



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

**GUÍA DE APRENDIZAJE
“INGLÉS”**

| | | | |
|--|--|--|---|
| NOMBRE: | | FECHA: Semana 20 17 AL 21 de agosto 2020. | CURSO: 8º Básico |
| OA9, OA 14 Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionarios en línea. | Unidad 3 Going Places | Habilidades a desarrollar: | Comprensión de Lectura Expresión Escrita |
| Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Identificar y utilizar conectores de secuencia en textos simples | | | |
| Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Identifican información específica en textos impresos o digitales, relacionada con lugares de interés y vacaciones, al desarrollar tareas como responder preguntas, completar información en esquemas, hacer comparaciones, etc.Escriben textos variados. | | | |
| Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: https://dictionary.cambridge.org/es/)Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.Recuerda enviar tu ticket de salida. | | | |
| Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=m-WJQ9YtJz0 | | | |
| Docente: Jocelyn Zavando Matamala | Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl | Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas | |

Unidad 3: Going places

El propósito de esta unidad es expandir el conocimiento que los estudiantes en cuanto a la temática de lugares de la ciudad, medios de transportes, vacaciones, viajes, lugares turísticos, etc.

Se espera que los estudiantes sean capaces de expresar planes, intenciones y acuerdos y que puedan preguntar acerca de información específica relacionada con la temática.

En esta guía de aprendizaje trabajaremos con los conectores de secuencia. Para lograr esto se utilizarán distintos textos. De esta manera, podrán estudiar el contexto en que se utilizan cada uno de los conectores.

Are you ready?

Let's get started!

→ **Let's read a letter written by Marcelo, who is telling to his best friend about a trip to Europe.** (Vamos a leer una carta escrita por Marcelo, quien le cuenta a su mejor amiga acerca de su viaje a Europa)

1) Read this letter. Pay attention to the new vocabulary. (Lee la carta. Presta atención a el vocabulario nuevo)

Hi Rita!

How are you? I'm writing to you to tell you about my trip to Europe.

First, I went to London and I visited the "Big Ben", a historical building. I took many pictures there. Then, I went to France and I visited Paris. My favorite sightseeing there is the "Eiffel Tower". It's a romantic place.

Next, I took a train to Spain. I visited Barcelona and I went to "La Sagrada Familia", a famous **basilica** and it's considered a **masterpiece**.

The **walkways** of Barcelona are full of history. So, I could visit a lot of museum.

Finally, I went to "La Boquería", a very famous **market**. There, you can buy many things, such as: Vegetables, cold meat, cheese, olive products, and fish. **Fishmongers** can offer the best sea food.

Well, I have to go now!

All the best,

Marcelo

2) Match the words to their corresponding definition. Use the text to help you. (Une las palabras con su definición. Usa el texto para ver el contexto)

| | |
|----------------|--|
| 1) Basilica | a) a work of art such us painting, architecture, film, etc that is made with great skill |
| 2) Masterpiece | b) a persons who sells fish |
| 3) Market | c) a church building that has been accorded special privileges by the pope |
| 4) Fishmonger | d) a place where buyers and sellers meet for the sales of goods. |
| 5) walkway | |

- 3) In the text Marcelo told us about the places he visited. Match the name of the places to its corresponding picture.



Eiffel Tower – La Sagrada Familia – La Boquería – The Big Ben

- En el texto podemos encontrar 4 palabras las cuales son conocidas como conectores de secuencia en inglés “connectors of sequence”
- **Connectors of sequence connect ideas in a logical order** (Los conectores de secuencia conectan ideas lógicamente, tienen un orden)

Examples of connectors of sequence:



Connectors of Sequence

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| ✓ First | ✓ First of all | ✓ In conclusion |
| ✓ Second | ✓ By the time | ✓ To summarise |
| ✓ Third | ✓ Eventually | ✓ Afterwards |
| ✓ Finally | ✓ At last | ✓ Firstly |
| ✓ Next | ✓ At the end | ✓ Secondly |
| ✓ Meanwhile | ✓ Furthermore | ✓ Thirdly |
| ✓ After | ✓ Further | ✓ And |
| ✓ Before | ✓ Moreover | ✓ In the end |
| ✓ Later | ✓ Another | ✓ Soon |
| ✓ Then | ✓ In addition | |
| ✓ Subsequently | ✓ Also | |

www.englishstudyhere.com



- En este listado puedes ver varios ejemplos de palabras que conectan ideas en un orden lógico. No trabajaremos con todos, solo con 4.
- 4) **Read the text again, Can you find the 4 connectors of sequence presented in the text? Underline them and write them in your notebook.** (Lee el texto de nuevo, ¿Puedes encontrar los 4 conectores de secuencia presentes en el texto? Subráyalos y luego escríbelos en tu cuaderno)
- En el texto deberías haber encontrado los siguientes conectores de secuencia. Mira la tabla y lee el significado de cada uno.

Connectors of sequence

First : primero

Next: después / siguiente

Then: Luego

Finally: Finalmente

- 5) Read the following text and underline the correct connector. (Lee el siguiente texto y subraya el conector más apropiado)

Welcome to our first tour around Santiago!
Finally/First we will visit the Costanera Center, which is the tallest building in South America!
Next/First we will drive down Alameda avenue towards La Moneda, the building where the president works. **Then/Finally** we are going

to visit Plaza de Armas, the main square in Santiago. There you can get off the bus and take some nice pictures. **First/Finally** we will have a typical Chilean lunch on a restaurant downtown. Hope you have a nice trip!

- 6) Read the text again and answer the questions. (Lee el texto de nuevo y contesta las siguientes preguntas)

a. Which city will they visit?

b. Where will they go first?

c. Will they go to the museum?

d. Where will they go at the end of the trip?

- 7) Imagine that yesterday you went to Santiago. Write a short text telling me about the places that you visited. Use connectors of sequence. (Imagina que ayer fuiste a Santiago. Escribe un texto corto contándome los lugares que visitaste. Usa conectores en tu texto.)

➔ ¡Buen trabajo! Ahora para finalizar completa tu ticket de salida.

Ticket de Salida

- 1) Fill in the gaps. Use connectors. (Completa el texto. Usa conectores)

Saturday was a great day! _____(1) I visited my friends. We had a great time together.

_____ (2) I went to the shopping mall to buy a gift for my mother. Tomorrow is her birthday!

_____ (3) I went to the cinema with my best friend. We watched a horror movie. I love it!

_____ (4) I went home and I cooked a delicious dinner.

