



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**

***“Formando líderes sin distinción”***

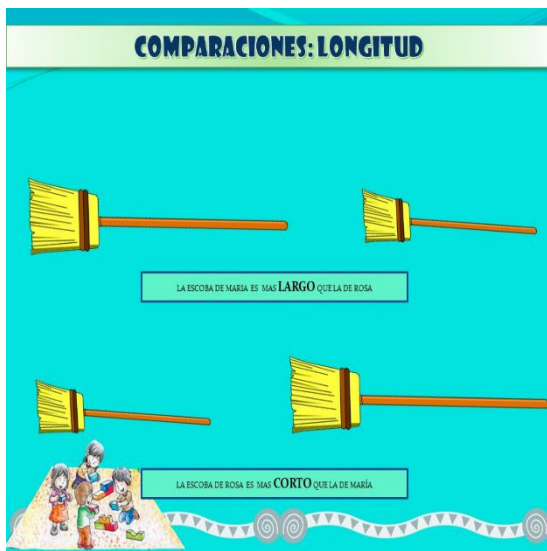
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**“MATEMÁTICA”**

NOMBRE:	FECHA: Semana 27 Del 13 al 16 de octubre 2020.	CURSO: Primero Básico A y B
OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.	<b>Unidad 4</b> “Sumar y Restar hasta el 20”	<b>Habilidades a desarrollar:</b> -Comparar
<b>Objetivo de clase:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar la longitud de dos objetos, usando medida no estandarizada.</li></ul>		
<b>Indicadores de Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medida no estandarizadas.</li></ul>		
<b>Instrucciones de la Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajan guía de comparación de longitud de dos objetos.</li><li>• Archivar guías a tú carpeta.</li><li>• Debes trabajar con un adulto la guía.</li><li>• No olvides que cualquier consulta se debe hacer al correo de la profesora.</li><li>• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.</li></ul>		
Sitio web recomendado: <a href="https://youtu.be/1SNySjVvYV0">https://youtu.be/1SNySjVvYV0</a>		
<b>Docente: Cecilia Soto y Tatiana Samaniego</b>	Correo: <b>Profesora 1°A</b> <b>cecilia.soto@colegio-pablogarrido.cl</b> <b>Profesora 1° B:</b> <b>Tatiana.samaniego@colegio-pablogarrido.cl</b>	Horario de Consultas: 8:30 a 14:00 horas

**¡Hoy trabajaremos en la comparación de longitud de objetos, usando conceptos largo-corto!**

Recuerda que la guía anterior trabajamos los conceptos largo-corto, y hoy compararemos objetos, identificando el más largo o el más corto



Una medida no estandarizada es un sistema de medición, que utiliza unidades informales para medir. Se les denomina no **estandarizadas** y nos permiten medir objetos con cualquier tipo de elementos, que se encuentran en nuestra casa, como cinta, lápices, palos de helado, clip

1.- Para trabajar el concepto de comparar, debo trabajar con algún material, lo haremos con cinta, de manera que me permita medir, para comparar ¿cuál es más largo y cuál es más corto?, por ejemplo:

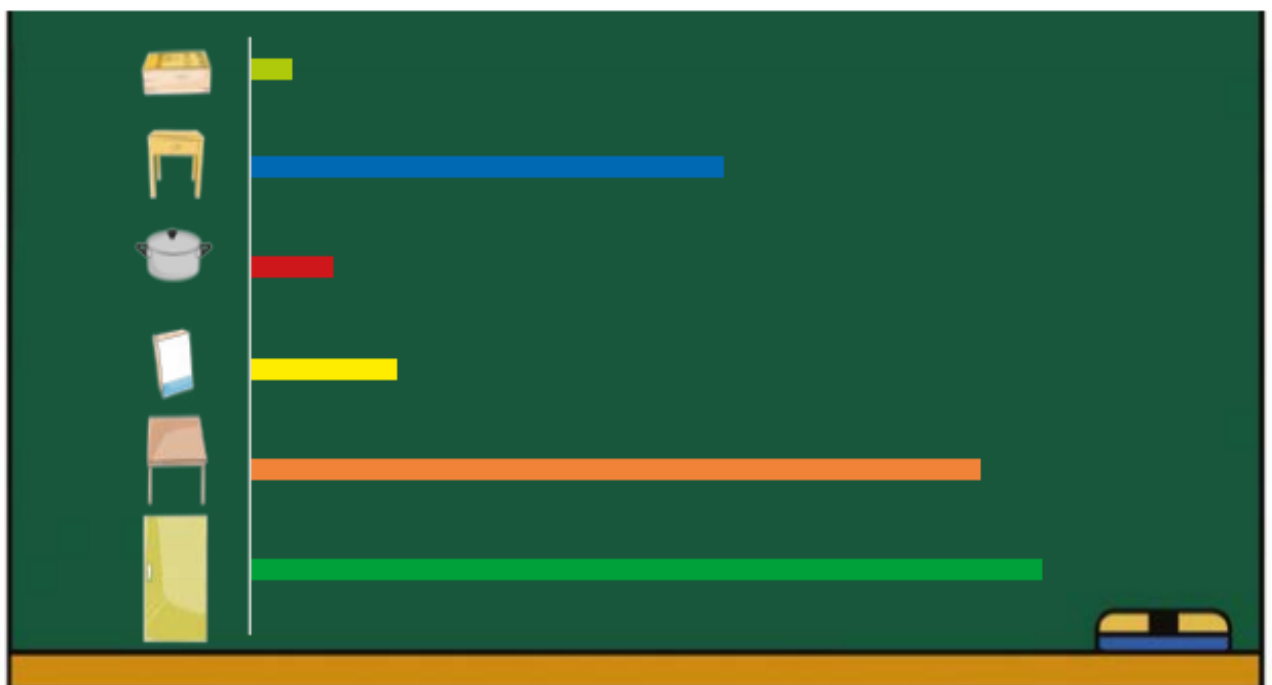
**2** Comparemos con cintas.



Largo de brazos extendidos.

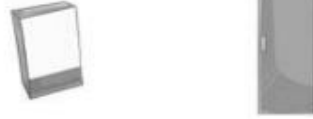


2.- Si comparamos en el siguiente ejercicio, el uso de cinta, para medir diferentes objetos, teniendo como referente, lo que mide con la cinta cada objeto:



Responde de acuerdo a lo observado arriba:

a) ¿Cuál es más largo? Marca.



b) ¿Cuál es más corto?



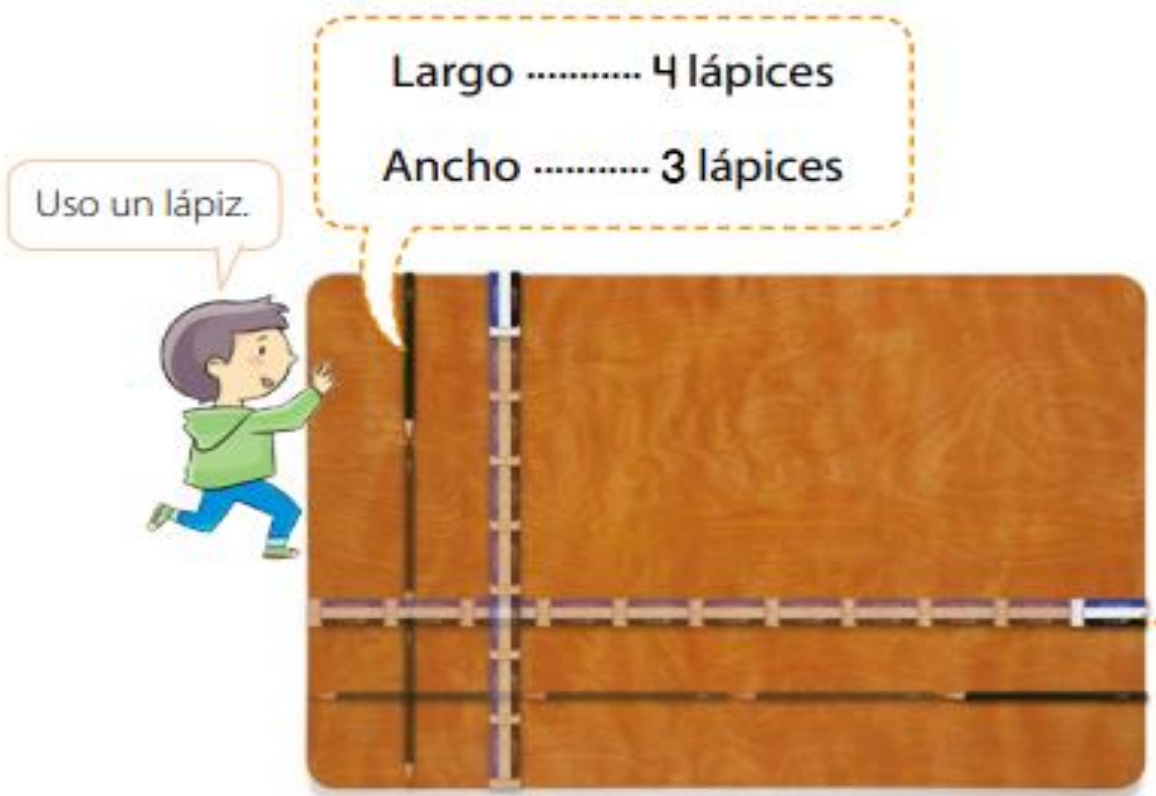
c) ¿Cuál es el más largo de todos?



d) ¿Cuál es el más corto de todos?



3.- Si observas la imagen de abajo, compararemos entre el largo y ancho de un libro, usaremos para medir lápices y así saber ¿Cuál tiene mayor longitud, el largo o el ancho?

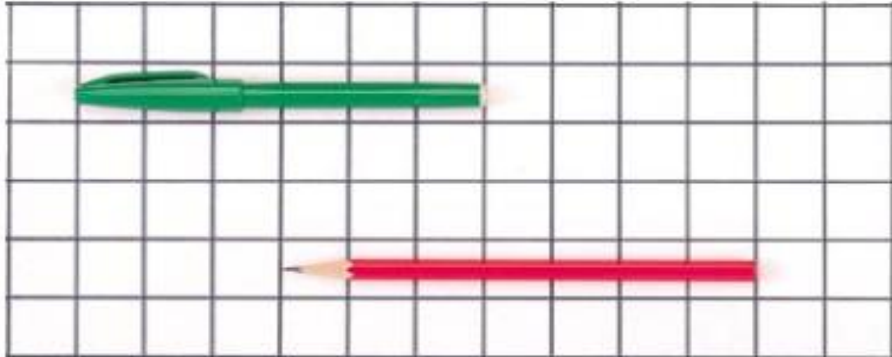


El que tiene mayor longitud es \_\_\_\_\_

**Ticket de Salida 27**

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**1.- Observa los lapices( scripto y mina) y compara su longitud midiendo de acuerdo a los cuadrados que ocupa cada uno, asi identificar el lápiz que es más largo:**



**El lápiz más largo es** \_\_\_\_\_



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS  
*Formando líderes sin distinción*

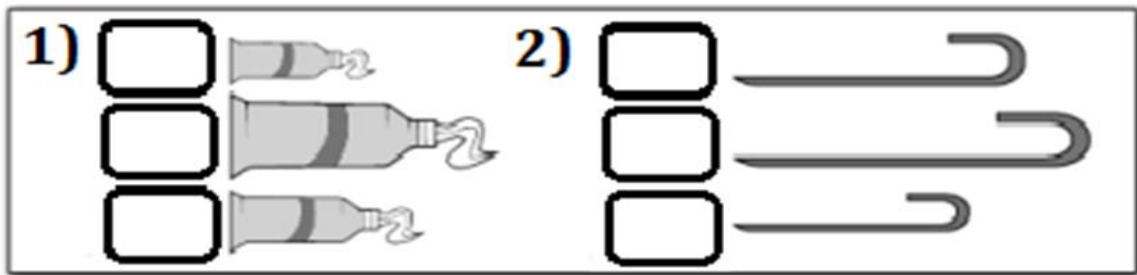
## RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

### Semana 27

¡Bienvenido(a) amiguito(a) a esta nueva semana de actividades! Esperando que estés muy damos inicio a esta nueva rutina de matemática. Seguiremos trabajando la medición de objetos y usaremos los mismos dos conceptos ya trabajados: largo y corto. Fíjate bien la orden dada para que realices las actividades.

**¡Vamos a trabajar!**

A) En cada  escribe los números del 1 al 3, en que el **1 es el más corto y el 3 el más largo.**



A) Ahora será al revés, En cada  escribe los números del 1 al 3, en que **el 1 es el más largo y el 3 el más corto.** No te vayas a equivocar.

