



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 22 31 al 4 de septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Resolver, observar, nombrar, contar.
	Pensamiento Matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Desarrollar problemas simples de manera concreta agregando hasta 10 elementos.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Desarrollan problemas agregando elementos			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno sigue las indicaciones del adulto para resolver problemas de agregar elementos.Desarrollar actividades propuestas en la guía.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: LINK https://www.youtube.com/watch?v=fOKHZ7MxrAo			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¡Vamos a jugar agregando elementos!

Observa el ejemplo: juega junto a un adulto agregando elementos (botones, tapas de bebidas, etc.) según la cantidad que indica cada dado.

Materiales: 2 dados, tapas, botones o fichas, una hoja o cartulina dividida en 2 partes

Iguales según la Imagen.

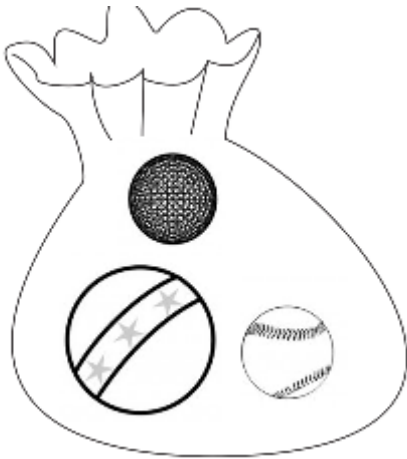


Ejemplo:

Hoy mi Papá me regaló 1 pelota



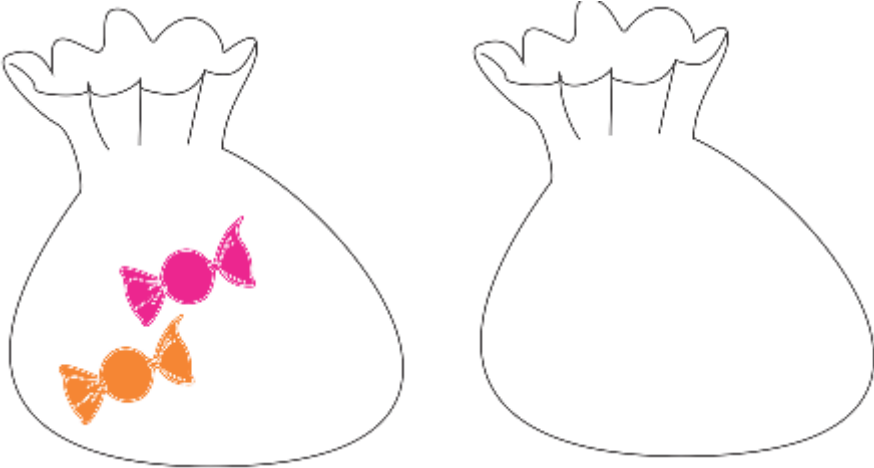
Y mi abuelita me compró 3 pelotas más



¿Cuántas pelotas tengo ahora?

4

Dibuja la cantidad de caramelos que haga falta para completar la bolsa que está vacía



Tengo 2 caramelos en la bolsa y mi hermana me regaló 7 caramelos más. ¿Cuántos caramelos tengo ahora? Escribe el resultado en el cuadro de abajo.

TICKET DE SALIDA.



¿Cuántas frutas tiene Pocoyo?



¿Cuántas frutas le regaló Pato?



¿Cuántas frutas tiene en total?



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 22 31 al 4 de septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.	Núcleo	Habilidades a desarrollar:	Observar, escuchar, expresar, demostrar.
	Lenguaje Artístico.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Expresar corporalmente escenas de un cuento.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Expresan corporalmente un cuento.Escuchan atentamente un cuento leído.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Escucha el cuento por parte de la educadora en tu clase online.El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar la guíaNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación “los 3 cerditos y el lobo feroz”.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=Shyp181Yy0g			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



QUERIDOS ALUMNOS

¡LOS INVITO A DISFRUTAR DE UN CUENTO!

Escucha y participa del cuento que leerá la educadora: representa corporalmente, objetos, acciones, personajes que se indican.



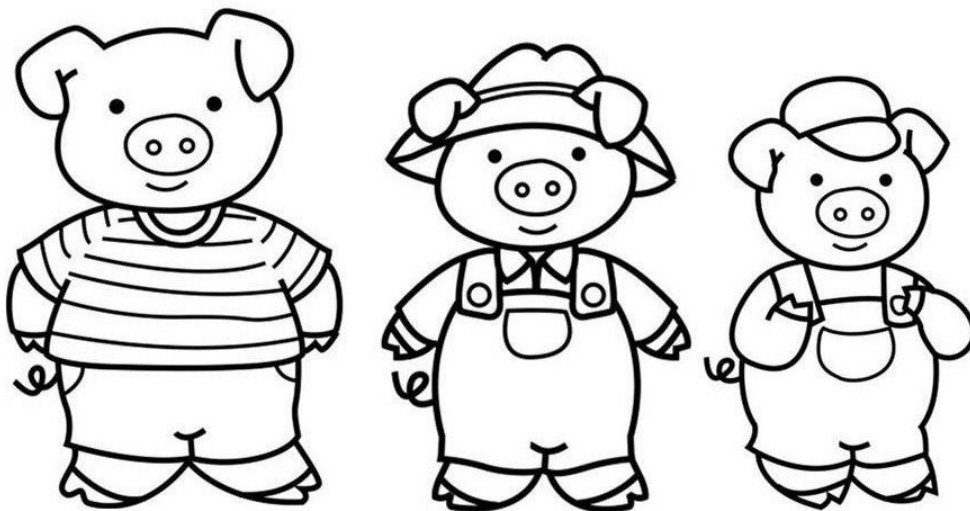
Dibuja la parte del cuento que más te gustó.



TICKET DE SALIDA



Marca con una X el personaje que más te llamo la atención y explica porque.
Un adulto escribe la respuesta del alumno



LOS TRES CERDITOS

Lobo





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
 “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 22 31 al 4 de Septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Relacionar, incorporar y nombrar.
	Lenguaje Verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Relacionar oralmente palabras nuevas con temas de su interés 			
Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Incorporan palabras nuevas en su vocabulario. Nombran palabras nuevas adquiridas. Relacionan las palabras nuevas con temáticas de interés. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> El adulto lee el texto de la actividad al alumno le explica. El alumno sigue las indicaciones del adulto para desarrollar la guía, conocer palabras nuevas. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online. Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=au0mAS68m5M			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¡TE INVITO A CONOCER PALABRAS NUEVAS!



Escucha y observa el texto junto a tu familia y comenta de que se trata.



La zorra y los racimos de uvas

Estaba una zorra con mucha hambre, y al ver colgando de una parra unos deliciosos racimos de uvas, quiso atraparlos con su boca.

Pero no pudiendo alcanzarlos, a pesar de sus esfuerzos, se alejó diciéndose:

- ¡Ni me agradan, están tan verdes!



Esfuerzo

a menudo fingimos despreciar aquello que secretamente anhelamos y vemos como inalcanzable que con esfuerzo y astucia podríamos obtener.

Un adulto invita al alumno(a) a identificar un palabra nueva del texto

Hablamos de **esfuerzo** cuando ocurre algún tipo de sacrificio para conseguir algo.
Ejemplo: "Laura realizó un gran esfuerzo para aprender andar en bicicleta".



ESFUERZO

Encierra en un círculo la imagen donde se demuestra el esfuerzo por lograr algo.




Dibuja una situación donde haz realizado un esfuerzo para lograr algo.

TICKET DE SALIDA

Observa. ¿Cuál imagen crees tú que representa el concepto de “Esfuerzo”?
Pinta el círculo de color rojo.



Compartir los juguetes



Sacrificio para conseguir algo.

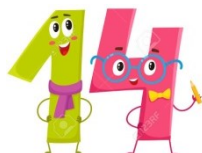


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 22 31 al 4 de septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Reconocer, observar, nombrar, contar.
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reconocer número 14 en situaciones cotidianas			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Reconocen el número 14 en diferentes situaciones.Observan en su contexto cotidiano el número 14.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno, observa escucha y sigue las indicaciones del adulto para trabajar con material concreto.Desarrollar actividades propuestas en la guíaNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al WhatsApp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=-eMCHSkNsnI			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¡HOY TE PRESENTO EL NÚMERO!



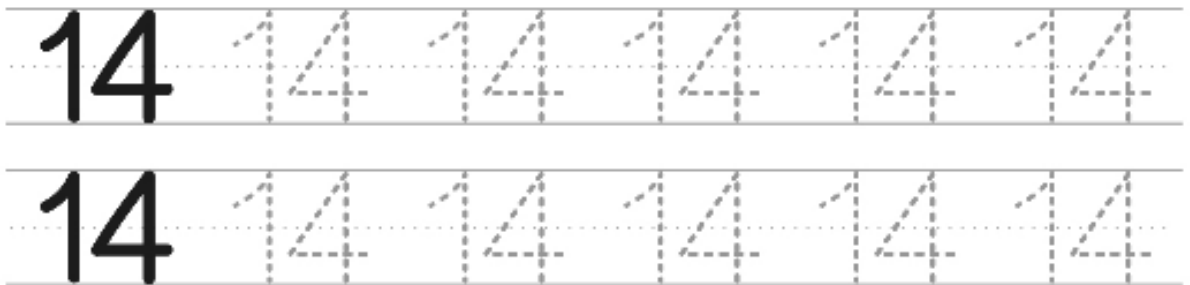
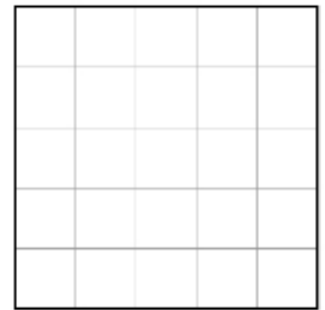
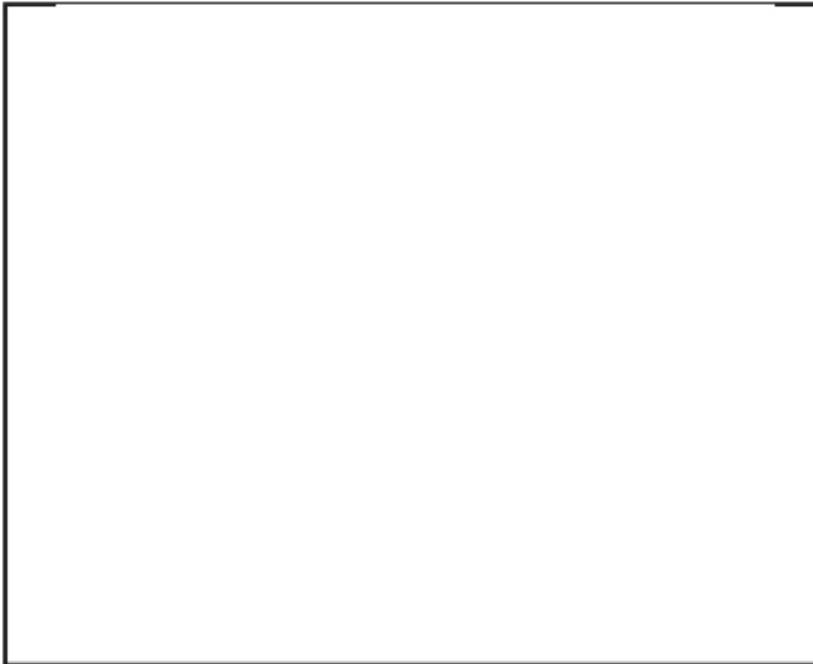
Cuenta cada pelota con su número hasta llegar al 14
Dibuja el número 14 siguiendo las líneas.



Dibuja el número 14 por las líneas punteadas.

Número Catorce

Dibuja 14 objetos.



TICKET DE SALIDA



Marca con una X todos los números 14 que encuentres.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
"INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO"

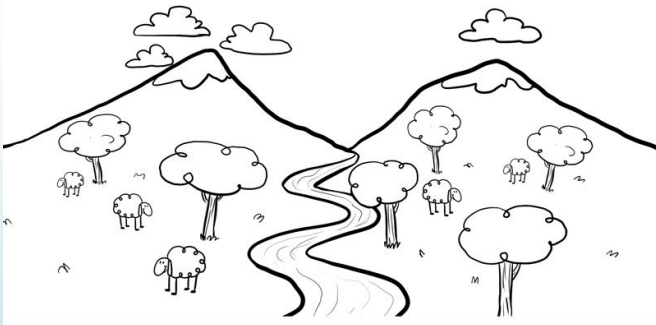
NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 22 31 al 4 de Septiembre 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Formular, predecir, conocer.
	Exploración del Entorno Natural		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Formular predicción acerca de las causas de fenómenos naturales.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Formulan predicciones a partir de fenómenos naturales.Identifican causas que produzcan fenómenos naturales.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Trabaja junto a tu educadora y familia durante la clase online.Desarrollar actividades propuestas en la guíaNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.Al finalizar la guías envía foto de tu trabajo al whatsapp			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=VK7c2f0Si8E (fenómenos naturales) https://www.youtube.com/watch?v=1c5Ijm0E-4Q (volcán)			
Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¿TE HAZ PREGUNTADO QUE SON FENOMENOS NATURALES?



Los fenómenos naturales se refieren a un cambio que se produce en la naturaleza, es decir, que no es provocado por la acción humana.

¿CONOCES ALGUN FENOMENO NATURAL? comentar en familia (un adulto anota la respuesta del alumno).



Pinta



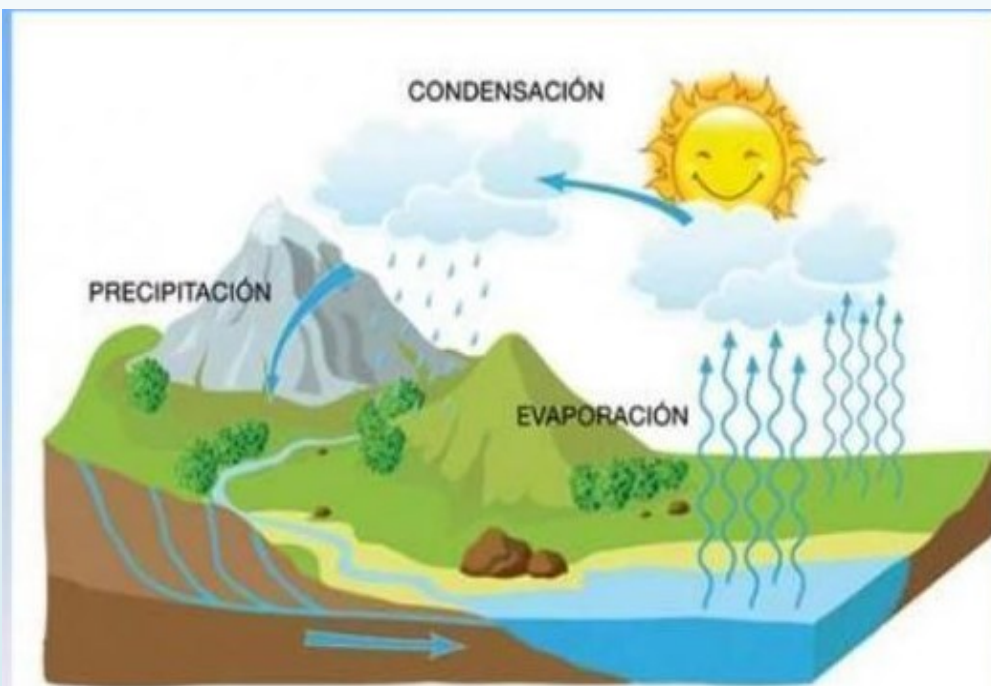
La naturaleza se encuentra en un proceso constante de movimiento y transformación



LA LLUVIA

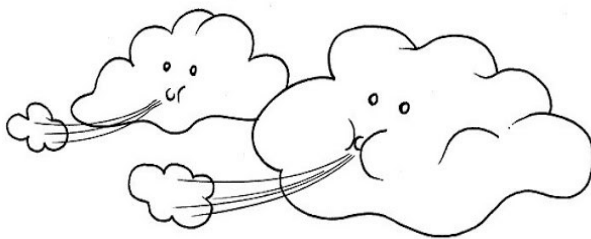
La lluvia es un fenómeno natural muy importante ¿por qué? alimenta las plantas y a demás permite que tengamos más agua dulce.

¿Y por qué llueve? el sol calienta la tierra, el agua de ríos y mares, entonces el agua se evapora de la superficie de la tierra y se va condensando para dar forma a las nubes y cuando se van haciendo más grandes, ya no aguantan su peso caen sobre la tierra en forma de lluvia.





Quando las nubes tapan el sol la lluvia comienza a caer.



Viento

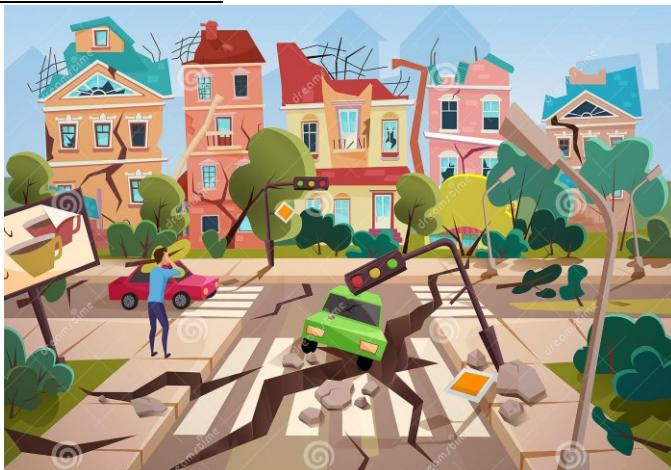
Quando las nubes comienzan a chocar por el viento entonces se provocan los truenos y relámpagos.

LOS RELAMPAGOS



Los relámpagos son una poderosa descarga de electricidad acompañado de una gran luz y sonido que se llama trueno ¿conoces los truenos?

LOS TERREMOTOS



Estos se producen ya que cada cierto tiempo la tierra necesita acomodarse y cuando lo hace se mueve provocando los temblores y terremotos.

Ahora que conociste algunos los fenómenos naturales.

Dibuja ¿Por qué crees que se produce la erupción de un volcán?, luego observa un video sobre la erupción de un volcán.



TICKET DE SALIDA



Elige el fenómeno natural que más te llamo la atención y explica cómo nace o se produce. Un adulto te ayudará a escribirlo.

A large, empty rectangular box with a double-line green border, intended for the student to write their response.