



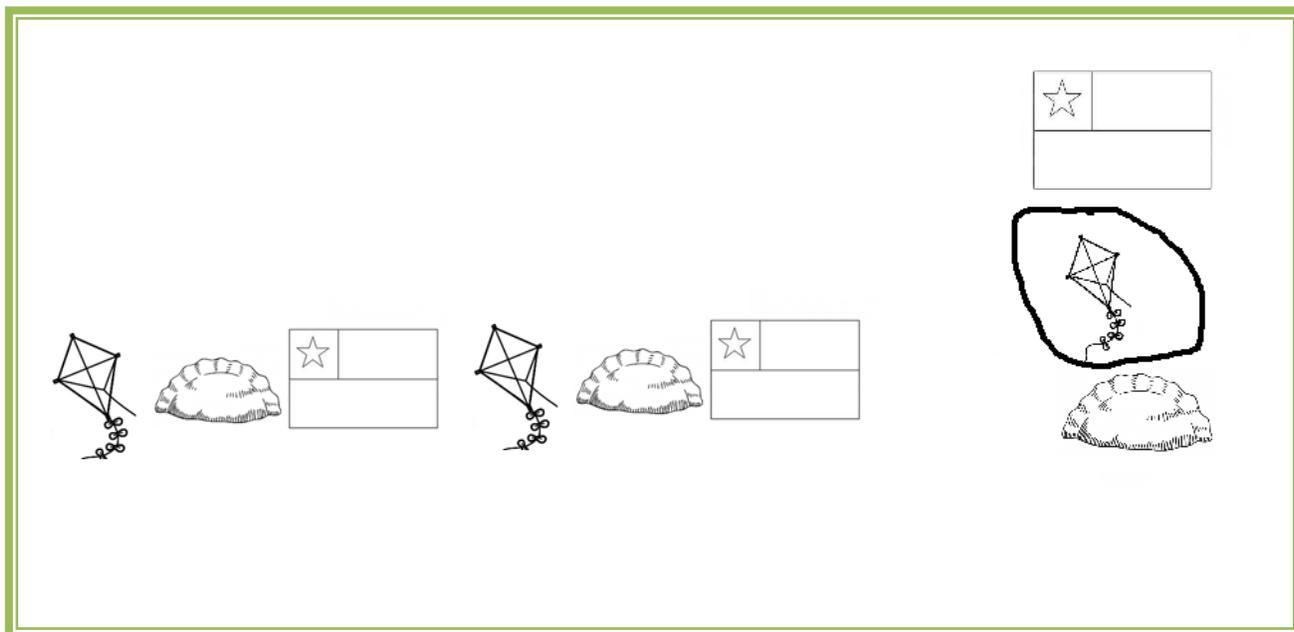
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

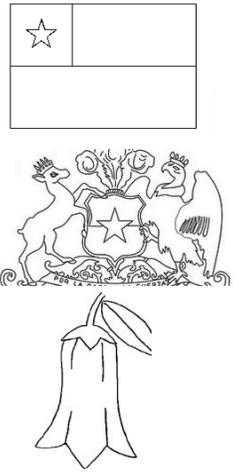
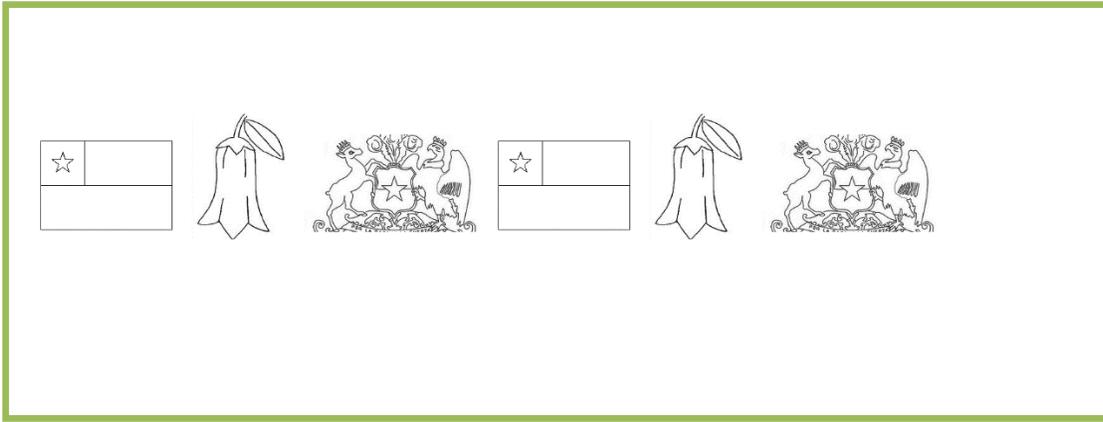
NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 24 21 al 25 de Septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Observar, descubrir, crear,
	Pensamiento matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Crear patrones visuales de 3 elementos.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Siguen patrón de 3 elementos• Crean patrón de 3 elementos			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Un adulto explica al alumno(a) ejemplos de patrones de 3 elementos• Desarrollar actividades propuestas en la guía.• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=CZJ6EPg1pol			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

HOY TE INVITO A TRABAJAR PATRONES DE 3 ELEMENTOS.

Observa el siguiente ejemplo: se encuentra encerrado en un círculo el patrón que continúa



Observa el patrón y descubre cual es el continua, píntalo.



TICKET DE SALIDA



Ahora te invito a **crear** tu propio patrón de 3 elementos.
Durante la clase online explica como lo creaste.

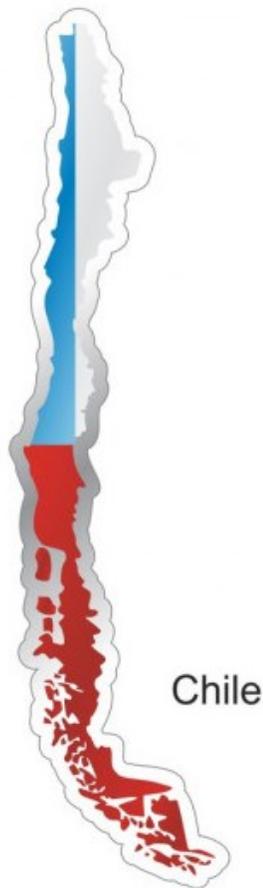


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 24 21 a 25 de Septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	Núcleo	Habilidades a desarrollar:	Representar ,graficar, observar, completar.
	Lenguaje Verbal.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Representar gráficamente algunas letras. 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Completan las letras que faltan de la palabra Chile Grafican la palabra Chile 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> El alumno observa y sigue las indicaciones de un adulto para graficar. El alumno sigue las indicaciones del adulto para desarrollar la guía. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online. Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=6lc64AaAl_M			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

CHILE



Observa la palabra **CHILE**, luego en cada recuadro escribe la letra que falta para completar la palabra.

CHILE

CHI

CH

C

TICKET DE SALIDA



Escribe la palabra **CHILE** ,observando el modelo.

CHILE

A large empty rectangular box with a blue border, intended for the student to practice writing the word 'CHILE'.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

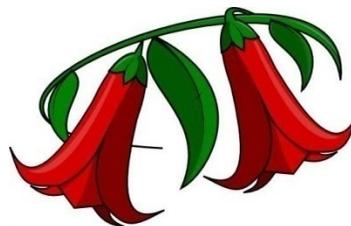
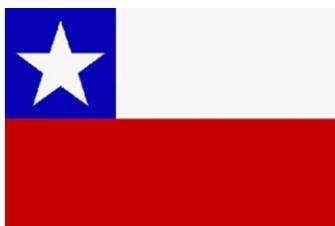
GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 24 21 al 25 de Septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Representar, nombrar, reconocer.
	Lenguaje Artístico		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Representar a través de la pintura el Escudo Nacional			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Pintan los animales que representan el Escudo Nacional.Reconocen animales que representan el Escudo Nacional			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El recuerda y comenta junto a un adulto símbolos patriosEl alumno conoce los animales que representan nuestro Escudo Nacional y pinta.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=UZ7o7QvT3P0			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¿RECORDEMOS QUE SON LOS SIMBOLOS PATRIOS?



Los símbolos nacionales o símbolos patrios son aquéllos que representan a estados, naciones y países, y así son reconocidos por otros estados. Generalmente estos símbolos se formulan a partir de representaciones visuales o verbales que pretenden difundir los valores de la historia o de los personajes célebres del país. Como ya sabemos en su mayoría los más usados son la bandera nacional, el escudo y el Himno Nacional.



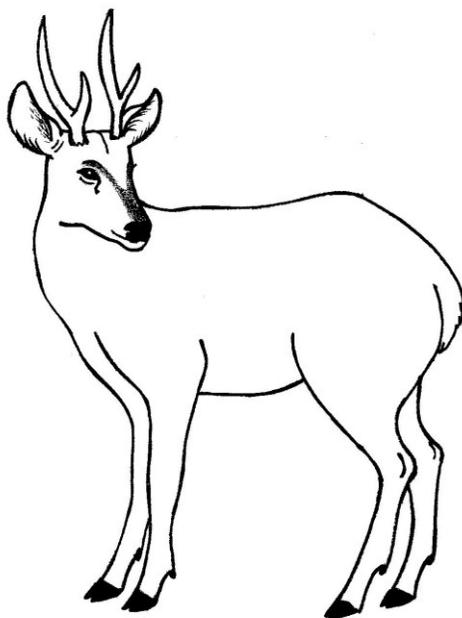


Nuestro Escudo Nacional

Pinta de los colores que corresponde el HUEMUL y el CONDOR

HUEMUL

Aparece en el lado izquierdo. Como este animal es una especie que se puede encontrar únicamente en Chile fue considerado como un símbolo de originalidad y distinción. Sin embargo, cuando aparece en el escudo nacional, este animal representa **“la razón”**.



CONDOR

Aparece en el lado derecho siendo una de las aves más fuertes y corpulentas de nuestros cielos. Esta ave representa **“la fuerza”**.

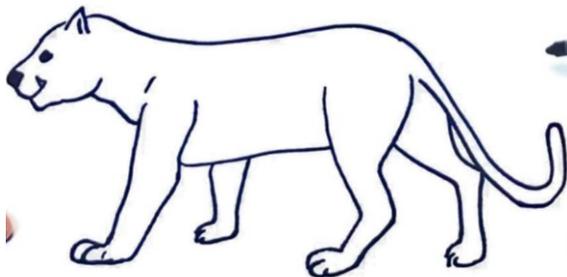
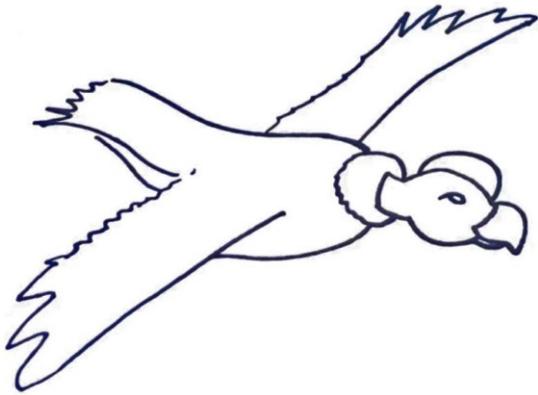
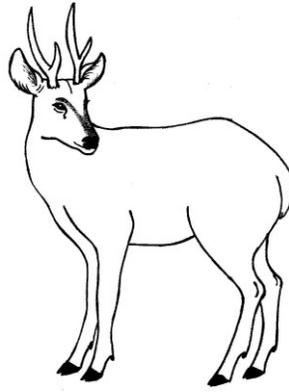




TICKET DE SALIDA



Pinta los animales de nuestro Escudo Nacional





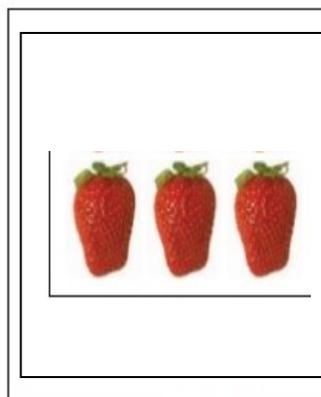
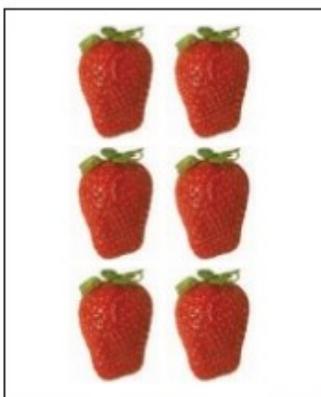
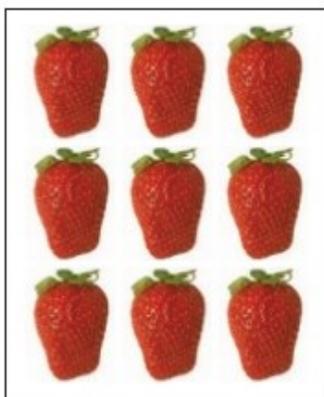
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 24 21 al 25 de Septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Resolver, contar, quitar.
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas simples quitando hasta 10 elementos 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Cuentan quitando hasta 10 elementos. Resuelven problemas quitando elementos 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> El alumno, observa escucha y sigue las indicaciones del adulto para trabajar en la guía. Desarrollar actividades propuestas en la guía. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online. Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=64CPa_rYkio			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

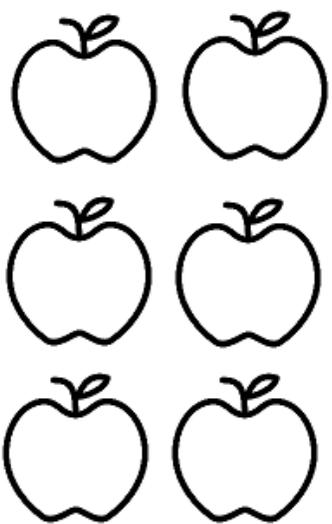
Vamos a jugar quitando elementos, observa y practica con objetos o juguetes de tu casa.

Ejemplo: de quitar elementos.

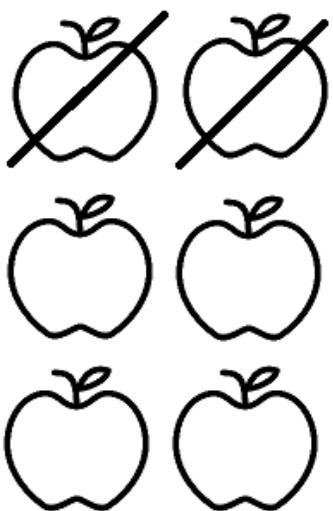


Tengo **9** frutillas Me comí **6** Ahora me quedan **3**

Con ayuda de un adulto te invito a resolver el siguiente problema de quitar.



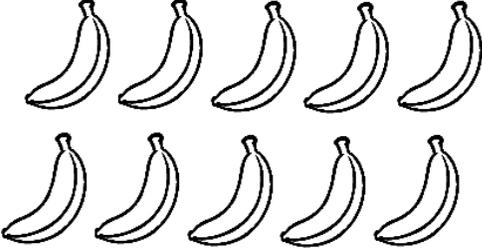
Si tengo manzanas



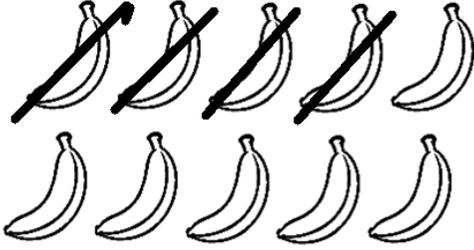
Y regalé

¿Con cuantas manzanas me quedé?

TICKET DE SALIDA



Si tengo plátanos

A box containing ten simple line drawings of bananas arranged in two rows of five. Below the bananas is a blue-outlined square box for writing the answer.

Y me comí plátanos

A box containing ten simple line drawings of bananas arranged in two rows of five. The top row has four bananas with a diagonal slash through them, and the bottom row has five plain bananas. Below the bananas is a blue-outlined square box for writing the answer.

¿Cuántos plátanos me quedaron?

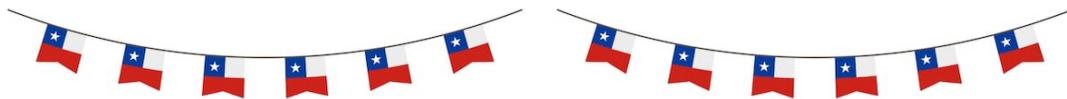


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE

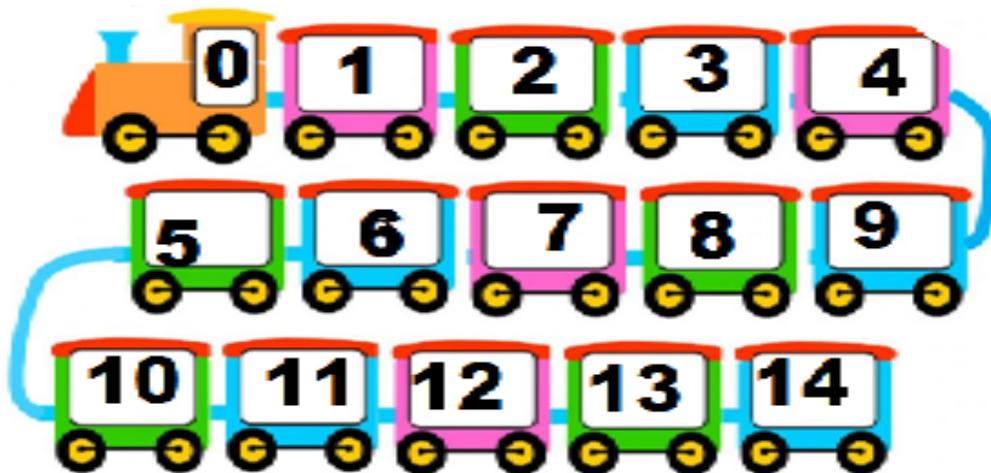
“INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 24 21 al 25 de Septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Reconocer ,observar
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer número 15 en situaciones cotidianas 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Reconocen el número 15 en diferentes situaciones Observan en su contexto cotidiano el número 15 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Trabaja junto a tu educadora y familia durante la clase online. Repasa los números aprendidos. Desarrollar actividades propuestas en la guía. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. Al finalizar la guías envía foto de tu trabajo al whatsapp 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=Rq9yccylOpc			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



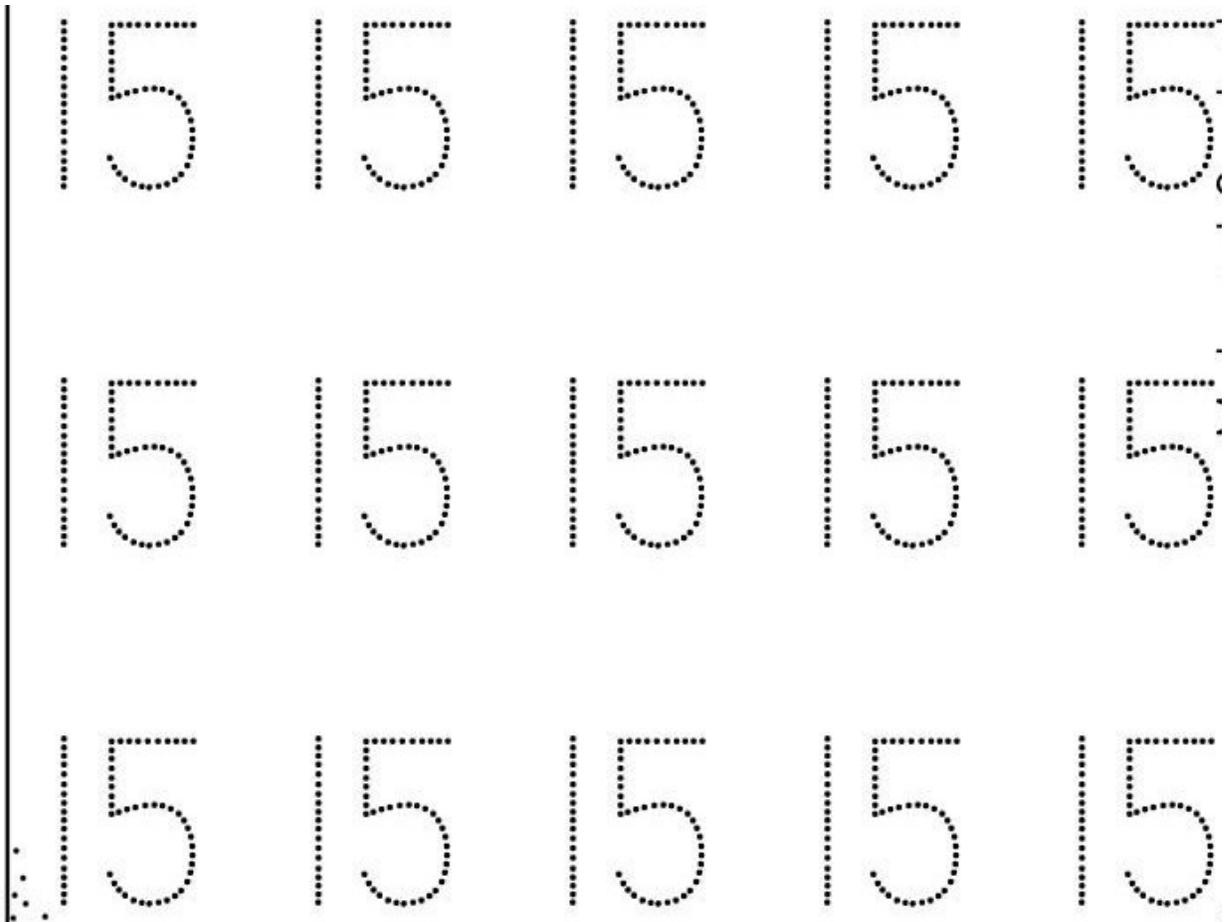
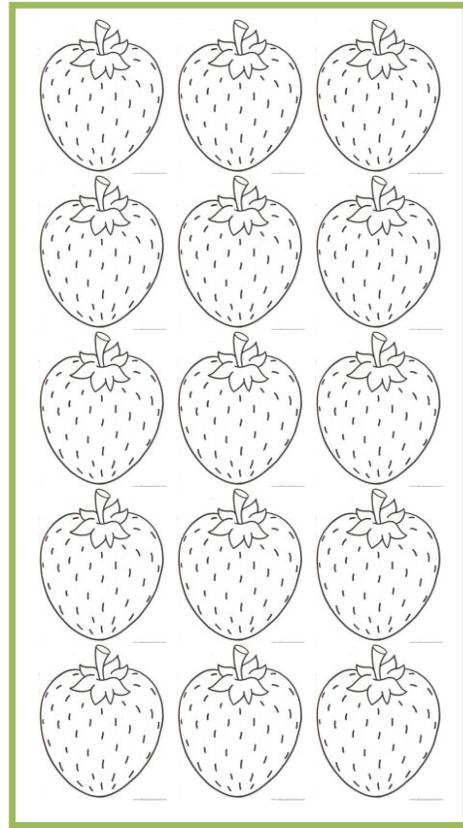
¡Vamos a repasar los números aprendidos!

Nombra el número de cada carro en voz alta
Un adulto pregunta los números en forma alternada.



Te invito a conocer el número 15

Repasa el contorno del número 15 y luego cuenta y pinta los 15 objetos.



TICKET DE SALIDA



Marca con una X, como se forma el número **15**

- 51
- 15