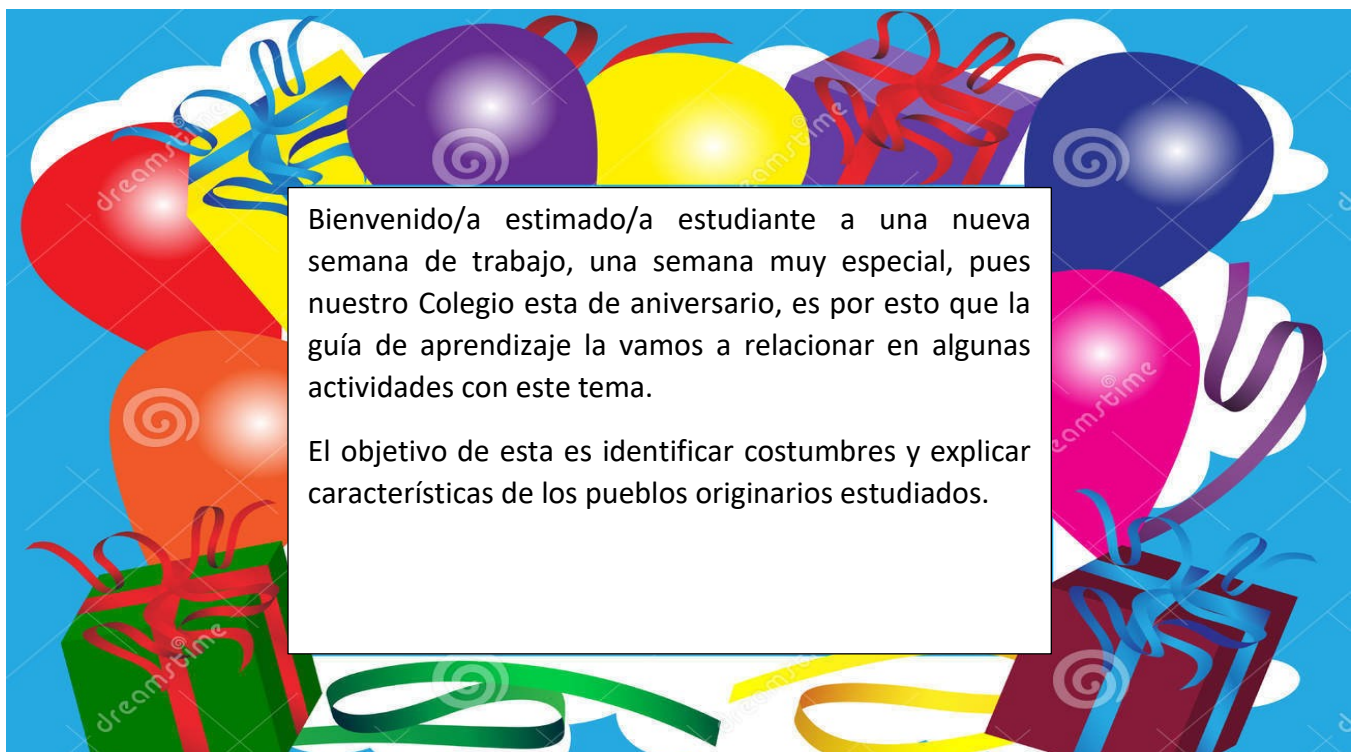




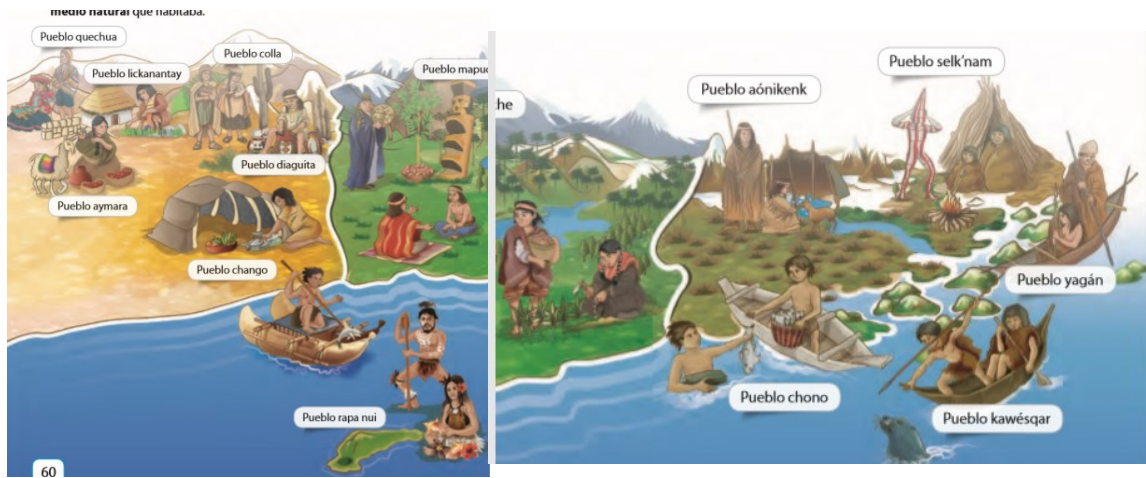
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS  
*Formando líderes sin distinción*

GUÍA DE APRENDIZAJE  
“HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES”  
Aniversario N°67 “VALORANDO NUESTRA IDENTIDAD”

NOMBRE:		FECHA: Semana 18 03 AL 07 de agosto 2020.	CURSO: 2° BÁSICO A- B
OA1 Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.	Unidad	Habilidades a desarrollar:	Identificar Explicar Comparar.
	Identidad y Sociedad		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar costumbres y explicar características de los pueblos originarios estudiados.</li></ul>			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios.</li><li>Explican características de la sociedad de los pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc. Ilustran y recrean tradiciones y costumbres de los pueblos estudiados.</li></ul>			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>Leer contenido de la guía atentamente.</li><li>Escribe fecha y objetivo de la clase en tu cuaderno de Historia, geografía y Cs. Sociales.</li><li>Escribe la respuesta de cada actividad en tu cuaderno de asignatura.</li><li>No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo o vía mensaje WhatsApp</li><li>Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.</li><li>Debes enviar la fotografía del ticket de salida realizado a tu profesora.</li></ul>			
Sitio web recomendado: <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-18084.html">https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-18084.html</a> <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-18084.html">https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-18084.html</a>			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: <a href="mailto:paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl">paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl</a> <a href="mailto:lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl">lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl</a>	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	



I.- Para comenzar vamos a recordar algunos de los pueblos originarios estudiados en las guías y actividades anteriores. Observa la imagen y responde de forma oral las preguntas que están a continuación de la imagen.



- ¿Qué pueblos originarios logras identificar?
- ¿Cuáles de ellos eran nómades? ¿Por qué?

II.- A continuación, te invito a leer con atención y a realizar la actividad a continuación.

### Pueblos del norte de Chile

## Pueblos Originarios de Chile

**Los Changos**



Los changos se agrupaban en familias pequeñas con asentamientos dispersos, que reconocían como su territorio un sector de la costa que contara con agua dulce para beber.

Su vivienda la construían con estacas de madera o costillas de ballena cubiertas con cuero de lobo y algas marinas. En el interior, las familias se acostaban sobre algas secas o cueros de camélidos.

Sus creencias religiosas fueron bastante escasas, pero se contaba entre ellas el culto a los muertos, pues los enterraban acompañados de herramientas y otros objetos.

Su idioma era mezcla de kunza y aymara.

## Pueblos Originarios de Chile



### Los Atacameños



Aunque se sabe muy poco respecto de su espiritualidad, se piensa que fueron creyentes en una vida futura, debido a la manera en cómo disponían los entierros con armas, vestidos y objetos de uso cotidiano.

Tenían un idioma propio llamado kunza, del cual hoy apenas subsisten palabras aisladas.

Socialmente, los atacameños están organizados en unidades conocidas como *ayllus*, que son varias familias.

## Pueblos Originarios de Chile

### Los Diaguitas



Adoraban al sol y a los fenómenos de la naturaleza. Creían en el rayo y en el trueno, considerados dioses de los Andes, conectados con la Madre Tierra. Sus hechiceros, además de dirigir las ceremonias, curaban las enfermedades.

El idioma del pueblo diaguita era el kakán.

La sociedad Diaguita estaba organizada en pequeñas aldeas independientes dirigidas por líderes de la comunidad (cacique)

Con la información anterior completa el siguiente cuadro resumen.

Pueblo	Idioma	Religión o creencias	Organización Social (¿cómo se agrupaban?, en familias, grupos de familia)
Changos			
Atacameños			
Diaguitas			

III.- Así cómo nuestro Colegio esta de fiesta, pues cumple 67 años desde su fundación, los pueblos originarios también tenían sus festividades. Te invito a conocer algunas del pueblo atacameño que hasta hoy se practican en el norte de nuestro país y a realizar la actividad que está a continuación.

Alguna de las ceremonias importantes:



**Enfloramiento del ganado:** Cuando nacen las crías, la gente de un Ayllu (comunidad) se reúne para bautizar y marcar los nuevos animales colocando lanas de colores en las orejas.



**Carnaval:** se celebra con desfiles, fiestas y cantos. Dura tres días de febrero de cada año. Los Atacameños rinden culto a la Pachamama o Madre tierra, a los cerros y volcanes, a las vertientes, rocas y a determinados lugares del desierto.



Compara como celebran el carnaval los atacameños con la forma que celebramos nosotros el aniversario del colegio (recuerda años anteriores)

Fiesta	Duración	Motivo de celebración	Actividades o acciones que realizan
Carnaval Atacameño			
Aniversario Colegio Pablo Garrido Vargas			

IV.- Para finalizar te invito a responder el ticket de salida, no olvides que al finalizar este, debes tomar una fotografía y enviarla a tu profesora jefe.

**Ticket de salida.**

1.- Señala el idioma de los siguientes pueblos originarios

Atacameño

Changos

Diaguitas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-Explica con tus palabras cómo era la organización social (como se organizaban, si en grupos de familias, tribu, tenían un jefe) del pueblo DIAGUITA.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.-Realiza un dibujo de alguna creencia, fiesta o costumbre de alguno de los pueblos estudiados.