



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 17 27 al 31 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Realizar coordinar, ejecutar.
	Corporalidad y movimiento.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Realizar ejercicios manteniendo control y coordinación a través del juego.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El adulto lee las instrucciones de la actividad y explica al alumno.Busca el material antes de comenzarEl alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar los ejercicios.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=VY4h2vWMEj4			
Educadoras de Párvulos: Paula Candia C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Materiales: 2 escobas, una pelota.

¿Recuerdas los ejercicios que hiciste en la clase pasada? ¿Qué materiales utilizamos? El adulto explica al niño o niña que trabajarán con ejercicios de coordinación utilizando:



Coordinación es la capacidad física de realizar movimientos ordenados y dirigidos.
Ejemplo: saltar en un pie, lanzar y recibir pelota.,



Instrucciones: El adulto explica la actividad a través de un ejemplo al niño(a) y da a conocer el punto de partida y el final donde ocurrirá la actividad (lo marcan con una silla, u objeto a elección).

Trasladar la pelota desde el punto de inicio hasta llegar al final o meta, guiando la pelota por medio de 2 palos de escoba y así poder avanzar.

¡Invita a un familiar a jugar quien llega primero a la meta!

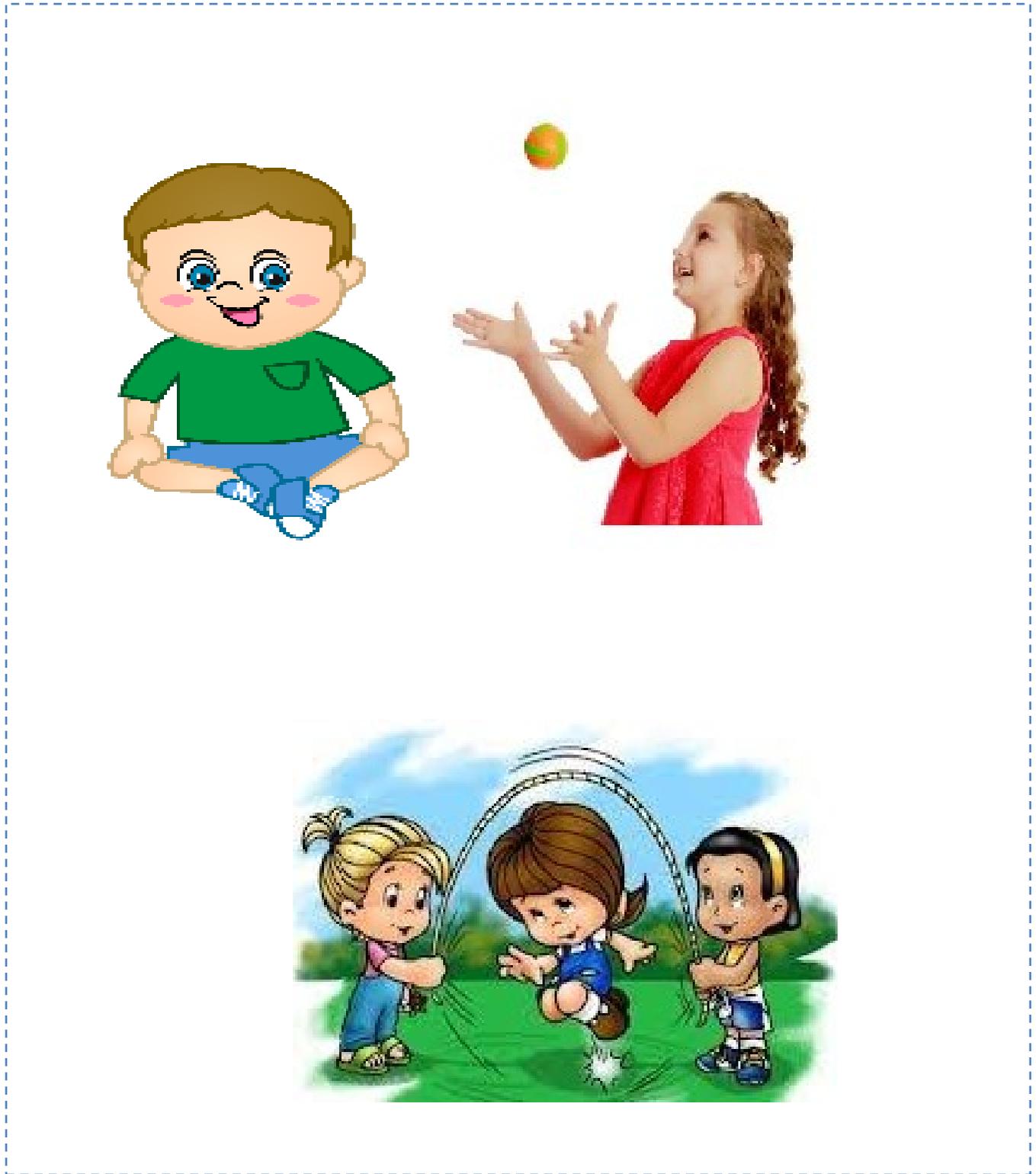


Una vez terminados los ejercicios vuelve a posición de la calma estirando sus brazos y piernas. Busca un lugar donde trabajar tranquilo(a) en tu guía de aprendizaje.



TICKET DE SALIDA

Encierra en un círculo la imagen en la que no está presente “La coordinación”





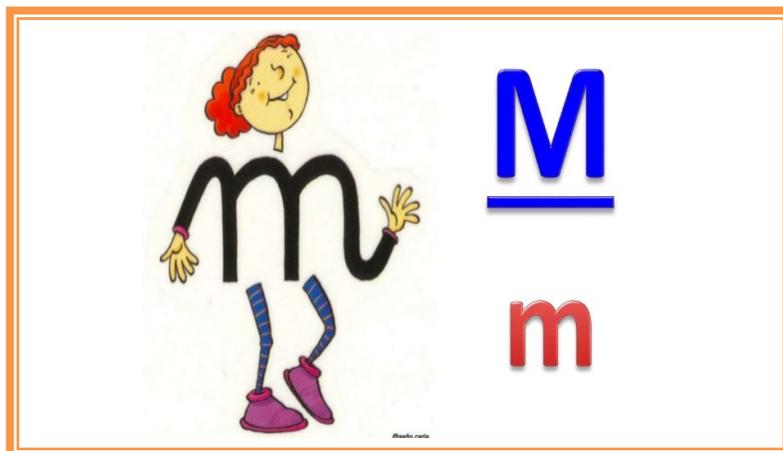
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
 “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 17 27 al 31 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Reconocer, encontrar, identificar
	Lenguaje Verbal		
Objetivo de clase:			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer fonema y grafema de la letra M 			
Instrucciones de la Actividad:			
<ul style="list-style-type: none"> El adulto lee las instrucciones de la actividad al alumno le explica El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar la guía No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4			
Educadoras de Párvulos: Paula Candia C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Queridos alumnos hoy te invito a recordar la letra **M**

¿Cuál es su sonido? **MMM** (El niño emite el sonido)



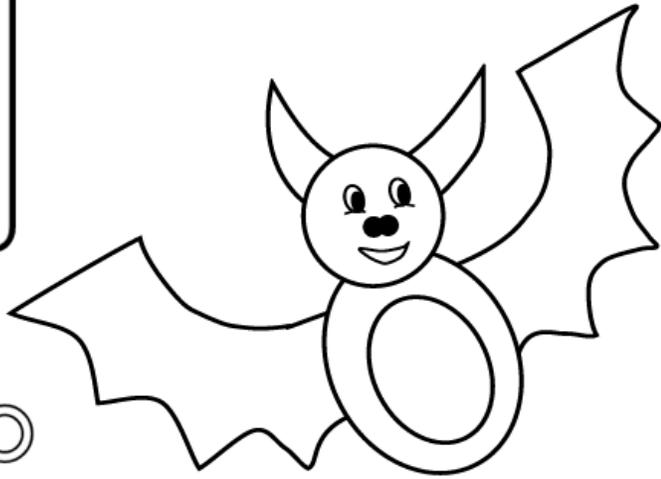
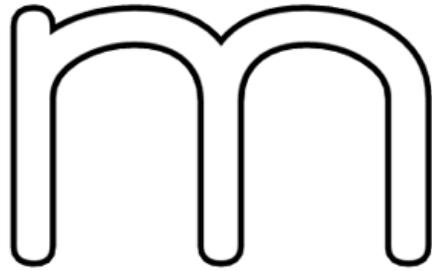
¿Recordemos objetos que comienzan con **M**?

M	Mano	Manzana	Mico
Mesa	Maracas	Mariposa	Mariquita

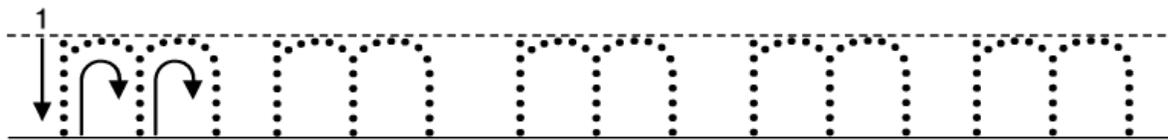
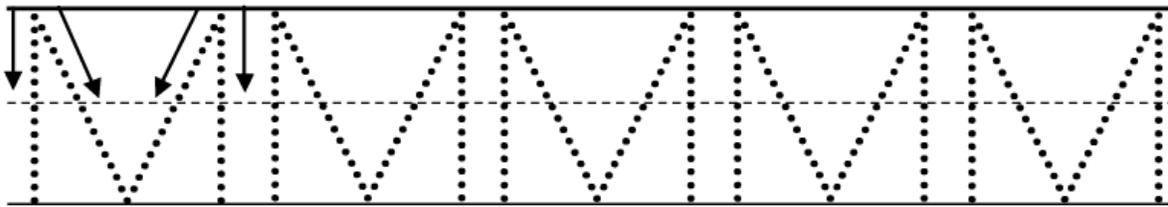
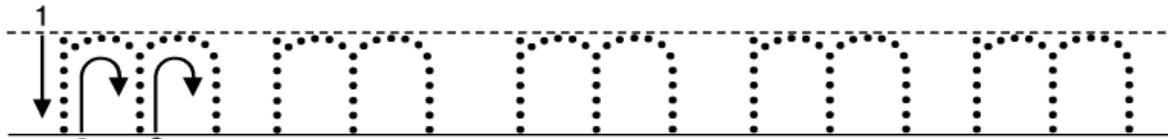
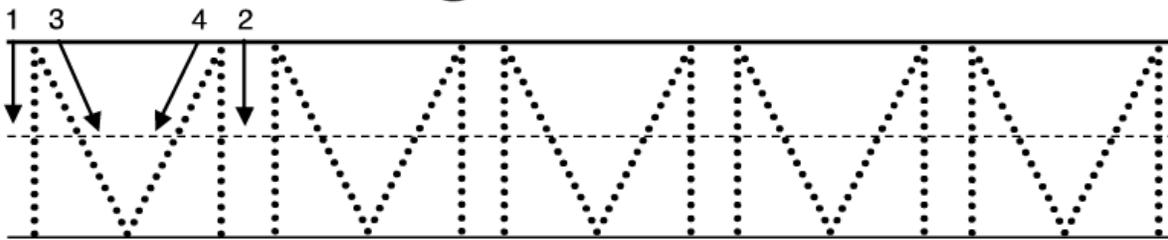
Instrucciones: gráfica (escribe) a partir del modelo, siguiendo las líneas punteadas.

COLOREA DE COLOR ROJO

COLOREA DE COLOR AZUL

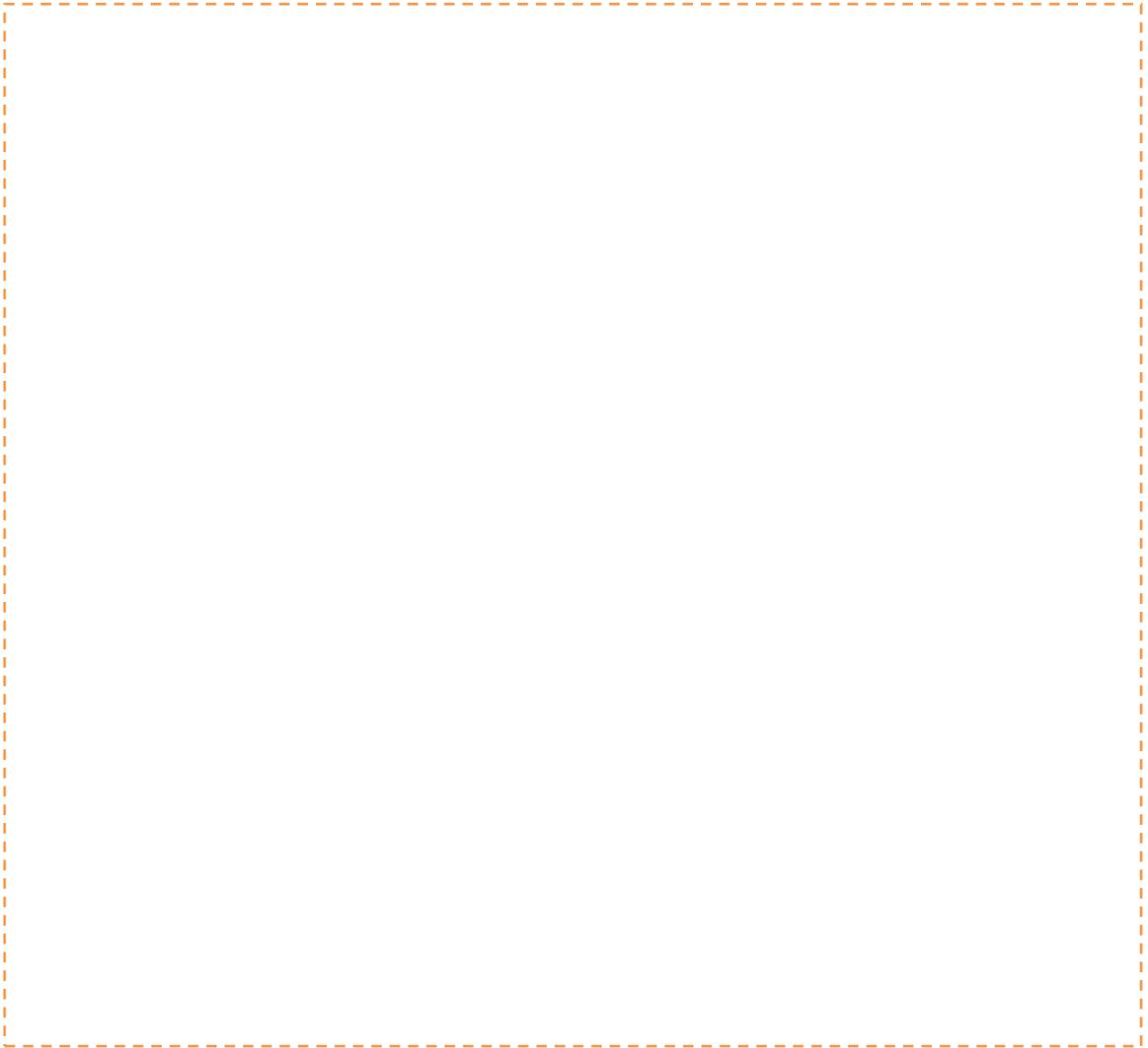


murciélago

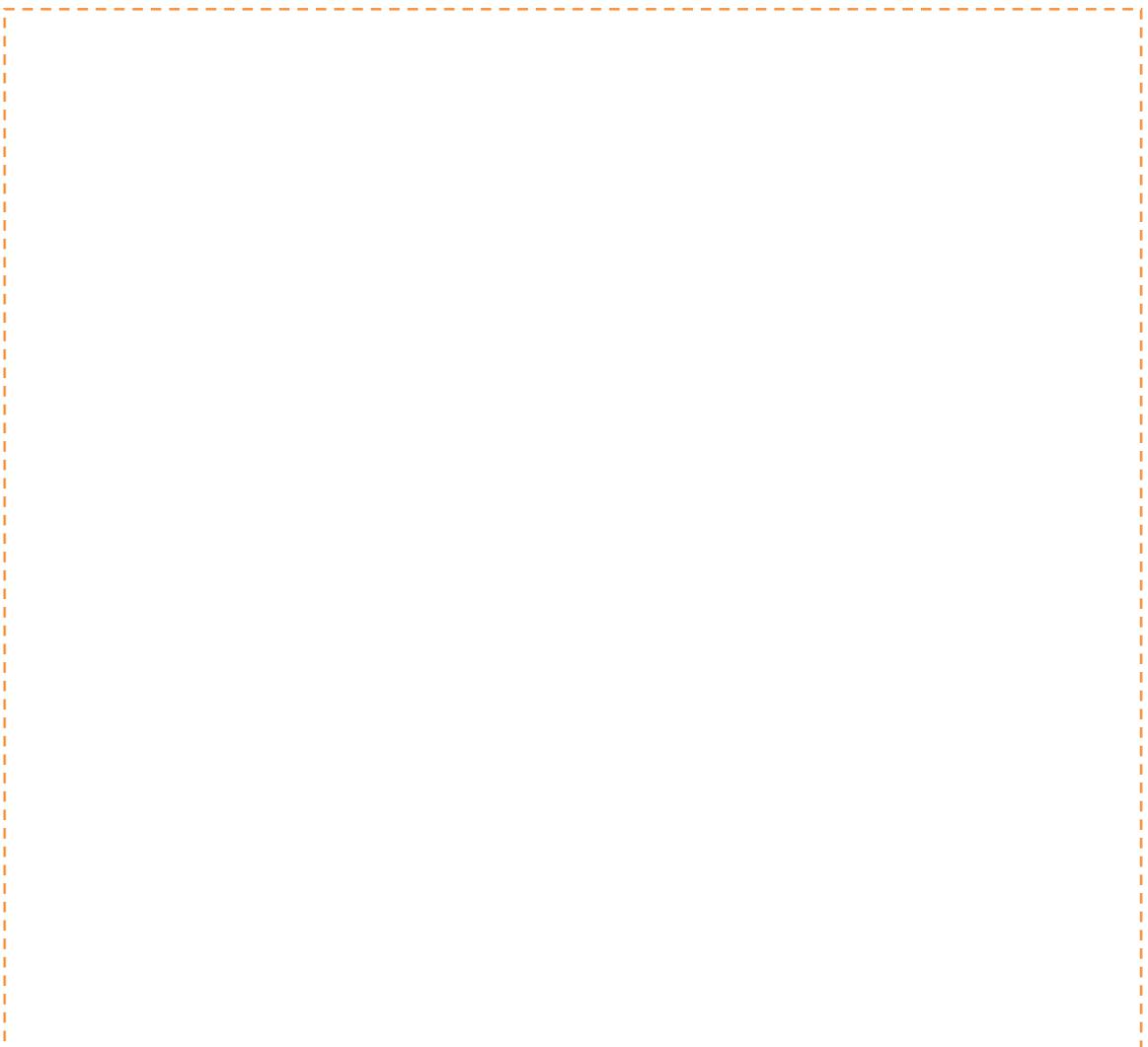


TICKET DE SALIDA

Escribe la letra **M**.

A large rectangular area defined by a dashed orange border, intended for the student to write the letter 'M'.

Dibuja un objeto que comience con **M**.

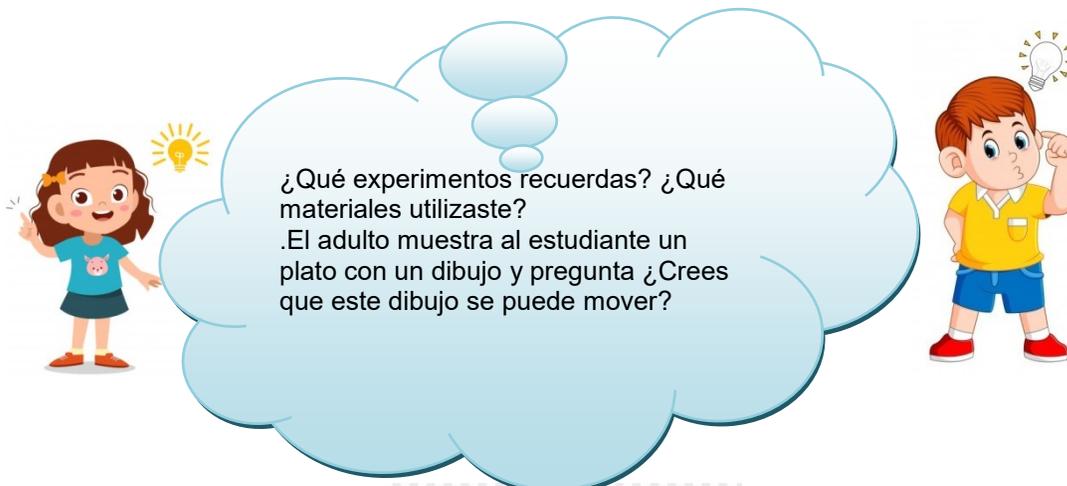
A large rectangular area defined by a dashed orange border, intended for the student to draw an object that starts with the letter 'M'.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO"

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 17 27 al 31 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 5. Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.	NÚCLEO Exploración del Entorno Natural.	Habilidades a desarrollar:	Explorar, observar, descubrir.
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Descubrir los efectos que se producen en los materiales al aplicarles agua.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Un familiar realiza las preguntas de inicioRealizar la actividad siguiendo los pasos que te explicara un familiar.Busca los materiales que se indican para trabajar.El alumno sigue las indicaciones del adulto para trabajar.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=wTUaJPzMQ20			
Educadora de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



¡Te invito a realizar el experimento!

Necesitamos los siguientes materiales:

1 plumón para pizarra

un plato bajo.

Vaso con agua



Instrucciones: Luego el adulto le indica al alumno los pasos a seguir.

Haz un dibujo sencillo en el plato, como, por ejemplo; dibujar una persona, corazones, o estrellas.

EJEMPLO



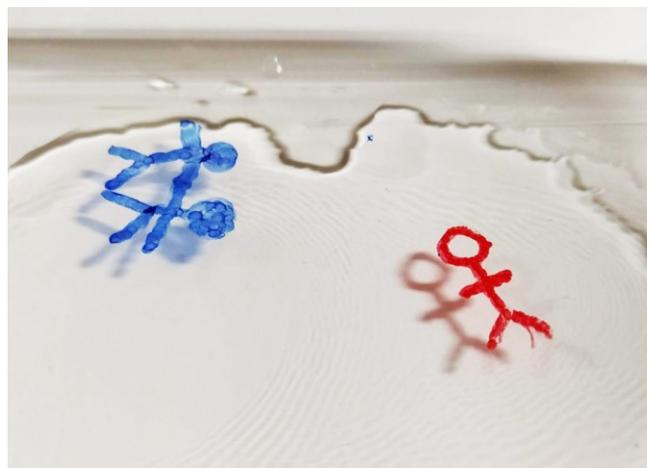
EJEMPLO



Lentamente coloca un poco de agua en el plato o recipiente, por último, agita el plato suavemente para que el dibujo se mueva y observa lo que sucede.



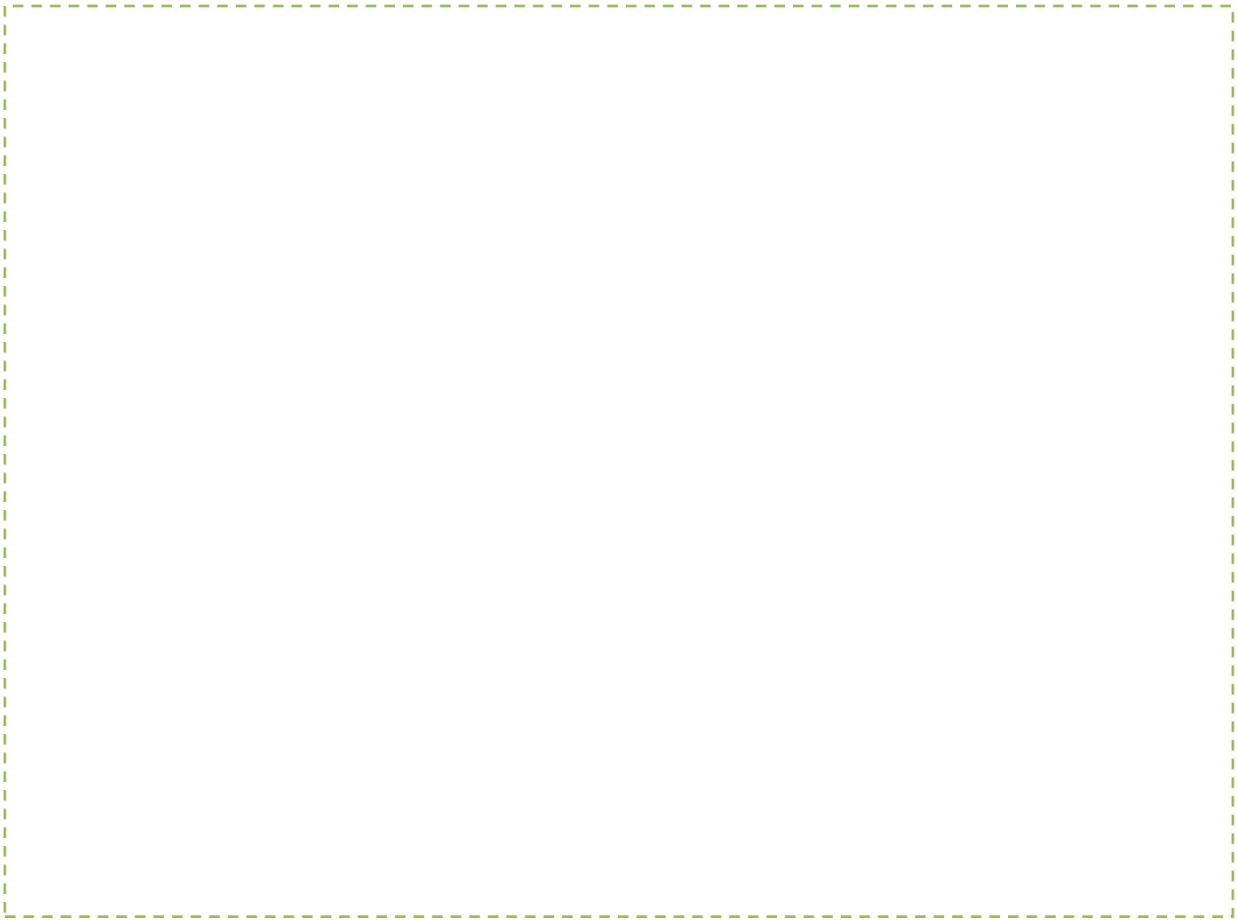
Por último, agita el plato suavemente para que el dibujo se mueva y observa lo que sucede.



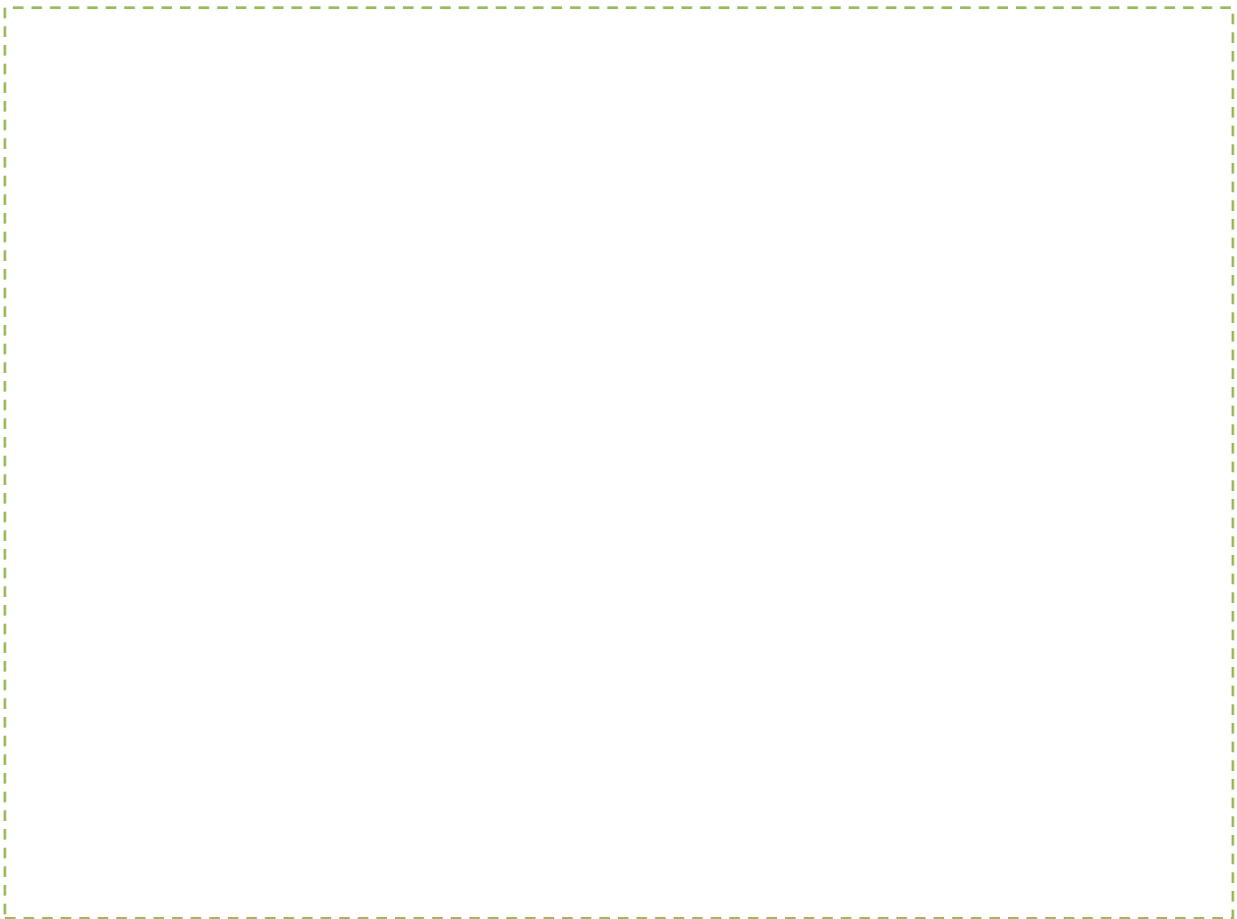
TICKET DE SALIDA

Dibuja lo que sucedió con el experimento antes y después

Antes



DESPUES

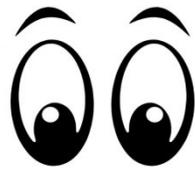




COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 17 27 al 31 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Descubre, observa, agrupa.
	Pensamiento Matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir y clasificar objetos con dos atributos: forma y tamaño 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno sigue las indicaciones del adulto. • Desarrollar actividades propuestas en la guía • No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. • Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=lfzxO_euc_k			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

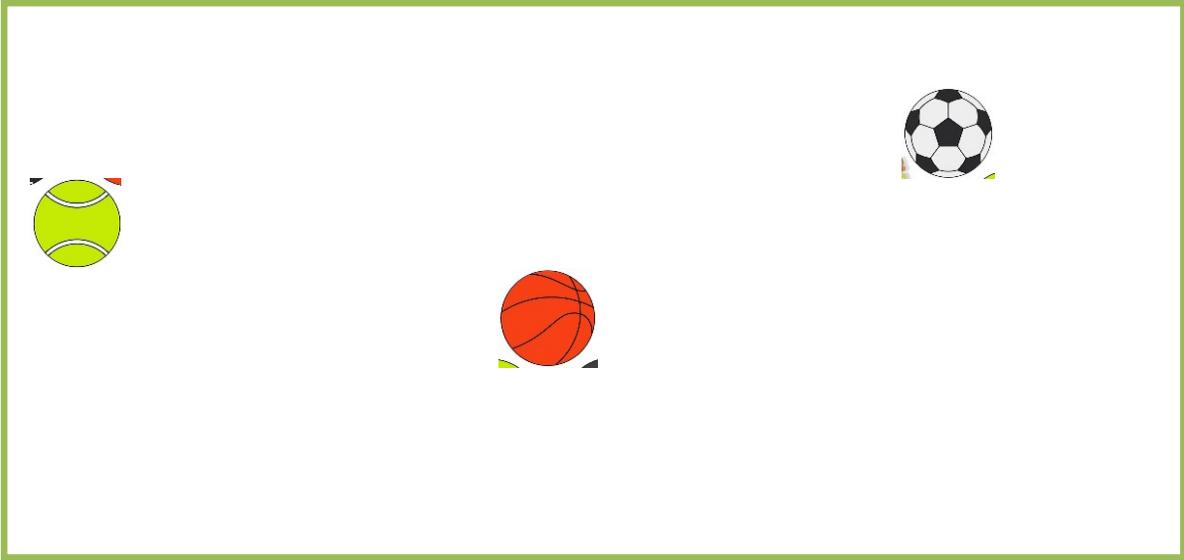


Observa estos juguetes ¿Cómo podemos agrupar los juguetes?
El adulto le muestra un ejemplo de cómo pueden agrupar los juguetes y menciona que trabajarán clasificando (agrupando) objetos según su forma y tamaño.

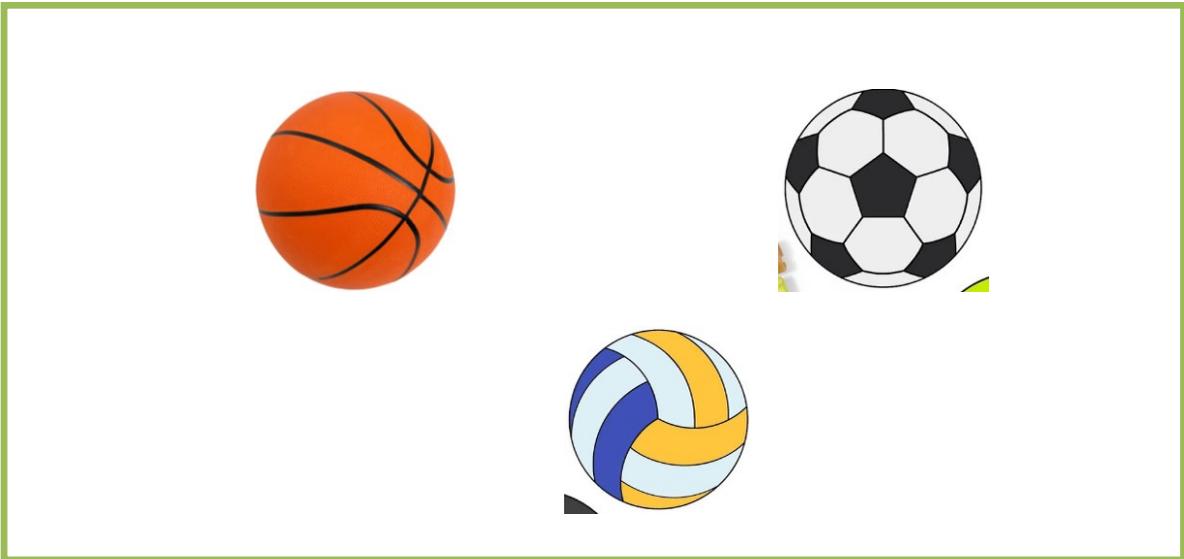


Te invito a observar como agrupar los juguetes

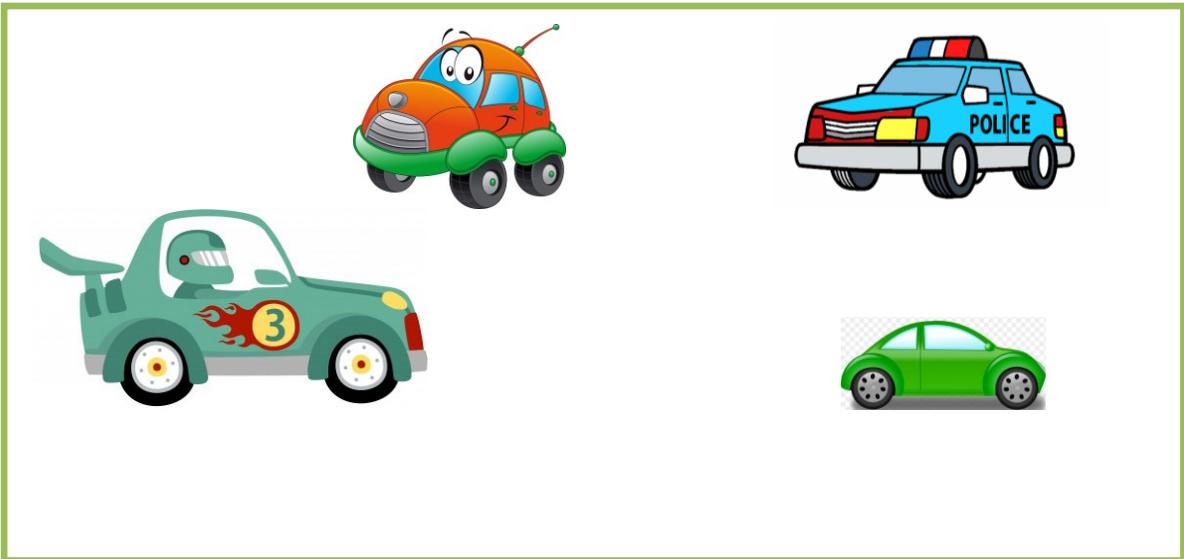
Pelotas pequeñas



Pelotas grandes



Autos

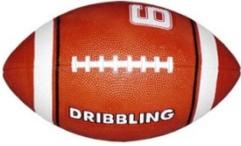




Observa y sigue las indicaciones de un adulto.

Marca con una **X** solo las pelotas redondas.

Rayar (/) solo las pelotas de futbol

Marca con una X las pelotas grandes

Encierra solo las pelotas pequeñas.

TICKET DE SALIDA

El adulto muestra al estudiante los servicios o cubiertos de forma desordenada y solicita que los agrupe según su forma. (Tenedores, cucharas grandes y chicas).

Dibuja como los agrupaste



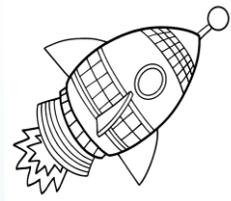


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

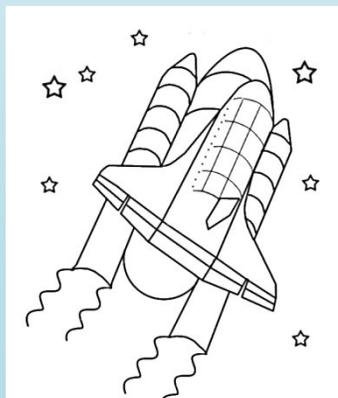
NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 17 27 al 31 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comprender, comentar, crear.
	Comprensión del entorno Sociocultural		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comprender el origen de creaciones e inventos: El cohete (nave espacial)			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Un familiar realiza las preguntas de inicioObserva las imágenes y comentaDesarrollar actividades propuestasNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=lexpkrp883A			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¿Crees que es posible que una persona pueda llegar a la luna? ¿En qué tendría que viajar?
¿Cuánto tiempo tardaría? El adulto explica al estudiante que hoy conoceremos el origen del cohete y realizarán su propio cohete.



Primeros hombres en llegar a la luna utilizaron este gran invento “UNA NAVE ESPACIAL” llamada “ APOLO11”

La misión se envió al espacio el 16 de julio de 1969, llegó a la superficie de la **Luna** el 20 de julio de ese mismo año y al día siguiente logró que dos astronautas (Armstrong y Aldrin) caminaran sobre la superficie **lunar**, tardaron 4 días.



El adulto invita al estudiante a escuchar del origen del cohete, y luego comentan. ¿Para qué crees que sirve una nave espacial o cohete?

UN GRAN INVENTO: EL COHETE



Fue inventado en China por un joven llamado Robert Goddard que tenía el sueño de mandar cohetes a la Luna. El inventó un motor especial para el cohete y así fue como este se lanzó a la Luna.

El estudiante responde al adulto ¿Qué importancia crees que tiene la creación de un cohete? El adulto explica que el primer hombre en llegar a la luna utilizó este medio de transporte aéreo.

Te invito a realizar tu propia “Nave Espacial”.

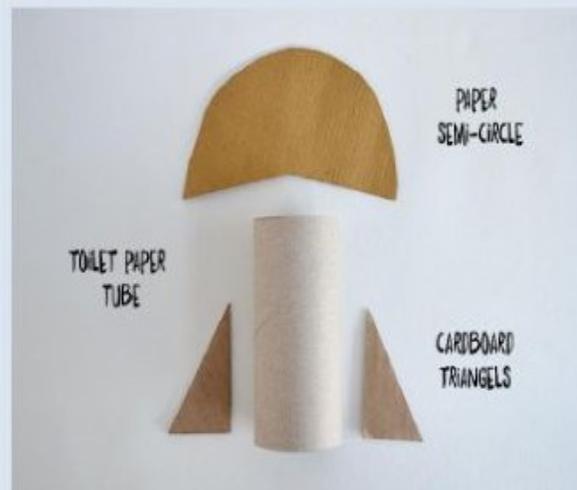
Materiales: cilindro de confort o toalla nova, tijeras, pegamento y cartón para partes del cohete. El estudiante recorta las partes del cohete (marcadas por un adulto) y las pega en cilindro de confort, luego lo decora con materiales a elección, dibuja o pinta como desee.





Pasos y materiales:

1



2



- Rollo de papel higiénico o nova
- Cartulina o carton

- Recorta dos triángulos y un semicírculo
- Pega las piezas al rollo
- ¡Dibuja!

**¡BUEN TRABAJO!
ENVA FOTOS DE TU COHETE
¡NOS ENCATARÁ VERLO!**

