



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
 “MATEMÁTICA”

NOMBRE:		FECHA: Semana 17 27 al 31 de julio 2020	CURSO: Segundo básico A -B
OA 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo › registrando el proceso en forma simbólica › aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos › aplicando el algoritmo de la adición y la sustracción sin considerar reserva › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar • Comunicar • Resolver
	Operaciones.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer situaciones cotidianas donde necesitan realizar adiciones y sustracciones para resolver un problema. • Resolver ejercicios de adición y sustracción con resultados hasta 100 aplicando algoritmo vertical. 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema. • Suman y restan números con resultado hasta el 100 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Lee cada actividad con atención. • Escribe antes de comenzar a contestar la guía, la fecha y el objetivo en tu cuaderno de matemática. • Escribe la respuesta de cada ejercicio en tu cuaderno de matemática junto al número del ejercicio. • Escribe a los correos indicados abajo, ante cualquier duda. • Envía una fotografía del TICKET de salida realizado a tu profesora. 			
Sitio web recomendado: https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/a-sumar-listo-ya-hasta-100			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Bienvenido/a estimado/a estudiante a una nueva clase de matemática. Hoy vamos a reconocer situaciones de la vida cotidiana donde utilizamos la adición y sustracción para resolver un problema y también vamos resolver diversos ejercicios aplicando el algoritmo vertical.

I.- Para comenzar vamos a recordar y para eso te invito a responder las siguientes preguntas y compartir la respuesta con algún miembro de tu familia:

- ¿Qué operación matemática se relaciona con la acción de agregar?
- ¿Qué operación matemática se relaciona con la acción de quitar?

Adición: Términos como juntar, agregar, buscar totales, son claves para aplicar esta importante operación matemática. En ella distinguimos: los **sumandos**, que son numerales separados por el signo más (+), y la **suma**, que es el resultado de la operación



La resta, también conocida como **sustracción**, es una operación que consiste en sacar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo de un todo. Restar es una de las operaciones esenciales de la **matemática** y se considera como la más simple junto a la suma, que es el proceso inverso.



II.- Lee con atención las siguientes preguntas, piensa y conetesta.

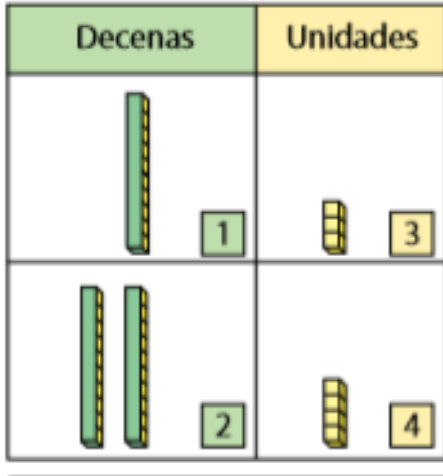
1.-¿En qué situaciones de la vida cotidiana utilizamos la adición, la acción de agregar, para resolver una situación problemática?

2.-¿En qué situaciones de la vida cotidiana usamos la sustracción, la acción de quitar, para resolver algún problema?

Te das cuenta, que las matemáticas nos acompañan en nuestra vida diaria. Utilizamos la adición y la sustración cuando juego a la bolitas con mis compañeros y quiero saber cuantas tengo en total, sumo las que tenía antes de jugar más las que gane. Así también utilizo la sustracción cuando voy a comprar un helado al almacén, al dinero que tengo le quito el valor del helado y así puedo saber cual será mi vuelto.

III.- Te invito a practicar , resolviendo estos ejercicios, pero antes vamos a recordar lo siguiente:

Para la adición:



Cómo sumar 13+24 usando la forma vertical

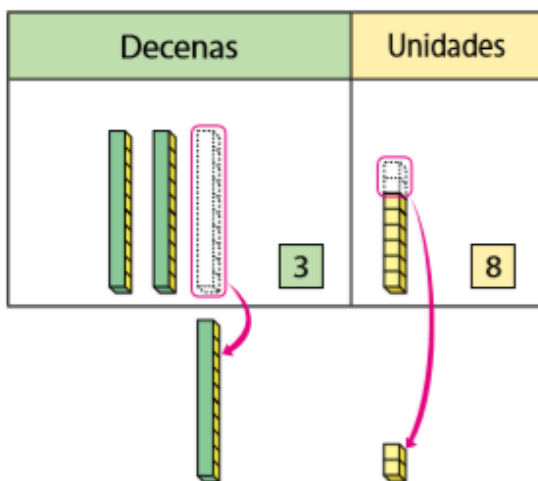
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

1+2=3 3+4=7

Alinea los números de acuerdo a su valor posicional.

Suma los números en el lugar de las unidades, y los números en el lugar de las decenas.

Para la sustracción:



Cómo restar 38-12 usando la forma vertical

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline 26 \end{array}$$

3-1=2 8-2=6

Escribe los números en cada columna.

Resta los números en la misma columna.

Cálcula.

a) 29 + 20

+		

b) 63 + 30

+		

c) 14 + 80

+		

d) 7 + 50

+		

e) 6 + 20

+		

f) 46 + 10

+		

Sigamos con la sustracción:

a) $56 - 22$

-		
<hr/>		

b) $89 - 13$

-		
<hr/>		

d) $96 - 44$

-		
<hr/>		

c) $64 - 31$

-		
<hr/>		

e) $75 - 5$

-		
<hr/>		

IV.- Para finalizar te invito a poner en práctica lo aprendido, realizando el ticket de salida. NO OLVIDES ENVIAR UNA FOTOGRAFÍA DE ESTE A TU PROFESORA CUANDO LO REALICES.

OA 9: Demostrar que comprenden adición y sustracción del 0 al 100	Ticket de salida <input type="text"/>																									
	Suma. $43 + 51$	Resta. $49 - 5$																								
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				+			<hr/>						<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				-			<hr/>					
+																										
<hr/>																										
-																										
<hr/>																										
Escribe una situación de la vida cotidiana donde utilices la adición o sustracción.																										





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción



RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

Semana 17

¡Qué bueno estar contigo nuevamente en esta semana!

Espero que estés súper bien junto a tu familia.

Esta semana seguiremos trabajando con los signos:

> mayor que < menor que

Para no olvidarnos de ellos. Te desafío a usarlos correctamente entre cada par de números dados. Te ayudo con un ejemplo para que después sigas tú.

¡Sé que tú puedes!

64 **>** **58**

El 64 es "mayor que" 58

34 **10**

56 **57**

78 **33**

18 **21**

88 **94**

