



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**

*Formando líderes sin distinción*

**GUÍA DE APRENDIZAJE  
“INGLÉS”**

NOMBRE:		FECHA: Semana 21 24 AL 28 de agosto 2020.	CURSO: 7º Básico
OA9 – OA14 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Unidad 3	Habilidades a desarrollar:	Comprensión lectora Expresión escrita
	Sports and free time		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar y reconocer información específica en un texto simple acerca de un deporte.</li></ul>			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>Organizan la información en un diagrama o tabla con ayuda del docente.</li><li>Identificar información relevante en textos impresos o digitales, asociados a deportes y pasatiempos.</li><li>Resumen lo leído en 2 o 3 ideas generales.</li></ul>			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.</li><li>Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: <a href="https://dictionary.cambridge.org/es/">https://dictionary.cambridge.org/es/</a>)</li><li>Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.</li><li>No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.</li><li>Recuerda enviar tu ticket de salida.</li></ul>			
Sitio web recomendado: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bijbRKgC4WI">https://www.youtube.com/watch?v=bijbRKgC4WI</a>			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: <a href="mailto:jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl">jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl</a>	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

### Unidad 3:

El objetivo de esta unidad es que los alumnos sean capaces de usar el idioma para describir acciones tanto pasadas como presentes utilizando la temática de deportes y pasatiempos. Para esto los alumnos identificarán vocabulario y expresiones relacionadas con la unidad realizando actividades tanto de comprensión lectora como escrita. Además trabajarán con diálogos y actividades de comprensión oral.

*En esta guía de aprendizaje trabajaremos principalmente la comprensión lectora. Para lograr esto primero haremos repaso de vocabulario de la unidad, luego trabajaremos con una canción para terminar finalmente con un texto que cuenta la historia del fútbol. Te invito a conocer un poco más acerca de deportes y actividades recreacionales en inglés.*

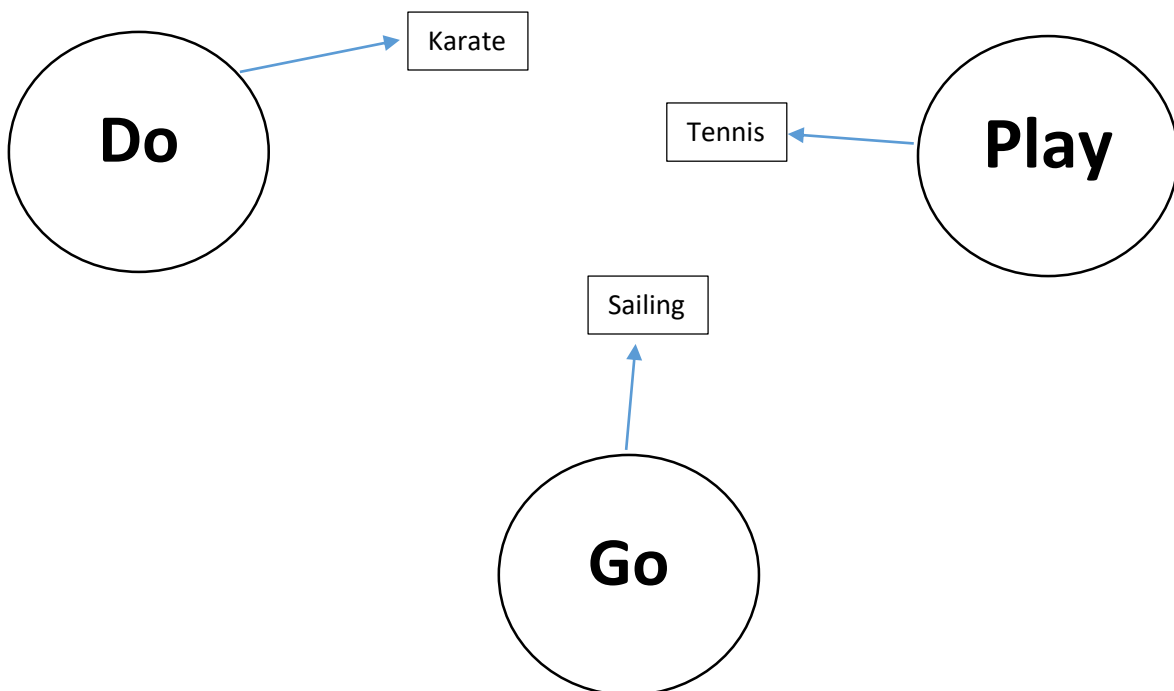
**Let's get started!**

➔ Last class we learnt three verbs that we have to use with specific sports and activities. Can you remember them?

➔ Let's see if you remember them with an activity!

1) **Classify the words in the following mind maps.** (Clasifica las palabras en el mapa conceptual que corresponda)

Aerobics - baseball - bowling - athletics - basketball - cycling - ballet - chess - jogging - karate - football - sailing - judo - tennis - swimming - rugby - skating



2) **Read the following characteristics and write a sport for each one of them.** (Lee las siguientes características y escribe el deporte, que según tu punto de vista, mejor las represente)

It's easy to play _____	It can be hard _____	It's very diverse _____	It's fun to play with friends _____
It's a little boring _____	It's very exhausting _____	It's my favorite sport in the world _____	

3) **Listen to the song "Wavin' flag" by K'naan. Complete the lyrics with the words that you can hear. Then, think about how can you relate the song with the topic?** (Escucha la canción "Wavin' flag" de K'naan y complete la letra de la canción con las palabras que

puedas oír. Luego piensa ¿Cómo se relaciona esta canción con el tema de esta unidad y de esta guía?)

proud	underneath	streets	forever	higher	beautiful	fire
freedom	champions	together	nation	stronger	celebration	lose

Give me freedom, give me , give me reason, take me   
See the  take the field now, you define us, make us feel   
In the  our heads are lifting, as we  our inhibition  
 it's around us, every  all around us

Staying  young, singing songs  that sun  
Lets rejoice in the  game, and  at the end of the day.

WE ALL SAY

When I get older I will be , they'll call me   
Just like a wavin' flag, and then it goes back, and then it goes back, and then it goes back

When I get older I will be stronger  
They'll call me freedom  
Just like a wavin' flag, and then it goes back, and then it goes back, and then it goes back



Link: <https://vimeo.com/10085362>

O puedes buscarla por YouTube.

- ➔ Si tu respuesta fue, se relacionan porque la canción “Wavin’ Flag” era la canción del mundial de futbol, estas en lo correcto.
- 4) **Read the text about the history of football. Then, answer the questions.** (Lee el texto acerca de la historia del futbol. Luego, responde las preguntas. )

### Football.

Football is the most popular sport in the world. There are about fourteen millions **football players** in Europe and there are also many players in South America, mainly Brazil. Some famous **soccer players** are Maradona, Pelé, and David Beckham. In Chile we have Alexis Sánchez, Arturo Vidal, Iván Zamorano, **to name a few.**



People have been playing football for hundreds of years. The Chinese played a game called “Tsu chu”, a game similar to football. “Tsu” means **“to kick”** and “chu” means ball. But, the sport, football, as we know today started in Britain.

At the beginning, it was a very violent game, because it didn’t have rules. So, queens and kings **didn’t allow** people to play it.

In 1848, the University of Cambridge made the first football **rules** and now people can play it **safely.**

Today, football is popular **all over the world.** You can watch the World Cup on television **almost** everywhere in the world. Players can become professionals and **earn** a lot of money. Do you like football?

#### Vocabulary:

**Football players / Soccer players:** Jugadores de fútbol.

**To name a few:** por nombrar algunos.

**To kick:** patear

**Didn't allow:** No permitían  
**Safely:** de manera segura  
**Rules:** reglas  
**All over the world:** alrededor del mundo  
**Almost:** casi  
**To eran:** ganar (dinero)

- a. Another title for this text may be...  
i) A few rules      ii) A short history of football      iii) Some world records
- b. Football has always been a popular game.  
i) True      ii) False
- c. How many players practice football in Europe?  
i) fourteen hundreds of players      ii) Ten millions      iii) Fourteen millions of players
- d. Can you name the famous football players the text presents?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e. What does "Tsu Chu" mean?  
i) It's the name of football in Chinese      ii) To kick      iii) to play
- f. Why was football a violent game?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- g. What happened in 1848?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- h. What is the main idea of the text?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➔ Well done! Para finalizar con la guía debes completar tu ticket de salida y enviarlo a mi correo.

**Ticket de Salida**

1) Answer the following questions (Contesta las siguientes preguntas)

a. I \_\_\_\_\_ football every Sunday. I love playing football!  
i) Do      ii) Play      iii) Go

b. Was football a popular game? Why? Give reasons.  
\_\_\_\_\_

