



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| NOMBRE ALUMNO(a): | | FECHA: Semana 21 24 al 28 de agosto 2020. | NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER |
| OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo. | NÚCLEO | Habilidades a desarrollar: | Resolver, observar, nombrar, contar. |
| | Pensamiento Matemático. | | |
| Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Resolver problemas simples de manera concreta agregando hasta 10 elementos. | | | |
| Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Resuelven problemas agregando elementos | | | |
| Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno sigue las indicaciones del adulto para resolver problemas de agregar.Desarrollar actividades propuestas en la guía.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correoUtiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. | | | |
| Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=1vXgijwYSbWE | | | |
| Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada. | Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl | Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas | |



Vamos a jugar agregando elementos, observa y practica con objetos o juguetes de tu casa.
Observa el ejemplo:

Agregar

Observa la imagen

José Papá

José tiene 5 pelotas y el papá le regalo 3
¿Con cuantas pelotas quedó en total José?

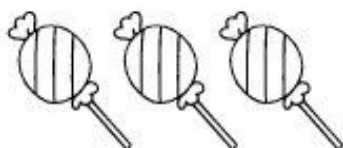
8



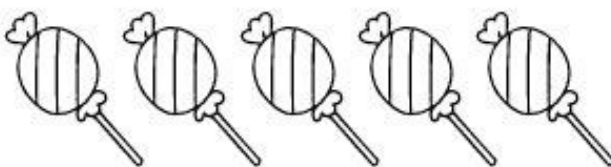
Sigue las instrucciones de un familiar para trabajar en la guía.

Resuelve este problema

Carlitos está feliz porque su papá le regaló 3 caramelos,



y su mamá le compró 5 más

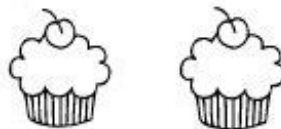


¿Cuántos caramelos tiene ahora?

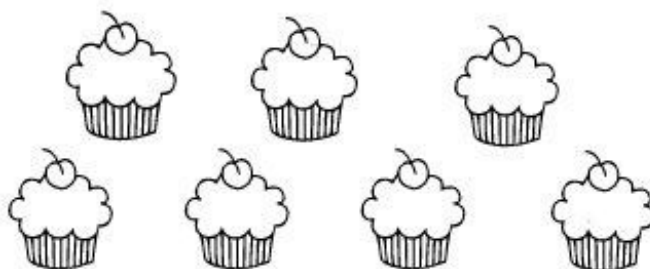
Resuelve este problema



El pastelero horneó 2 pasteles de frutilla



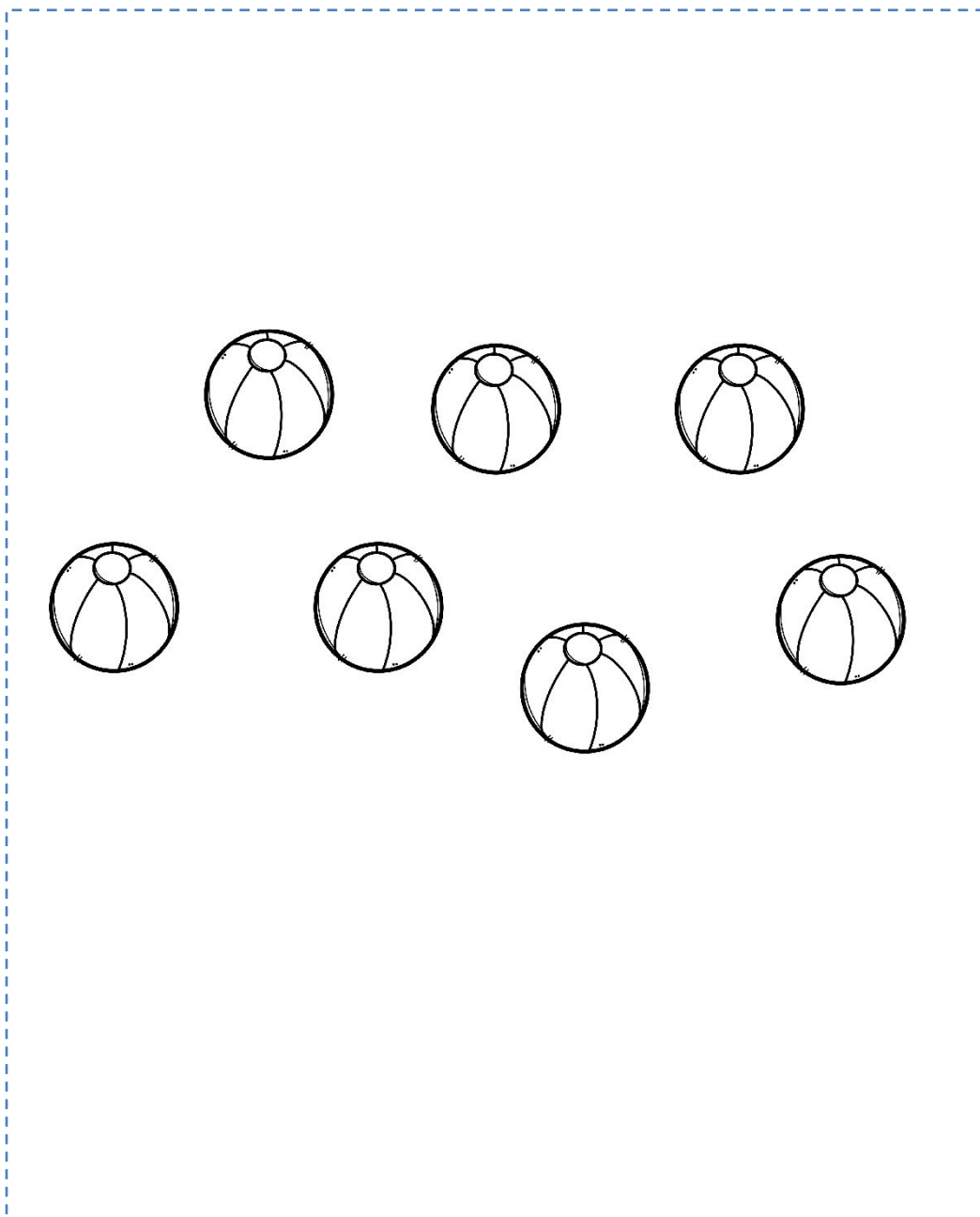
y luego preparó 7 más de chocolate



¿Cuántos pasteles cocinó en total?

TICKET DE SALIDA.

Agrega (dibuja) las pelotas que faltan para completar 10.



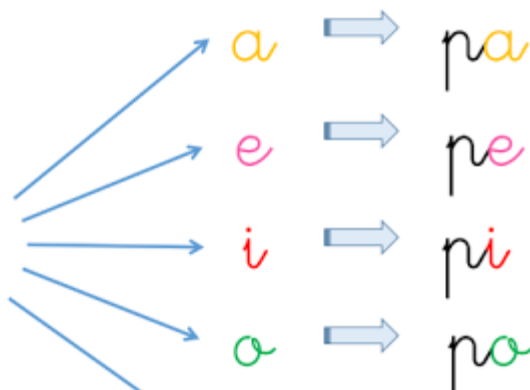
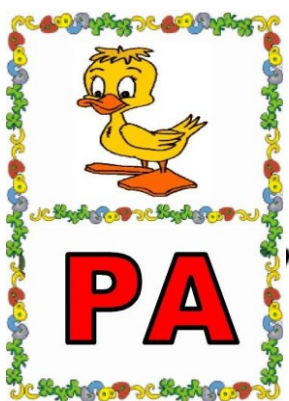


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“COMUNICACIÓN INTEGRAL”

| | | | |
|--|---|--|---|
| NOMBRE ALUMNO(a): | | FECHA: Semana 21 24 al 28 de Agosto 2020. | NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER |
| OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | NÚCLEO | Habilidades a desarrollar: | Descubrir, identificar, reconocer, nombrar. |
| | Lenguaje Verbal | | |
| Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Descubrir la formación de sílabas con la letra P | | | |
| Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Descubren como formar silabas con p | | | |
| Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El adulto lee las instrucciones de la actividad al alumno para presentar letra P• El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar la guía• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. | | | |
| Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=bJrKsupUTRw | | | |
| Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada. | Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl | Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas | |

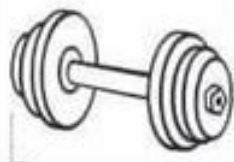
¡Te invito a leer sílabas con **P!**



Instrucciones: El adulto invita al estudiante a nombrar los objetos y animales con el nombre de cada uno y descubrir la sílaba con la que comienza cada dibujo, encerrando la sílaba que corresponde.



pe



pu



pa



po



pi





Encierra en un círculo la respuesta correcta.

¿Qué palabra comienza con...?

Pa





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| NOMBRE ALUMNO(a): | | FECHA: Semana 21 24 al 28 de agosto 2020. | NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER |
| OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores | NÚCLEO | Habilidades a desarrollar: | Comunicar, incorporar y nombrar |
| | Lenguaje Verbal | | |
| Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comunicar oralmente temas de su interés, incorporando palabras nuevas. | | | |
| Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Incorporan palabras nuevas en su vocabulario | | | |
| Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El adulto lee el texto de la actividad al alumno le explica.El alumno sigue las indicaciones del adulto para desarrollar la guíaNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. | | | |
| Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=G5smSbhgVl0 | | | |
| Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada. | Correo Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl | Horario de Consultas: Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas | |

Escucha y observa este texto junto a tu familia



“El pintor de pajaritos” En tiempos muy lejanos, todos los pajaritos eran grises, muy grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Rápidamente se corrió la voz y empezaron a llegar cientos de pájaros con la esperanza de ser pintados. Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde; a la loica le pintó el pecho rojo; al canario lo puso amarillo... El buen Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura. Cuando estaba limpiando los pinceles para guardarlos, llegó volando, agotado un diminuto pajarillo. —Perdón por atrasarme, querido Dios, le dijo. Como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor! Entonces, Dios, compadecido, comenzó a pintarlo con un pincelito muy fino, utilizando todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros. Ahora tú puedes ver cómo quedó el picaflor, porque cuando un rayo de sol se refleja en sus plumas, ellas muestran todos los colores del arcoíris.

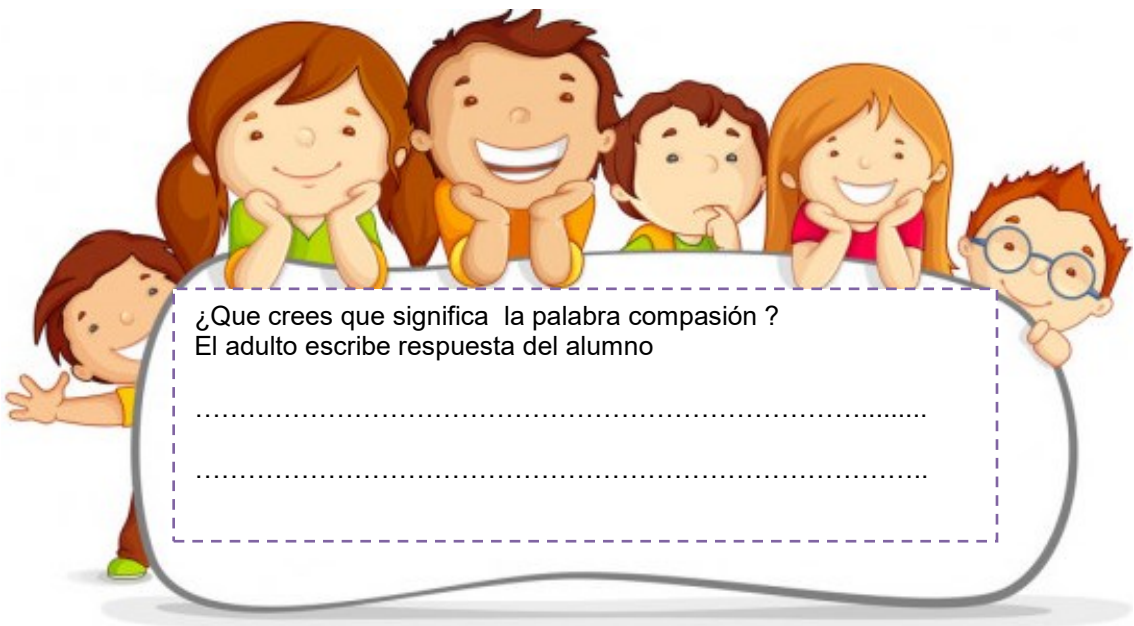


Un adulto invita al alumno a conocer un palabra nueva

“ Dios sintió compasión por el pajarito”

Compasión

“ Dios sintio compasión por el pajarito”



Compasión

Sentir tristeza por el sufrimiento de otros

Comenta y dibuja algun momento de tu vida que sentiste compasión.

TICKET DE SALIDA

Que significa compasión: Marca con una X la respuesta correcta.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

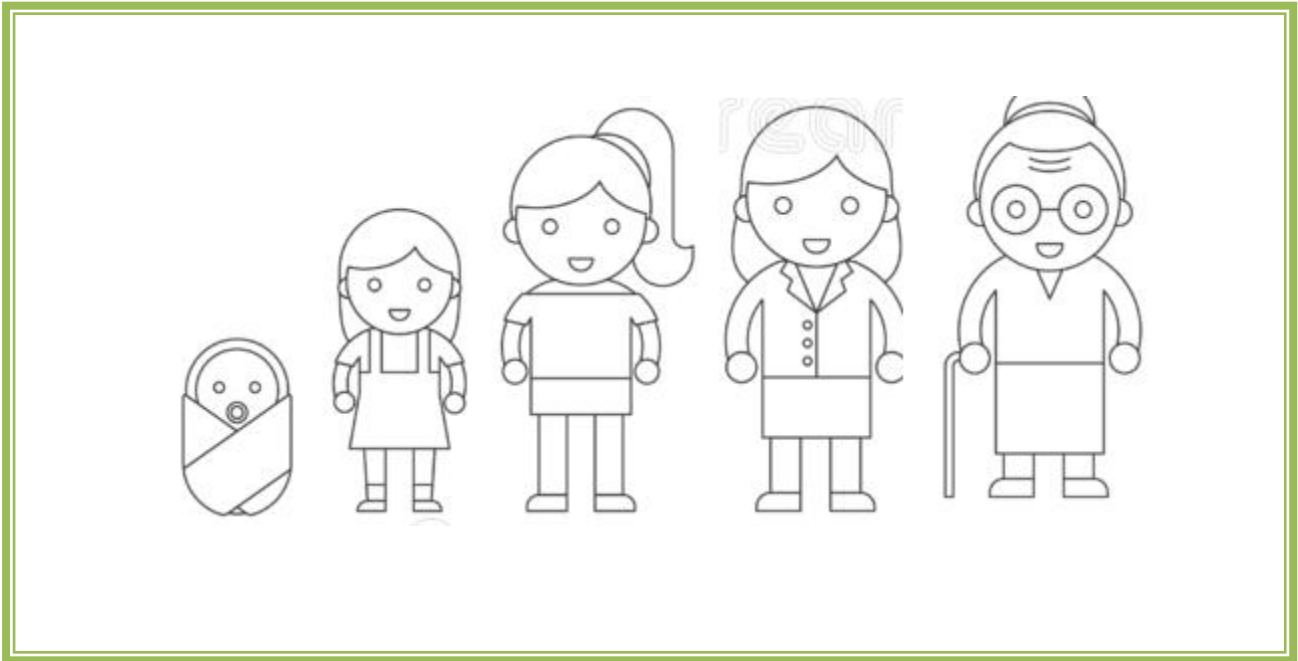
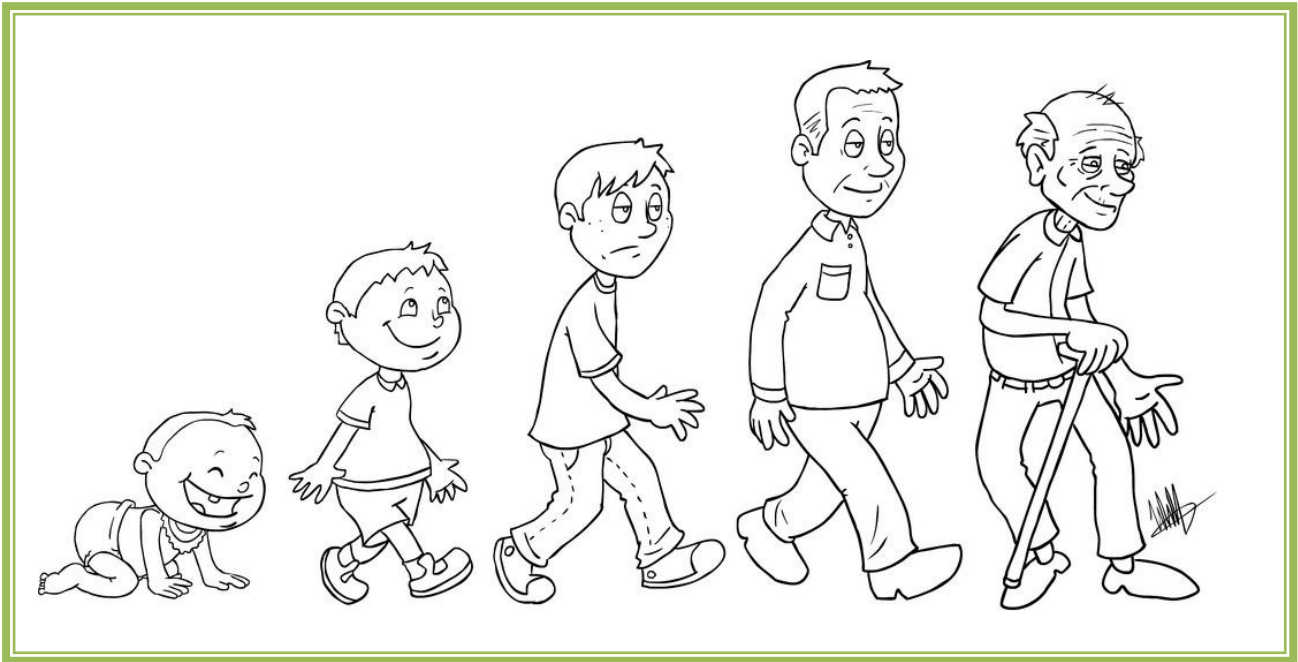
| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| NOMBRE ALUMNO(a): | | FECHA: Semana 21 24 al 28 de agosto 2020. | NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER |
| OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas. | NÚCLEO | Habilidades a desarrollar: | Descubrir, observar, identificar |
| | Exploración del Entorno Natural | | |
| Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Descubrir los cambios que ocurren en el crecimiento de una persona. | | | |
| Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Identifican cambios en crecimiento de las personas | | | |
| Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El alumno, observa y escucha sigue las indicaciones del adulto.• Desarrollar actividades propuestas en la guía• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo y conectarte a la clase online.• Al finalizar la guía envía foto de cada TICKET DE SALIDA al whatsapp o correo• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. | | | |
| Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=q0SgvKLMQ4g | | | |
| Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada. | Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl | Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas | |

¿Qué cambios ocurren en las personas a lo largo de la vida?



❖ Es muy importante que el adulto explique cada imagen.

Observa el ciclo de vida de una persona y colorea en qué etapa de crecimiento te encuentras.



TICKET DE SALIDA

Enumera el ciclo de la vida del 1 al 6





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "Formación Personal y Social"

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| NOMBRE ALUMNO(a): | | FECHA: Semana 21 24 al 28 de agosto 2020. | NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER |
| OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. | NÚCLEO | Habilidades a desarrollar: | Coordinar, manipular, realizar. |
| | Corporalidad y Movimiento | | |
| Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Coordinar con precisión sus habilidades motrices finas | | | |
| Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Coordinan motricidad fina. | | | |
| Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Trabaja junto a tu educadora y familia durante la clase online.• Desarrollar actividades propuestas en la guía• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.• Al finalizar la guía envía foto de tu trabajo al whatsapp | | | |
| Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=ZrtIHDzw7mM | | | |
| Educadoras de párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada. | Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl | Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas | |

¡MANOS A LA OBRA!



Escribe tu nombre con letra mayúscula imprenta, pega en cada letra: lentejas o material a elección.(no olvides hacerlo de izquierda a derecha).



A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for writing the name in uppercase letters.