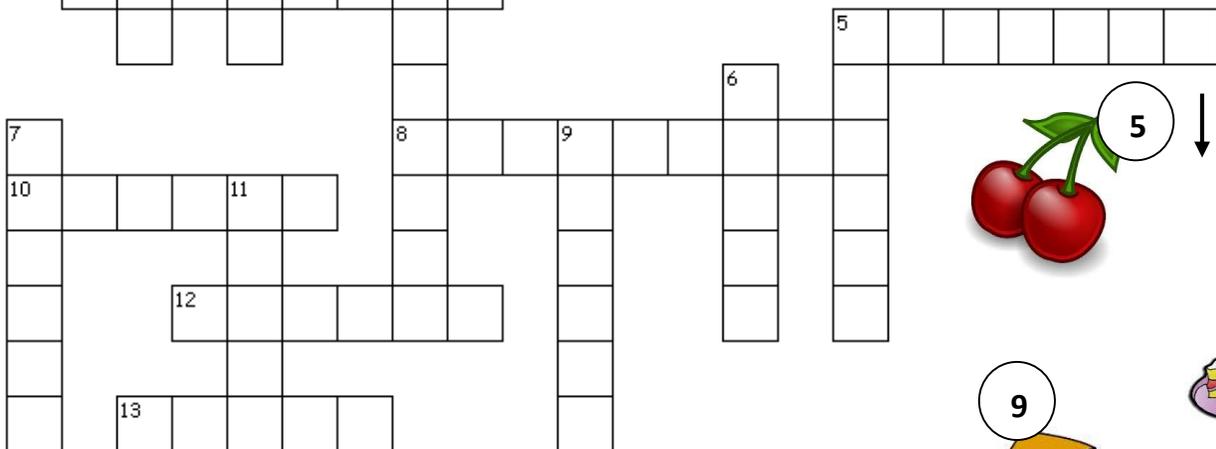
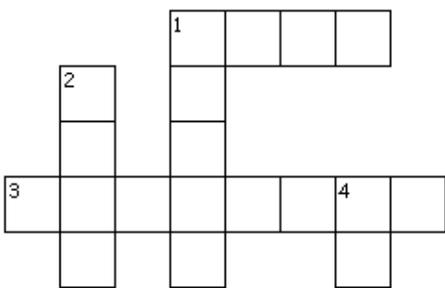
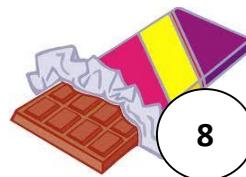
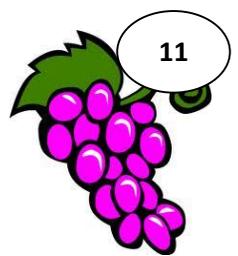
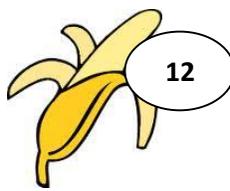
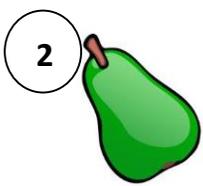
En esta guía de aprendizaje pondremos a prueba todo lo visto durante estas semanas. Puedes apoyarte con tus guías anteriores y también utilizar algún diccionario.

¿Están listo para empezar?

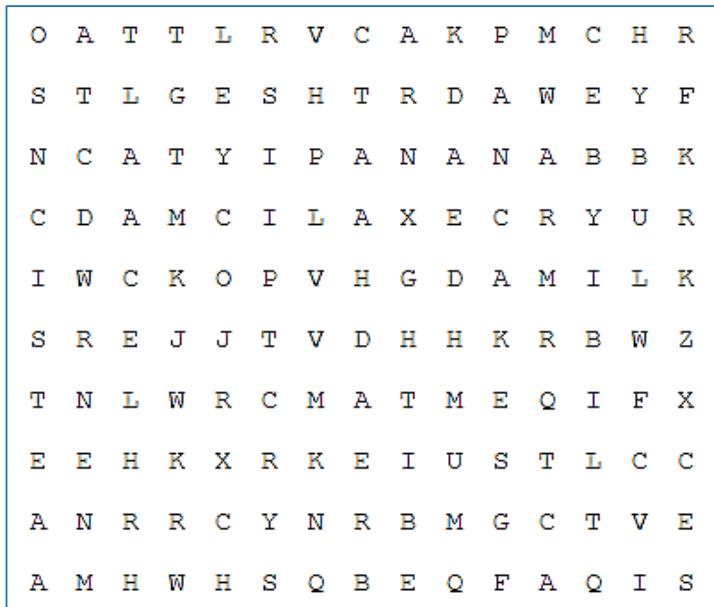
Let's start

#### Vocabulary items:

1) Complete the crossword with the name of each food. (Completa el crucigrama con el nombre de cada alimento)



- 2) Find the vocabulary of foods and drinks in this wordsearch. Write the words on the side, follow the hint. (Encuentra el vocabulario de las comidas y bebidas en la sopa de letras. Escríbelas al costado. Sigue la pista)



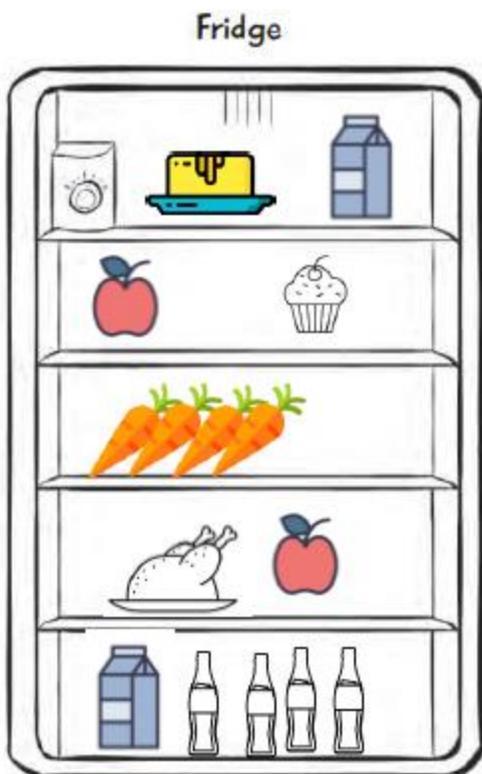
- 3) B \_\_\_\_\_  
 4) M \_\_\_\_\_  
 5) P \_\_\_\_\_  
 6) W \_\_\_\_\_  
 7) B \_\_\_\_\_  
 8) S \_\_\_\_\_  
 9) R \_\_\_\_\_  
 10) C \_\_\_\_\_  
 11) T \_\_\_\_\_  
 12) T \_\_\_\_\_

- 3) Classify the words from the previous activity into the different meals of the day. (Clasifica las palabras encontradas en la actividad anterior en las diferentes comidas del día)

Breakfast	Lunch	Dinner

**Use of English:**

- 4) Look at the picture of this fridge. Can you describe what we *have got* and *haven't got*. (Mira la imagen del refrigerador. Describe lo que tiene y que no tiene)



**Sentences:**

- 1) I've got some \_\_\_\_\_  
 2) I haven't got any \_\_\_\_\_  
 3) I've got some \_\_\_\_\_  
 4) I haven't got any \_\_\_\_\_  
 5) I've got some \_\_\_\_\_  
 6) I haven't got any \_\_\_\_\_

5) Look the image and write some or any. (Mira la imagen y escribe some o any según corresponda)



- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Have we got _____ butter?    | Yes, we have got _____ butter.    |
| 2 Have we got _____ eggs?      | No, we haven't got _____ eggs.    |
| 3 Have we got _____ sweets     | Yes, we have got _____ sweets.    |
| 4 Have we got _____ flour?     | No, we haven't got _____ flour.   |
| 5 Have we got _____ chocolate? | Yes, we have got _____ chocolate. |
| 6 Have we got _____ milk?      | No, we haven't got _____ milk.    |

**Reading Item:**

6) Match the instructions to the pictures. (Une las instrucciones a la imagen que le corresponda)

<p><i>Recipe: Croque-monsieur sandwich</i></p> <p><b>Ingredients</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Bread</td> <td>Emmental cheese</td> </tr> <tr> <td>Butter</td> <td>Ham</td> </tr> <tr> <td>Grated mozzarella cheese</td> <td>Oregano</td> </tr> </table>		Bread	Emmental cheese	Butter	Ham	Grated mozzarella cheese	Oregano	
Bread	Emmental cheese							
Butter	Ham							
Grated mozzarella cheese	Oregano							








- You will need four slices of bread.
- Butter the bread. Use a knife.
- Put a slice of ham and a slice of Emmental cheese on the bread to make a sandwich.
- Put mozzarella cheese and oregano on the top of the sandwich. Use a fork.
- Bake in the oven at 200 °C for ten minutes.
- Serve the croque-monsieur sandwiches hot!








✓ Good Job! Ahora completa el ticket de salida relacionado a la guía y a la unidad en general.

**Ticket de Salida**

1) **Answer the following questions** (Responde las siguientes preguntas)

- ¿Cuál fue el ítem más complicado?
- ¿Cuál fue el ítem más fácil?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de esta unidad?
- ¿Qué me gustaría profundizar?