



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
"MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 21 24 al 28 de agosto 2020.	CURSO: 3ro Básico A-B
OA9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	Comprender relacionar - aplicar
	Ecuaciones y figuras 2D y 3D		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Relacionar la multiplicación con la división.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos, y la describen con expresiones numéricas.Aplican la relación inversa entre la división y la multiplicación en la resolución de problemas.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Escribe el objetivo en tu cuaderno y el contenidoDesarrolla tú guía y complementa con las páginas 68 a la 71 (libro de ejercicios)Desarrolla la rutina pedagógica en tu cuadernoTerminada la actividad enviar fotografías del ticket de salida al correo o WhatsApp			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=wEuGJUrI_VI			
Docente: jhoselyn García Cuadra Daniela Palma	Correo: jhoselyn.garcia@colegio-pablogarrido.cl daniela.palma@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

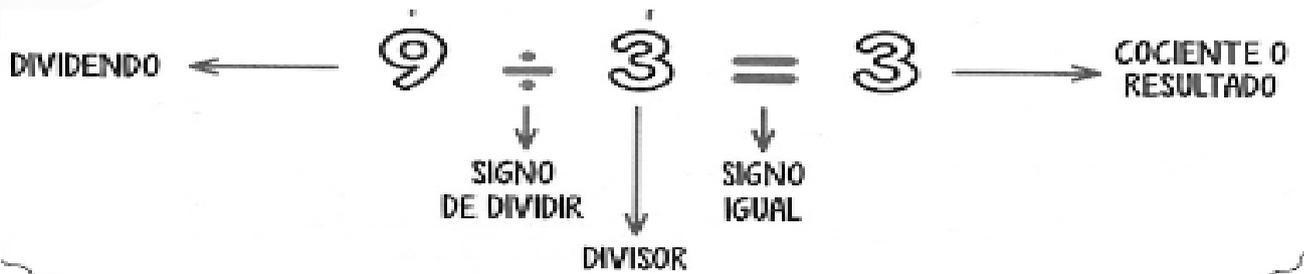
Hola niños y niñas, espero que estén muy bien junto a sus familias.

Hoy relacionaremos la multiplicación con la división.





- Recordemos primero que los componentes de la división son los siguientes.



- Una división corresponde a un reparto equitativo
- Para resolver divisiones puedes utilizar las tablas de multiplicar.
- En general debes preguntarte ¿Qué número multiplicado por el divisor es igual al dividendo?

Ejemplo:

En una biblioteca tienen que distribuir, en igual cantidad, 80 libros en las 8 repisas de un estante. ¿Cuántos libros se deben ubicar en cada una?

¿Cómo lo hago?

- 1- Escribe la división que representa la situación descrita

$$80 : 8 = ?$$

- 2- Determina qué número multiplicado por 8 es igual a 80. Puedes escribir la tabla de multiplicar del 8.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80

- 3- La respuesta es 10, ya que 8 veces 10 es 80. Entonces $80 : 8 = 10$
En cada repisa se deben ubicar 10 libros.

La división es la **operación inversa** de la multiplicación.

- Con una **multiplicación** puedes **comprobar** el resultado de una **división**.
- Con una **división** puedes **comprobar** el resultado de la **multiplicación**.

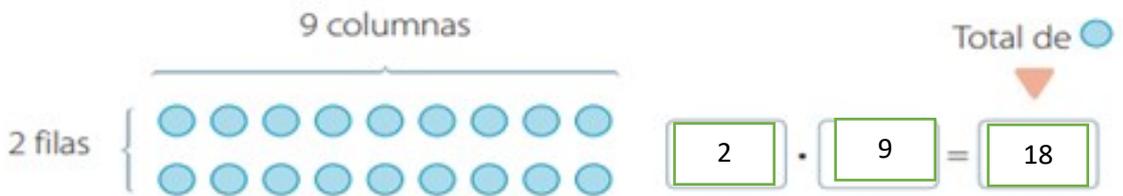
• **Observa el siguiente ejemplo:**

Isidora quiere ordenar estos juguetes en un estante de 3 repisas

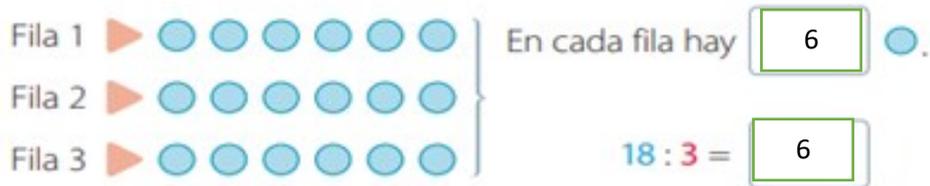


Si en cada repisa guardará la misma cantidad de juguetes ¿Cuántos habrá en cada una?

1 Representa cada juguete con un \bullet . Dibújalos y calcula el total.



2 Ordena los 18 \bullet en 3 filas. Dibuja un \bullet por fila hasta que se acaben.



3 Comprueba el resultado obtenido.

$$18 : 3 = 6 \begin{cases} \rightarrow 6 \cdot 3 = \text{input type="text" value="18"} \\ \rightarrow 3 \cdot 6 = \text{input type="text" value="18"} \end{cases}$$

En cada repisa habrá juguetes.

Actividad:

1- Dibuja en tu cuaderno la representación de cada situación. Luego escribe la división que corresponda (guíate por el ejemplo)

a. 28 \bullet repartidos en 4 grupos iguales.

$$\text{input type="text" value="28"} : \text{input type="text" value="4"} = \text{input type="text" value="7"}$$

b. 30 \bullet repartidos en 6 grupos iguales.

$$\text{input type="text" value="30"} : \text{input type="text" value="6"} = \text{input type="text" value="5"}$$

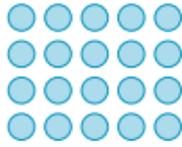
2- Encierra grupos con la cantidad de ● indicada. Luego escribe la división que corresponde.

a. Grupos de a 8 ●.



$$\square : \square = \square$$

b. Grupos de a 2 ●.



$$\square : \square = \square$$

c. Grupos de a 3 ●.



$$\square : \square = \square$$

Continúa reforzando lo aprendido en el libro de
cuaderno de ejercicios páginas 68 a la 71

¡¡¡Tú puedes!!!!

TICKET DE SALIDA

Semana 21



Nombre: _____

1- ¿Cuál es la operación inversa de la división?

2- ¿Qué operación me permite comprobar una división?

3- Escribe la multiplicación asociada a cada caso y las 2 divisiones asociadas a ellas.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

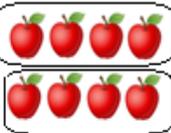
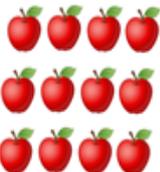
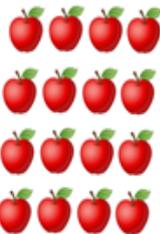
RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA Semana 21

¡Qué bueno volver a estar contigo nuevamente! Espero te encuentres bien al igual que toda tu familia.

Esta vez te invito a jugar repartiendo manzanas en partes iguales y la asociaremos a la división.

Mira el ejemplo. Es todo un buen desafío para ti.

¡¡Tú puedes, adelante!!!

REPARTICIÓN		RESULTADO OBTENIDO	DIVISIÓN ASOCIADA
8 manzanas en 2 grupos iguales es igual a		3	$9 : 3 =$
9 manzanas en 3 grupos iguales es igual a		4	$12 : 4 =$
12 manzanas en 4 grupos iguales es igual a		4	$8 : 2 =$
16 manzanas en 4 grupos iguales es igual a		3	$16 : 4 =$

¿Qué bien!

Nos vemos la próxima



