



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
"LENGUAJE Y COMUNICACIÓN"

NOMBRE:		FECHA: SEMANA 22 31-04 Septiembre 2020.	CURSO: Quinto Año Básico.
OA 9 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	Unidad 1 a la 4 Lectura como medio para ampliar conocimiento. Desarrollar el gusto por el lenguaje y la literatura. Trabajo audiovisual. para comprender y comparar. Usar recursos para la comprensión e investigación.	Habilidades a desarrollar:	Desarrollar Leer Comprender
Objetivo de clase: • Reconocer y leer comprensivamente un texto discontinuo.			
Indicadores de Evaluación: • Leen sin distraerse. • Comentan sus lecturas. • Expresan por qué les gustó un texto leído.			
Instrucciones de la Actividad: • Trabajar con los poemas insertos en la guía pág. 138-139 • Tienes hasta el viernes 4 septiembre para desarrollar tú guía. • No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. • Utiliza el material de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://es.slideshare.net/sofela_ib/textos-discontinuos https://www.slideserve.com/wayne-figueroa/textos-discontinuos https://es.slideshare.net/Doraine2014/el-afiche-28324045			
Docente: Patricia Silva M.	Correo: patricia.silva@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Comentado [G1]: Profesora: Agregar al objetivo "Reconocer y leer comprensivamente un texto discontinuo"

Queridos alumnos, en esta clase leeremos comprensivamente dos textos discontinuos y reflexionaremos sobre el mensaje que estos nos quieren entregar.

Para alumnos que tienen el texto páginas 138-139

Antes de comenzar, piensa y responde en tu cuaderno: ¿Qué es un texto discontinuo? ¿Cómo se lee?

Recordemos:

El texto discontinuo

Se denomina texto discontinuo a aquellos que no siguen una secuencia lineal y progresiva, por lo que requieren ser leídos utilizando distintas estrategias de comprensión, ya que además de distribuir la información en diferentes espacios, incorporan imágenes, gráficos, entre otro, que también aportan información al tema principal.

En un texto discontinuo la información está organizada en un formato diferente, generalmente está condensada en poco espacio, lo que requiere del lector la

construcción de significado desde las inferencias. Para su comprensión, no solo debemos inferir información, sino que es necesario decodificar un formato que presenta otros mecanismos de jerarquización.

Son textos discontinuos el afiche, la infografía, mapas, gráficos, entre otros.

Recordemos:

Características de un afiche. El afiche posee: • **Imagen** y/o gráfica: todo afiche requiere de una imagen (ilustración, dibujo) que ayudará a enfatizar el propósito del afiche. **El Slogan** (frase breve), es fundamental ya que por medio de él se entrega el mensaje.

El afiche es un texto relevante e interesante, de fácil acceso a la lectura. **De lenguaje sencillo y preciso**, que te ayudará a presentar tus ideas frente a un gran número de personas poniendo en juego tu creatividad.

3. ¿Qué es un afiche? El afiche es un texto por medio del cual se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. **El objetivo es convencer al lector de algo determinado.**

4. ¿Cómo crear un afiche? Para crear un afiche debes considerar: Desde el punto de vista del **slogan** • - Debes ser lo más directo posible, **utilizando un lenguaje sencillo, para que sea fácil de recordar**, debe ser **breve**.

Afiche Publicitario

• Es uno de los medios más comunes efectivos en nuestra sociedad. está presente en todos los lugares con alta concurrencia de público y utiliza un lenguaje muy elaborado para provocar impacto en quien lo lee. Partes del afiche publicitario:

1. título llamativo.
- 2.Lenguaje apelativo.
- 3.Descripciones del problema, producto, idea o actividad que se quiere publicar.
- 4.Slogan.
- 5.Fotografía o dibujo.
- 6.Colores acordes a producto.
- 7.Tipo de letra que identifique la publicidad.

Actividad 1

1.Lee el afiche de la página 138 de tu libro. Realiza la lectura de forma fluida y respetando la puntuación; también observa detalladamente la imagen interpretando sus colores, formas y el mensaje que se presenta en cada componente de la ilustración.



2. Responde las preguntas que se encuentran a continuación del texto (página 138) de forma individual, y anótalas en tu cuaderno.

1. Según el texto anterior: ¿quién hace la invitación a la fiesta?

2. ¿Cuál es el propósito de este texto informativo discontinuo?

3. ¿Cómo se muestra en la imagen a la Tierra? ¿A qué figura literaria corresponde esta imagen?

4. ¿Qué regalos de la lista le harían a la Tierra en su cumpleaños? Justifiquen su respuesta.

3. Lee el segundo afiche que se encuentra en la página 139 de tu libro y observa detalladamente la imagen.



4. responde las preguntas siguientes:

1. Indiquen cuándo y dónde se realizará la actividad, y a qué público está dirigido el afiche. ¿Dónde aparece esta información?

2. ¿Qué significa reciclar? De acuerdo al afiche, ¿qué elementos se pueden reciclar?

3. ¿A qué se refiere el término reciclatón?

Comparemos ahora ambos afiches

5. Contesta siguientes preguntas acerca de los dos afiches leídos:

a) ¿Qué tienen en común ambos afiches?

b) ¿Cuál es el objetivo que tienen?

c) ¿A qué lectores van dirigidos? ¿Por qué?

6. ¿Te parece que este tipo de textos contribuye a generar consciencia en sus lectores?

Escribe tu opinión, en 10 líneas, con la siguiente estructura:

- Introducción: Brinda una idea general sobre el tema y anota tu opinión.

- Desarrollo: Fundamenta tu opinión con dos argumentos.
- Conclusión: Termina el texto, realizando un cierre del tema.

7-Relee el afiche presente en la página 138 de tu libro y responde las preguntas, anotando la alternativa correcta en tu cuaderno:

1. ¿Por qué se omite cuántos años cumple la Tierra?

- A) Porque está viejita.
- B) Porque son muchos.
- C) Porque le da vergüenza.
- D) Porque es de mala educación.

2. ¿Qué tipo de regalos hay que obsequiarle a la cumpleañera?

- A) Regalos que la hagan muy feliz.
- B) Regalos que sean muy grandes.
- C) Regalos que ayuden a cuidarla.
- D) Regalos que sean saludables.

3. Según el texto, ¿quiénes pueden asistir al cumpleaños?

- A) Todas las personas que puedan entregarle un obsequio.
- B) Todas las personas que deseen cuidar el medioambiente.
- C) Todas las personas que recibieron la invitación al evento.
- D) Todas las personas que quieran darle un sentido a su vida.

Ticket de Salida

Nombre:

1.- A partir de la actividad:

¿Cuál es la función del afiche, por qué es un texto discontinuo?

A blue rectangular area with rounded corners and a vertical scroll bar on the left side, intended for the student's answer to the first question.

¿A qué se refiere el término slogan? Explica su función.

A blue rectangular area with rounded corners and a vertical scroll bar on the left side, intended for the student's answer to the second question.

Nombra los elementos del afiche, a qué público está dirigido. ¿Dónde aparece esta información?

RECUERDA ENVIAR ESTE TICKET DE SALIDA A TU PROFESORA.

Solucionario semana 21

1. El estudiante recuerda cómo interpretar un poema.

Actividad1

1-Lectura del poema "El lago".

2. Respuestas:

- a) Al lago.
- b) Las lanchas, los patos y los pescaditos rojos.
- c) A un espejo, porque logra ver su reflejo.

3.Lectura del poema "La niebla señora".

4. Respuestas:

a) Se acuesta. Esta imagen se asemeja a la niebla extendiéndose por los distintos lugares, y que poco a poco va bajando hasta despejarse, lo que es similar a que estuviera recostándose.

b) Acaricia las calles, las plazas y los jardines. Esta caricia representa a la niebla depositándose en los diferentes lugares, dejando las gotas de humedad por doquier.

c) Lo algodona y aterciopela.

5. Respuestas:

1. Se espera que respondan que el hablante vio su propio reflejo en el agua del lago:

"¡Si soy yo que está mirando

mis ojos entre la espuma!"

2. Se espera que identifiquen la comparación "apiñados como uvas", en que se compara a un cardumen con un racimo de uvas, refiriéndose a la forma que semeja esta agrupación.

3. Se espera que mencionen como característica que usa "guantes grises" y que realiza las acciones de "algodonar" y "aterciopelar", que son elementos relacionados con la elegancia femenina.

4. Es esperable que subrayen: "La niebla se acuesta" y "(...) acaricia calles"

5. Se espera que respondan: rima asonante:

"Todo lo algodona

y lo aterciopela

la niebla señora."

6. Se espera que respondan que la ilustración se relaciona con el Texto 2, pues muestra un paisaje de casas entre la niebla.

7. Se espera que manifiesten que el sentido del tacto: "Con sus guantes grises / acaricia calles, / plazas y jardines" y el sentido de la visión: "En los espejos del agua/ se contempla una figura."