



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
"MATEMATICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 23 07 al 11 de Septiembre 2020.	CURSO: 4TO BASICO
OAS: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; aplicando el algoritmo de la multiplicación; resolviendo problemas rutinarios.	Unidad 1	Habilidades a desarrollar:	Reconocer Representar Comprender
	Número y Operaciones		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Aplicar la estrategia de descomposición para multiplicar.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Escribe el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.• Lee comprensivamente las instrucciones y luego desarrolla la actividad.• Responde en tu cuaderno el ticket de salida• Utiliza el o los videos de apoyo que te sugiero.• Archiva tu guía en tu carpeta.• Tienes 1 semana para realizar tu trabajo.• Esta guía la trabajaremos en la clase online.• Recuerda tener a mano tu texto de la asignatura, tu cuaderno y tu estuche.			
Sitio web recomendado https://www.youtube.com/watch?v=hvYiVNsh2Vk			
Docente: María Teresa Ahumada Galáz	Correo: maria.ahumada@colegio-pablogarrido	Horario de Consultas: 13hrs. a 19hrs.	

Bienvenidos estimados estudiantes a esta nueva semana de clases.

Que tengan una buena semana junto a su familia, les mando un cariñoso abrazo virtual y recuerden cuidarse siempre

CÁLCULO MENTAL					
Antes de empezar, busca algo con lo que medir el tiempo que te demoras en resolver el cálculo mental					
$4 \cdot 5 =$	$6 \cdot 8 =$	$5 \cdot 2 =$	$9 \cdot 5 =$	$3 \cdot 3 =$	$6 \cdot 7 =$
$8 \cdot 2 =$	$3 \cdot 7 =$	$6 \cdot 9 =$	$4 \cdot 3 =$	$9 \cdot 9 =$	$7 \cdot 8 =$

Me demoré: _____ minutos en resolver el cálculo mental.

Reactivemos lo que sabemos, busquemos en nuestro cerebro lo que recordamos o sabemos sobre:







Para poder multiplicar con éxito debemos manejar muy bien el algoritmo de la adición
Ya que la multiplicación es una suma abreviada

¿Qué es la multiplicación?

La multiplicación es una operación matemática que nos indica que estamos haciendo una adición de un número cierta cantidad de veces (**suma iterada**). Por ejemplo la multiplicación $7 \cdot 3$ nos indica que se suma 7 veces el número 3. Se simboliza con un “ \cdot ” y se lee “por”.

Observa las siguientes representaciones, luego dibuja la tabla en tu cuaderno y complétala. Guíate por el ejemplo.

Representaciones	Suma iterada (adición de sumandos iguales)	Se lee como...	Multiplicación
	$5 + 5 + 5 + 5 = 20$	4 veces 5 es 20	$4 \cdot 5 = 20$
			
			
			

Lee las siguientes situaciones y anótalas en tu cuaderno. Luego escribe cuál sería la suma iterada y multiplicación que se plantean en cada una de ellas.

Guíate por el ejemplo.

- En una mesa hay 6 floreros con 4 flores cada uno.
La suma iterada sería $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ y la multiplicación sería $6 \cdot 4$.
- Carlos compró 8 pack de yogures de 4 unidades cada uno.
La suma iterada sería _____ y la multiplicación sería _____.
- Tengo una mesa con 6 filas de frascos de mermeladas. Cada fila tiene 7 frascos.
La suma iterada sería _____ y la multiplicación sería _____.

¿Conoces la estrategia de la descomposición?

Para multiplicar puedes descomponer aditivamente uno de los factores (el que consideres más conveniente) y luego aplicar la distributividad.

Por ejemplo, al multiplicar $6 \cdot 7$ puedes realizar lo siguiente:

$$\begin{aligned}
 &6 \cdot 7 \\
 &6 \cdot [5 + 2] \\
 &6 \cdot 5 + 6 \cdot 2 \\
 &30 + 12 \\
 &42
 \end{aligned}$$

Lee y resuelve los ejercicios de la página 62 de tu texto escolar para comenzar a conocer la estrategia de descomposición.

Cópalos en tu cuaderno y resuelve.

Luego resuelve los siguientes ejercicios utilizando esta estrategia de descomposición.

Juan y Camila están comprando útiles para el colegio y han comprado 4 cajas con 9 lápices cada una. Ahora desean calcular cuántos lápices tienen en total.



En esta página debes analizar la situación que te muestran y responder un par de preguntas. Luego te explicarán la estrategia de descomposición.

a) $4 \cdot 9$	b) $5 \cdot 8$
----------------	----------------

a) $9 \cdot 6$	b) $7 \cdot 8$
----------------	----------------

Lee y resuelve el ejercicio 1 de la página 32 de tu cuadernillo. Cópialos en tu cuaderno.

¡EXCELENTE TRABAJO!



SULZER CONFIDENTIAL





RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

Semana 23

¡Bienvenido(a) a esta nueva semana de trabajo! Ya estamos en Septiembre y se nos vienen las Fiestas Patrias. Espero lo pases muy bien junto a tu familia, sin olvidar que hay que seguir cuidándonos.

Esta semana trabajaremos situaciones de cálculo usando la multiplicación para su resolución. Debes unir con una línea la situación dada, la multiplicación asociada y su resultado. Mira el ejemplo dado.

¡Tú puedes, adelante!

Situación dada	Multiplicación asociada	Resultado
 Cada anticucho trae 4 trocitos de carne ¿Cuántos trocitos de carne habrá en 7 anticuchos?	$4 \times 9 =$	32
 Esta abuelita le gusta poner a sus empanadas 3 aceitunas a cada una. ¿Cuántas acietunas habrá en 8 empanadas?	$4 \times 7 =$	24
 Cada ramito tiene 4 flores de copihue ¿Cuántas flores de copihue habrá en 9 ramitos?	$4 \times 8 =$	36
 Cada remilino de papel tiene 4 puntas ¿Cuántas puntas habrá en 8 remolinos?	$3 \times 8 =$	28

ULZER CONFIDENTIAL

Esta actividad estuvo bien dieciochera para que así te vayas preparando para festejar junto a tu familia.

