



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

"Formando líderes sin distinción"

GUÍA DE APRENDIZAJE "Inglés"

NOMBRE:		FECHA: Semana 16 27 al 31 de julio 2020.	CURSO: Octavo Año Básico.
OA9, OA14 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año	Unidad 2 Countries, culture and customs.	Habilidades a desarrollar:	Compresión lectora Expresión escrita
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reconocer e identificar información específica de un texto relacionada con los contenidos de la unidad 2.Expresan de manera escrita información relevante acerca de una ciudad ficticia, considerando lugares turísticos, fundación y haciendo comparaciones con otra ciudad.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Escriben textos variadosIdentifican información específica en textos impresos o digitales, relacionada con diferentes países y su cultura, al desarrollar tareas como responder a preguntas, completar información en esquemas, etc.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía.Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: https://dictionary.cambridge.org/es/)Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés.No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno.Tienes tiempo de mandar la respuesta del ticket de salida hasta el 7 de Agosto 2020 a mi correo o Whatsapp (+56965297783)			
Sitio web recomendado: https://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/countries/chile.html			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala	Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 13:30 horas	

Unidad 2: Countries, cultures, customs

El propósito de esta unidad es que los alumnos se interesen por ampliar sus conocimientos al aprender información acerca de otros países y lugares, sus costumbres y tradiciones. Se espera que logren expresarse, haciendo comparaciones y descripciones de costumbres y lugares.

Para lograr esto los alumnos trabajarán con los adjetivos comparativos y los adjetivos superlativos, para hacer comparaciones. Aprenderemos a utilizar preposiciones, por ejemplo: in/on/at.

También trabajarán con verbos como: make/do: make friends/a mess/noise/a mistake/the bed/an effort; do the housework /homework/your best/a favor.

Y aprenderán, vocabulario temático como:

Países y nacionalidades: United Kingdom (UK)-British; Chile-Chilean; Argentina Argentinian; Peru-Peruvian; Brazil-Brazilian; China-Chinese; Singapore Singaporean; United States-American; Italy-Italian; Spain-Spanish; Germany German.

Costumbres y cultura: typical food; landmarks; monuments; festivals; traditions; customs; symbols; language; multicultural; global village; cultural diversity; amazing facts.

Hi there! Let's start this week working on a reading comprehension but first, let's review comparatives and superlatives!

- 1) **The following sentences are in disorder. Put the words into the right order to create coherence sentences.** (Las siguientes oraciones están en desorden. Pon las palabras en orden para crear oraciones coherentes.)

a) **than bigger the UK. is India**

b) **than more difficult English. is German**

c) **Japanese the hardest to speak. is language**

d) **Russia country in the world. the biggest is**

e) **older My grandfather is than your grandfather.**

Recuerda que cada oración se escribe de la siguiente manera:

Subject + **Verb to be** + **Comparative or superlative adjective**+ **complement**.

Example: **Chile** is the **longest** country in the world / **Chile** is **smaller** than **Argentina**

- 2) **Observe these landmarks and read the information below. Then create sentences using the information provided and the adjectives given.** (Observa las imágenes y lee la información acerca de ellas. Luego, crea oraciones utilizando la información y los adjetivos dados) (Recuerda que son COMPARACIONES, al final de la actividad encontraras un cuadro resumen con los comparativos)



The Big Ben



The Taj Mahal



The leaning tower of Pisa

Where: London, England, and United Kingdom

When: It was built in 1858

Height: 96 mts.

Fact: Big Ben is the name of the bell.

Where: Dharmapuri, India

When: It was built in 1648

Height: 73 mts

Fact: It took 17 years to build.

Where: Pisa, Italy

When: It was built in 1372

Height: 57 mts

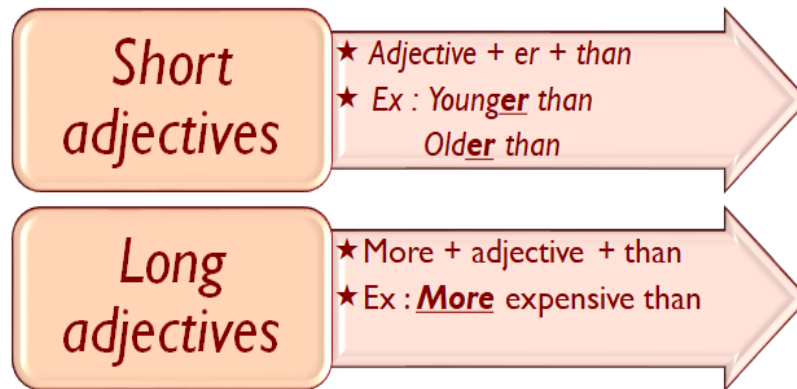
Fact: It has 7 bells.

Tall short old new attractive interesting

Example: The Parthenon is...**older**..... (old) than Ahu Tongariki.

1. The Taj Mahal is..... (short) than The Big Ben.
2. The leaning Tower of Pisa is.....(attractive) than The Taj Mahal.
3. The Big Ben is.....(interesting) than the leaning Tower of Pisa.
4. The Big Ben is(tall) than the leaning Tower of Pisa.
5. The leaning Tower of Pisa is..... (old) than The Big Ben.

6. The Big Ben is(new) than the Taj Mahal.



Good Job! Now let's read about a Famous city in Chile.

3) **Read the text about Valdivia. Then, answer the questions.** (Lee el texto acerca de Valdivia. Luego responde las preguntas)

Valdivia



Valdivia is one of the most beautiful city of our country. It's well-known or renowned because there took place one of the most destructive and the most tremendous earthquake of the world. Most of the city was destroyed by the earthquake but it was rebuilt and now is one of the most gorgeous city. The city was founded in 1552 by Don Pedro de Valdivia. It's a big city but

Santiago is bigger than Valdivia. It has approximately 154, 432 people living there, so that, it's not a very populated city.

Valdivia is one of the best place to visit because it has many tourist attractions or landmarks. The most famous are the forts in Corral and Niebla where you can know more about the pirate history and Spanish colonists. Also, they have the famous botanic garden, the Fluvial market and many different museum.

Tourists that come to Valdivia enjoy sailing in the boats, it is an interesting and different way of knowing the city.

In 2017 the city had approximately 6,4 millions of tourists.



4) **Think about the perfect city. What will have your perfect city?** (Piensa acerca una ciudad ideal. ¿Qué tendría tu ciudad perfecta?)

Create a city taking into account the following information: (Crea una ciudad tomando en cuenta los siguientes aspectos)

- **The name of your city** (Nombre)
- **The flag of your city** (Bandera)
- **The landmarks of your city** (Lugares turísticos)
- **The number of visitors** (Número de visitantes)
- **A short paragraph about its history. Who founded? When?** (Su historia, quien la fundó, cuándo)
- **The currency** (Moneda)
- **Typical Food** (Comida típica)

City

The city is renowned for...

Number of visitors

History

Landmarks

Country Flag

Typical Food

Currency

- 5) **Think about the city that you create and Rancagua. Create 5 sentences comparing them. You can use the adjectives from the box.** (Piensa en la ciudad que creaste y Rancagua. Has 3 oraciones comparando las dos ciudades. Puedes usar los adjetivos que están en el recuadro)

Old – new – populated – big – small – interesting - attractive

- a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____

Ticket de Salida

- 1) Create 3 sentences comparing Valdivia with Rancagua. (Crea 3 oraciones comparando Valdivia y Rancagua)
- a) _____
b) _____
c) _____



(En el sitio web recomendado podrás encontrar un enlace a los datos más interesantes acerca de nuestro país. Take a look at that!)