



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“CIENCIAS NATURALES”

NOMBRE:		FECHA: Semana 27 12 al 16 de Octubre 2020.	CURSO:4TO BASICO
OA1 Reconocer por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas etc.) y no vivos (piedras, tierra, agua etc.) que interactúan entre sí.	Unidad 2 Ciencias de la tierra y el Universo	Habilidades desarrollar:	a Identificar comparar analizar
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reconocer las adaptaciones de los seres vivos.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema.Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Escribe el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.Tienes 1 semana para realizar tu trabajoCuando termines tu trabajo debes guardarlo en tu portafolio.Antes de comenzar la actividad, observa el video sugeridoEsta guía la desarrollaremos en clase virtual.Apóyate de tu texto de la asignatura de Ciencias Naturales.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=RCETKMOA50U https://www.youtube.com/watch?v=Qol3OMRwk			
Docente: María Teresa Ahumada G	Correo:maria.ahumada@colegio-pablogarrido	Horario de Consultas: 13hrs a 19hrs.	

Comparo ecosistemas chilenos

Debido a la gran variedad de climas y relieves, Chile posee una amplia diversidad de ecosistemas.

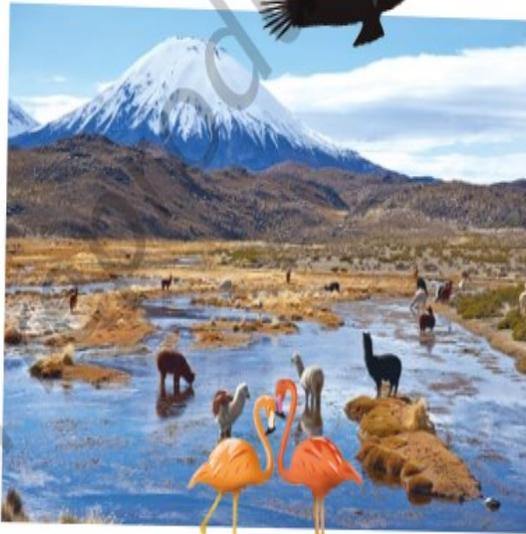
Observa las imágenes de los distintos ecosistemas de Chile, lee sus descripciones y subraya lo más importante.

Copia en tu cuaderno las preguntas de las páginas 78 - 79 y responde



1

En el **desierto de Atacama**, ubicado en el norte de Chile, casi no hay precipitaciones. En él viven organismos adaptados a la poca humedad, como los cactus. Los días son muy calurosos, pudiendo superar los 40 °C; en tanto las noches son muy frías, alcanzando temperaturas cercanas a los 25 °C bajo cero.



2

El **altiplano**, se extiende en las partes más altas del norte de Chile. Allí los días son muy calurosos y las noches muy frías. En verano, llueve y nieva, lo que se conoce como **invierno boliviano**, fenómeno que permite el desarrollo de pequeños arbustos y pajonales. El agua proveniente de la cordillera da origen a **salares** y **lagunas**, donde viven flamencos, vicuñas y alpacas.



Los **ecosistemas marinos** en Chile se extienden a lo largo de todo su territorio. Se caracterizan por tener una temperatura relativamente estable, lo que favorece el desarrollo de una amplia variedad de seres vivos, por ejemplo, algas, ballenas y peces.

Los **bosques templados lluviosos** se extienden por todo el sur de Chile, zona en la cual llueve todos los meses del año (hay ciertas regiones en que las precipitaciones son más escasas). La temperatura promedio fluctúa entre los 10 y 13 °C y en ellos habitan muchos **animales nativos**, como el pudú, el huemul y el monito del monte.

Adaptaciones estructurales de los animales

Como puedes apreciar en las fotografías, las aves tienen distintas **formas de pico**. Por ejemplo, el pico del águila, un ave rapaz, es curvo, corto y firme, lo que le permite desgarrar la carne, pues es un ave carnívora. ¿Cómo describirías el pico del colibrí? ¿Para qué tipo de alimentos está adaptado el pico del pato?

Los animales presentan otras características estructurales que les permiten adaptarse al medio en el que viven. Te invitamos a descubrir algunas de estas adaptaciones.

Cóndor



Las **aves rapaces**, como las águilas, presentan en sus patas grandes garras para cazar y sujetar a su presa. Las **aves acuáticas**, como los patos, tienen los dedos unidos por una membrana, lo cual les facilita el nado.



Pato



Águila

¿Cómo es la forma del pico del pato? ¿Podría alimentarse de lo mismo que el águila? ¿Por qué?

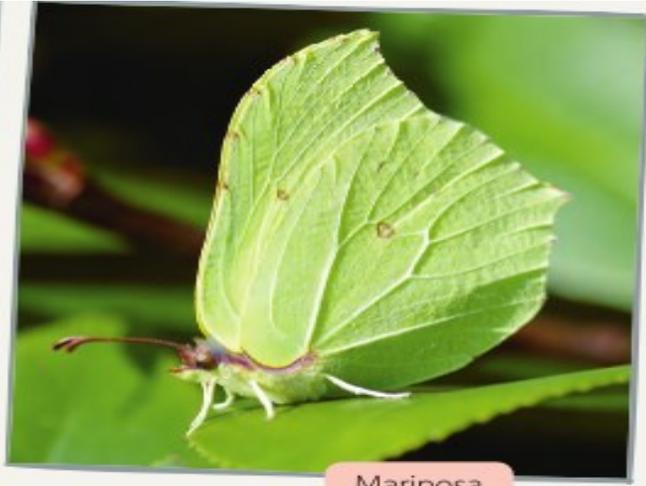


Foca

Algunos animales, por ejemplo, los lobos marinos y las focas, que habitan en ambientes como la Antártica chilena, poseen características que les permiten vivir en condiciones extremas de frío. Por ejemplo, cuentan con un **denso pelaje** y una **gruesa capa de grasa** bajo la piel que actúa como un impermeabilizante.

¿Qué relación hay entre la cubierta corporal de un animal y el lugar en el que habita?

En ambientes con abundante vegetación, ciertos animales, como el palote y algunas mariposas, tienen su cubierta corporal adaptada para el **camuflaje**, es decir, sus estructuras corporales presentan gran similitud con las hojas y las ramas del medio, a fin de no ser percibidos por otro animal.



Mariposa



Alpaca

Puma

Los **animales herbívoros**, que no poseen colmillos, tienen incisivos y molares planos con los que pueden moler bien los vegetales que les sirven de alimento.

Algunos seres vivos modifican sus conductas en respuesta a cambios ambientales, como el **día** y la **noche**, o como las **estaciones del año**. Veamos algunos ejemplos.

Algunos mamíferos pequeños que habitan en ambientes desérticos, donde los días son muy calurosos y las noches muy frías, se mantienen activos durante la noche y en el día se refugian en galerías subterráneas que ellos mismos cavan.



¿Qué adaptaciones estructurales les permitirían a estos animales soportar las bajas temperaturas? ¿Cómo se relacionan con las adaptaciones conductuales?

Animales, como el erizo de tierra y el monito del monte, durante el otoño consumen grandes cantidades de alimento para aumentar su capa de grasa. Al llegar el invierno, cuando las condiciones ambientales se vuelven desfavorables, estos animales entran en un estado de **hibernación**, en el que su temperatura corporal y sus actividades descienden, disminuyendo así su gasto energético.



- Lee y subraya lo más importante de las páginas 80, 81, 83 y 86 de tu texto.

Ticket de salida

- Explica con tus palabras en tu cuaderno:

- a) Adaptaciones estructurales de los animales:
- b) Camuflaje:
- c) Adaptaciones conductuales de los animales:
- d) Adaptaciones estructurales y conductuales de las plantas.
- e) Para cada adaptación, realiza un dibujo.
- f) ¿Por qué algunas aves, al llegar el invierno, viajan hacia otras regiones del planeta?
- g) ¿Cómo se llama este fenómeno?

