



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS  
*Formando líderes sin distinción*

GUÍA DE APRENDIZAJE  
"MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 19 10 al 14 de agosto 2020	CURSO: Segundo básico A -B
OA 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo › registrando el proceso en forma simbólica › aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos › aplicando el algoritmo de la adición y la sustracción sin considerar reserva › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.	Unidad 2 Operaciones.	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar</li><li>• Comunicar</li><li>• Resolver</li></ul>
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas matemáticos que involucran adiciones y sustracciones.</li></ul>			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. Ejemplo de algoritmo: <math>13 + 2 = 15</math>.</li><li>• Resuelven problemas usando software educativo</li></ul>			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee cada actividad con atención.</li><li>• Escribe antes de comenzar a contestar la guía, la fecha y el objetivo en tu cuaderno de matemática.</li><li>• Escribe la respuesta de cada ejercicio en tu cuaderno de matemática junto al número del ejercicio.</li><li>• Escribe a los correos indicados abajo, ante cualquier duda.</li><li>• Envía una fotografía del TICKET de salida realizado a tu profesora.</li></ul>			
Sitio web recomendado: <a href="https://la.ixl.com/math/2-grado/sumar-n%C3%BAmeros-de-dos-d%C3%ADgitos-sin-llevadas">https://la.ixl.com/math/2-grado/sumar-n%C3%BAmeros-de-dos-d%C3%ADgitos-sin-llevadas</a>			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: <a href="mailto:paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl">paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl</a> <a href="mailto:lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl">lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl</a>	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Bienvenido/a estimado/a estudiante a una nueva clase de matemática. Hoy vamos a resolver problemas matemáticos donde utilizaremos las operaciones matemáticas de la adición y sustracción.

I.- Para comenzar te invito a responder las siguientes preguntas de forma oral?

¿En qué situaciones de la vida cotidiana utilizas las adiciones y sustracciones?

¿Qué es un problema matemático?



Recordemos:

Un problema o cuento matemático es como una incógnita o una incertidumbre que para poder resolverse es necesario aplicar distintas operaciones o estrategias matemáticas que permiten llegar al resultado o la respuesta.

II.- Te invito a leer atentamente el siguiente problema matemático y a responder las preguntas que se presentan a continuación.

En el colegio de Francisca, hay dos cursos en segundo básico. Hay 31 niños en 2° A y 28 niños en 2° B. ¿Cuántos niños en total hay en 2° básico?



1.-¿De qué trata el problema?

---

2.-¿Qué datos me da el problema?

---

3.-¿Qué me pregunta el problema?

---

4.- ¿Con qué operación se resuelve el problema?

---



### PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMATICOS

**1. Comprender el problema:** debemos leer varias veces el problema, Se dibuja lo comprendido del problema y se buscará una estrategia para resolverlo, iniciando por extraer los datos.

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué datos me da el problema?
- ¿Qué me pregunta el problema?



III.- A continuación, te invito a practicar y resolver los siguientes problemas matemáticos, expresando la operación que utilizaste para llegar a la respuesta. Observa el ejemplo.

Los niños prepararon una fiesta.

Ayer hicieron 74 anillos de papel y hoy 23.  
¿Cuántos anillos hicieron en total?



- a) Escribe una expresión.  $74 + 23 =$
- b) Pensemos cómo calcular.
- c) Expliquemos cómo sumar usando la forma vertical.

Datos

Pregunta

Operación que resuelve el problema.

Decenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 23 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 74 \\ + 23 \\ \hline 97 \end{array}$$

Respuesta: Hicieron en total 97 anillos.

Respuesta que da solución al problema.

1

Habían 45 láminas de un álbum.  
 Usé 24 de ellas. ¿Cuántas quedan?

a) Escribe una expresión.

B.- Realiza el cálculo:

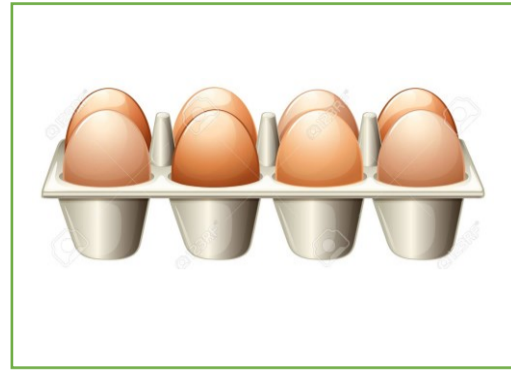
c.- Escribe la respuesta:  
 \_\_\_\_\_



2.-Don Nicanor tenía para la venta 34 huevos blancos y 25 huevos de color para vender. ¿Cuántos huevos tiene en total Nicanor para la venta?

a.- Escribe la expresión que resuelve

el problema



b.- Realiza el cálculo:

c.- Escribe la respuesta: \_\_\_\_\_

IV.- Para continuar y seguir practicando pincha el siguiente link, para seguir resolviendo problemas matemáticos.

<https://la.ixl.com/math/2-grado/sumar-n%C3%BAmeros-de-dos-d%C3%ADgitos-sin-llevadas>

Elije una adición de las que resuelvas y crea un problema matemático.


---

---

---

V.- Para finalizar, te invito a realizar el TICKET de salida y una vez realizado, tomar una fotografía para enviarla a tu profesora.

Ticket de Salida		
01279463838300	<p>1.- Resuelve el siguiente problema matemático, subraya los datos y la pregunta. Escribe la expresión matemática con la que se resuelve y no olvides escribir la respuesta.</p> <p><b>Había 35 personas en el bus. En la siguiente parada se bajaron 12. ¿Cuántas personas quedaron en el bus?</b></p>	01279463838300



## RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

### Semana 19

¡Qué gusto encontrarnos de nuevo! ¿Cómo estás?

Ya pasamos un año más de vida como colegio y espero te haya gustado.

¡Fue una semana diferente!

Te invito ahora a seguir con la rutina de matemáticas para reforzar algunos aprendizajes.

Cada tortuga mamá busca a su hijita, quien tiene el resultado de la adición de su mamá. Une con una línea mamá con hija. Mira el ejemplo

**¡Vamos, tú puedes!**


A thick black line connects the turtle with the problem  $11 + 77 =$  to the turtle with the number 88.

