



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 20 17 al 21 de agosto 2020	CURSO: Segundo básico A -B
Oa13 Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar• Comunicar• Comparar
	Igualdades y desigualdades		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Determinar, registrar y comparar igualdades o desigualdades.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Determinan y registran dos igualdades o desigualdades dadas, con el uso de una balanza para verificar su resultado.• Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>, <, =) en forma pictórica y simbólica.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee cada actividad con atención.• Escribe antes de comenzar a contestar la guía, la fecha y el objetivo en tu cuaderno de matemática.• Escribe la respuesta de cada ejercicio en tu cuaderno de matemática junto al número del ejercicio.• Escribe a los correos indicados abajo, ante cualquier duda.• Envía una fotografía del TICKET de salida realizado a tu profesora.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=DaYOJ-JUdds https://www.youtube.com/watch?v=6D3zAxJ4rmE https://www.youtube.com/watch?v=fJYcuF1U--k			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Bienvenido/a estimado/a estudiante a una nueva clase de matemática. Hoy vamos a determinar igualdades y desigualdades. También compararemos cantidades utilizaremos los símbolos

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<

I.- Para comenzar vamos a recordar, te invito a responder las siguientes preguntas de forma oral:

- 1.- ¿Conoces las balanzas? ¿Para qué sirven?
- 2.- ¿Cuándo una balanza esta equilibrada?
- 3.- ¿Cuándo una balanza está en desequilibrio?

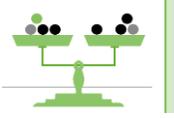
¡Exacto, muy bien!



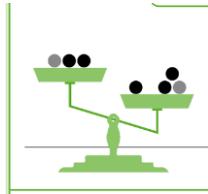
Una balanza es: es un instrumento ideado para medir el peso de los objetos. ... La diferencia de pesos hará que uno de los extremos quede en un punto más alto, señalando una marca con el peso del objeto que se quiere medir.



Cuando una balanza está en equilibrio están los dos platos en el mismo nivel, pues tienen la misma cantidad.



Una balanza está en desequilibrio cuando uno de los platillos está más abajo que el otro, pues tiene más que el otro.



II.- Para continuar te invito a realizar la siguiente actividad.

<p>Pilar puso sobre una balanza pelotas de colores del mismo tamaño y peso.</p> <p>La balanza quedó en equilibrio.</p>	<p>Observa lo que hace ahora Pilar.</p> <p>Saqué una pelota de la balanza.</p>
--	--

¿Cuántas pelotas puso Pilar en cada platillo de la balanza?

¿Qué significa que la balanza esté en equilibrio?

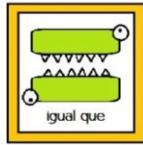
Como la cantidad de pelotas es la misma en ambos platillos de la balanza, hay una igualdad. 4 es igual que 4, es decir, $4 = 4$

¿Cuántas pelotas hay ahora en cada platillo de la balanza?

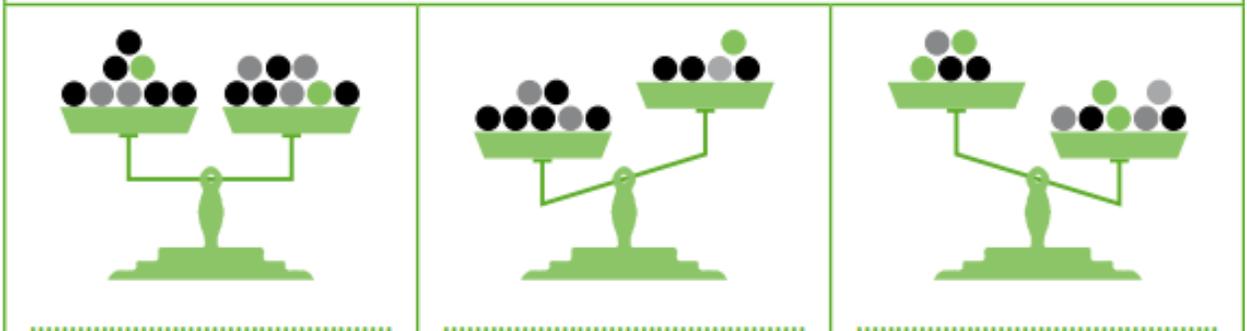
¿Qué ocurrió con los platillos de la balanza?

Como la cantidad de pelotas no es la misma en los platillos, hay una desigualdad: 3 es menor que 4, es decir, $3 < 4$ También se puede decir que 4 es mayor que 3, es decir, $4 > 3$

III.-Para continuar te invito que bajo cada balanza escribe la igualdad o desigualdad correspondiente. Usa los signos $>$, $<$ o $=$



Recuerda que el cocodrilo tiene mucha hambre y siempre comerá dónde hay mayor cantidad. (abriera su boca en dirección al número mayor)



IV.- comprueba las igualdades o desigualdades, dibujando cubos.

2

Comprueba las igualdades y desigualdades usando los cubos.

$$2 + 3 < 3 + 1 \quad \times$$

Pon \checkmark a aquellas correctas y \times a aquellas incorrectas.

Dibuja cuadrados para representar los cubos que usaste para comprobar.

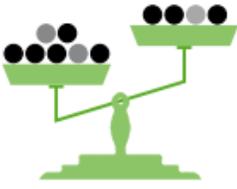
La desigualdad no es correcta.

Dibujé el símbolo correcto en el círculo verde.



<p>a</p> $4 + 1 = 2 + 3 \quad \checkmark$	<p>b</p> $7 + 2 = 2 + 5 \quad \square$
<p>c</p> $4 + 3 < 5 + 3 \quad \square$	<p>d</p> $8 + 1 > 6 + 3 \quad \square$

V.- Para finalizar te invito a responder el ticket de salida. **NO OLVIDES TOMAR UNA FOTOGRAFÍA UNA VEZ QUE LO RESPONDAS Y ENVIARLA A TU PROFESORA.**

TICKET DE SALIDA NOMBRE: _____	1		La desigualdad que se representa en la balanza es:
	2.- Completa con los signos $<$ $>$ o $=$ según corresponda.		
	<hr/>		
	$14 \bigcirc 6$		
<hr/>			
$2 + 1 \bigcirc 2 + 4$			
<hr/>			
$5 - 3 \bigcirc 6 - 2$			
<hr/>			





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

Semana 20

¡Qué gusto estar contigo nuevamente esta semana! ¿Cómo estás?

Vamos a trabajar esta semana “mayor que $>$ ” y “menor que” $<$

Desafío

Coloca los siguientes símbolos entre cada par de números, según corresponda.

$>$ MAYOR QUE $<$ MENOR QUE

45	$<$	84
64		57
32		64
41		36
87		74
31		95

Nos vemos la próxima semana.
Cuídate mucho

