



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 16 13 al 17 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Resolver, coordinar, ejecutar
	Corporalidad y movimiento.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El adulto lee las instrucciones de la actividad y explica al alumno.Busca el material antes de comenzarEl alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar los ejercicios.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=AeKmRt_6AWo&feature=youtu.be			
Educadoras de Párvulos: Paula Candia C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Materiales: Mochila, botella con agua, espacio disponible en casa.

¿Recuerdas los ejercicios que hiciste la clase pasada? ¿Te gusta hacer ejercicios? ¿Para qué nos sirven los ejercicios?

Calentamiento

Es muy importante preparar nuestro cuerpo haciendo ejercicios de calentamiento antes de hacer deporte o ejercicios físicos, para evitar lesiones, cansarnos menos y disfrutar más.



Calentamiento

Movimiento de cuello: gira tu cabeza en forma circular (10 veces)



Calentamiento de hombros: giras los brazos en forma circular (10 veces)



Calentamiento cintura: coloca tus manos en la cintura y realiza movimientos circulares



El avión: Gira los brazos en forma alternada (10 veces)



¡Terminamos con el calentamiento ahora estamos listos para comenzar con los ejercicio!



El alumno(a) se coloca frente a la mochila (mochila en el suelo) donde debe saltar abriendo y cerrando las piernas sin tocar la mochila (El ejercicio se realiza durante 10 segundos)



Después el niño o niña se coloca la mochila adelante en la zona de su pecho y realiza sentadilla (10 segundos).



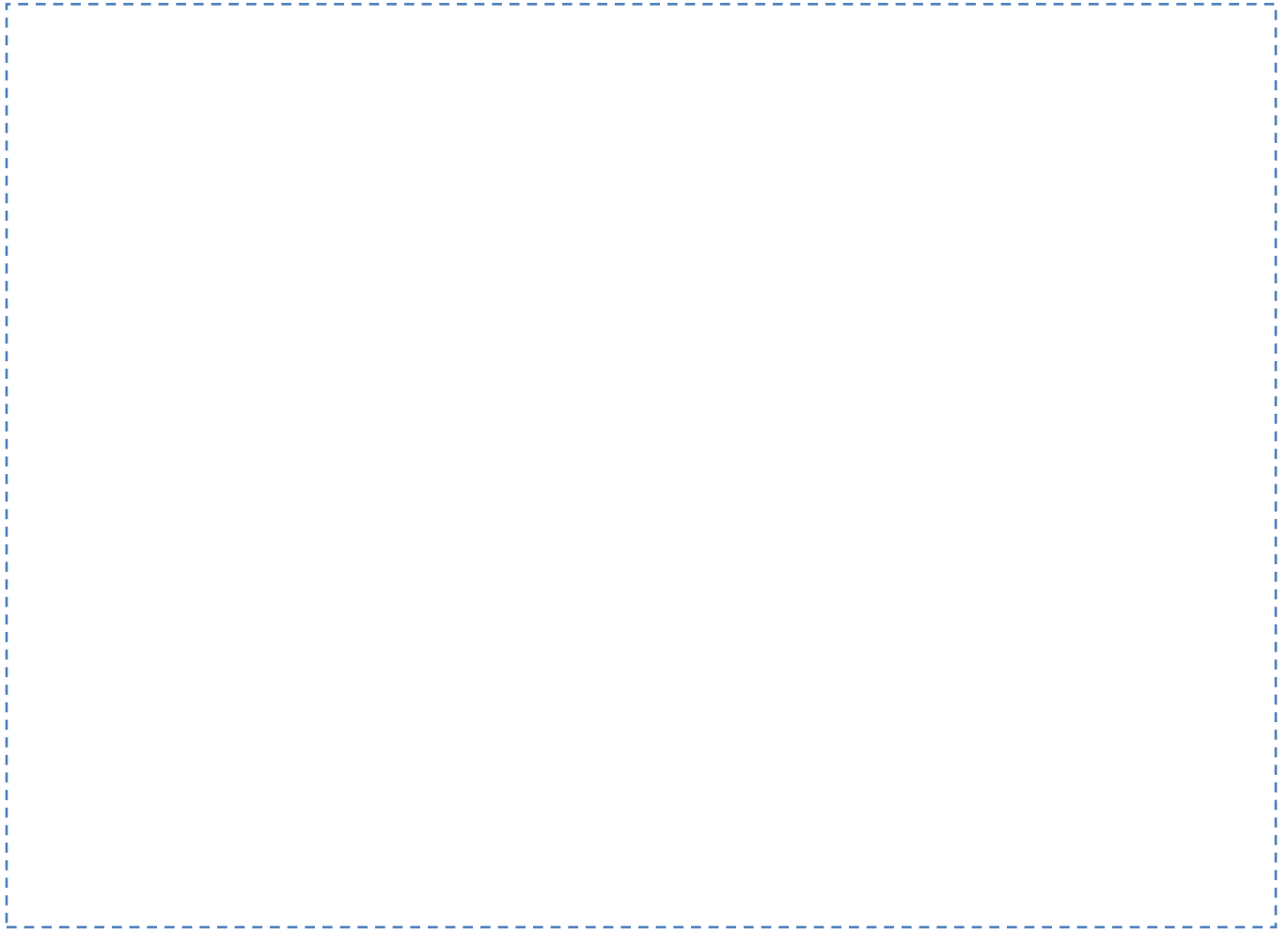
Finalmente, el estudiante se coloca la mochila en su espalda en posición plancha.



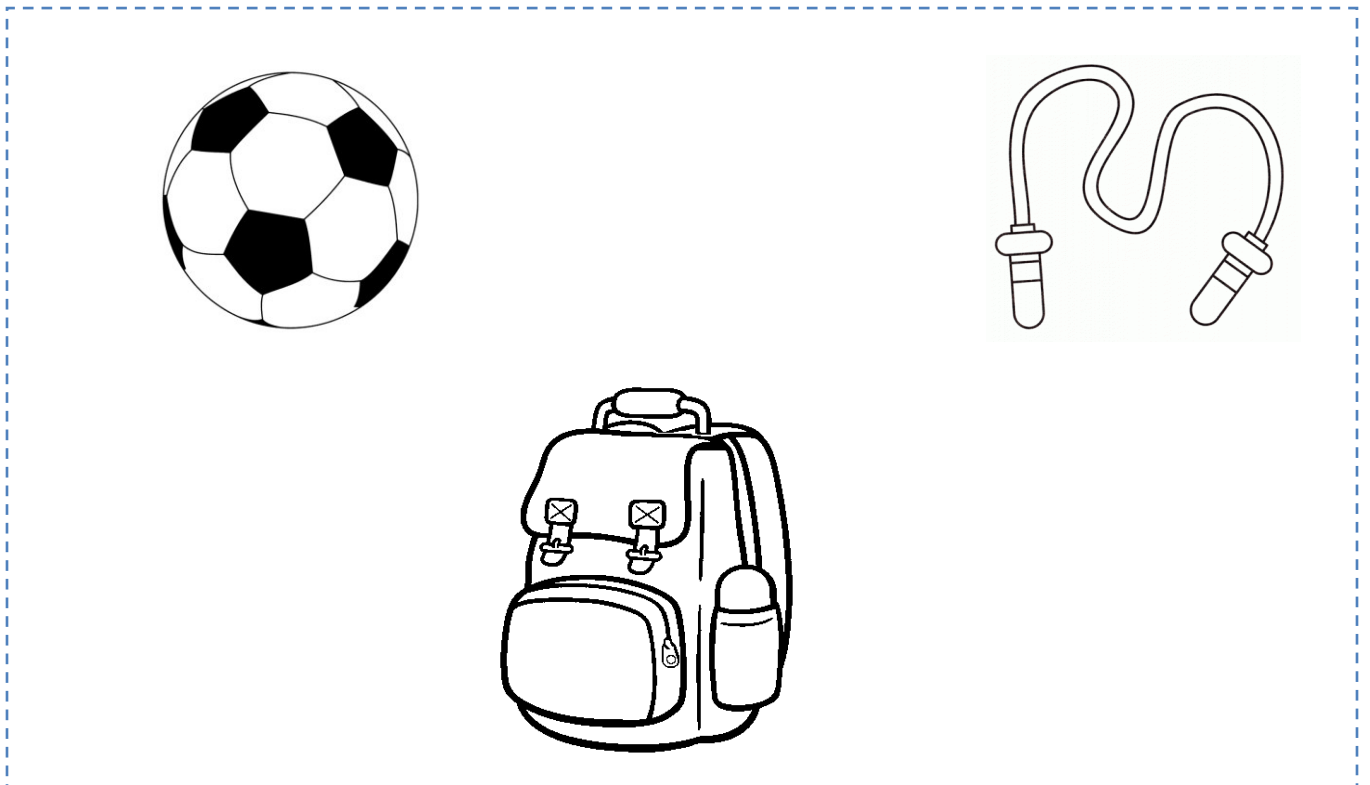
Una vez terminados los ejercicios vuelve a posición de la calma estirando sus brazos y piernas. Busca un lugar donde trabajar tranquilo(a) en tu guía de aprendizaje.



Dibújate realizando los ejercicios que más te gustaron.



Pinta la imagen respondiendo a la pregunta ¿Qué material utilizaste para realizar los ejercicios?





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

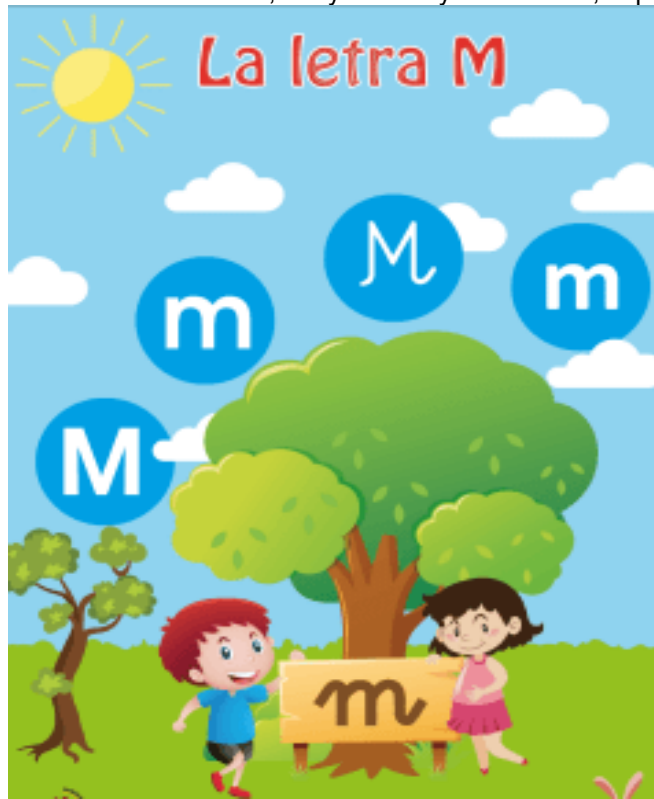
NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 16 13 al 17 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Descubrir, identificar, reconocer, nombrar, pintar.
	Lenguaje Verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Descubrir los sonidos iniciales con la letra M.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El adulto lee las instrucciones de la actividad al alumno le explica• El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar la guía• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=UL262VsKRAQ&t=40s			
Educadoras de Párvulos: Paula Candia C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¿Conoces la letra M?

Queridos alumnos hoy te invito a conocer la letra M.



Instrucciones: Observa las imágenes de la letra M que el adulto te mostrara a través de la siguiente imagen: la letra M en sus 4 formas, mayúsculas y minúsculas, impresas y manuscritas



Un adulto realiza el sonido de la letra M, ejemplo **MMMMM** y lo vincula como el sonido de cuando saborean algo rico.

Se llama eme

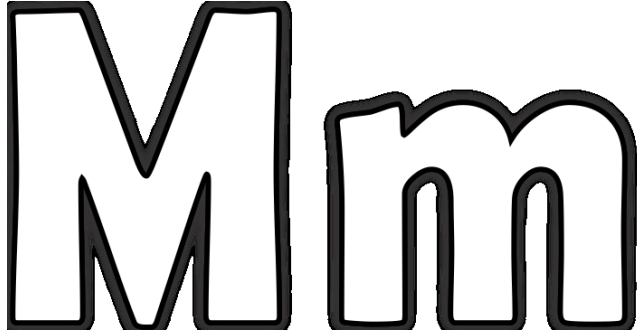


Se dice MMMM

Píntate color rojo las mayúsculas y de color azul las minúsculas. Después el adulto nombra todos los objetos y pregunta ¿Cuáles comienzan con **M**? El niño o niña pinta (mesa, murciélago, manzana, manguera, mimo).

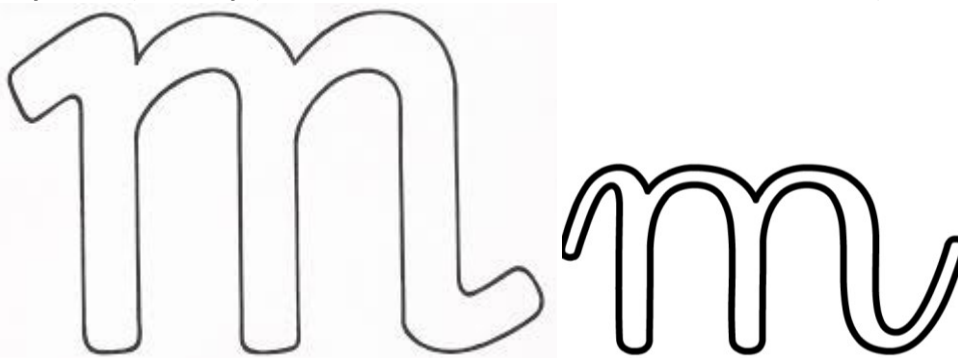
Mayúscula (color rojo)

minúscula (color azul)

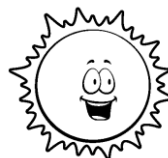
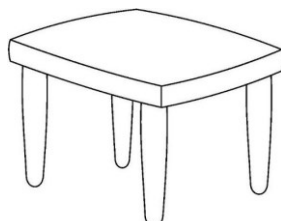
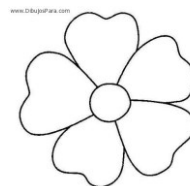


Mayúscula (color rojo)

minúscula (color azul)



Un adulto nombra todos los objetos y pregunta ¿Cuáles comienzan con **M**? El niño o niña pinta (mesa, murciélago, manzana, mariposa, mono).





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		. FECHA: Semana 16 13 al 17de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Manifestar, formular, expresar
	Exploración del Entorno Natural.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Manifestar acciones de causa y efecto a partir de sus experiencias previas			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Un familiar realiza las preguntas de inicio• Realizar la actividad siguiendo los pasos que te explicara un familiar.• El alumno sigue las indicaciones del adulto para trabajar.• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=TBIgkjPu97I			
Educadora de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio -pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



¿Sabes lo que es un run-run? ¿Te imaginas que puede ser?
El adulto invita al estudiante a observar 3 imágenes en la guía (trompo, emboque, run-run) y le pregunta al niño o niña ¿Cuál de estas 3 imágenes creen que será un run- run? ¿Por qué?



El adulto le explica de qué es un run- run.



¿Han tenido alguna vez un Run Run entre sus dedos? Es un juguete muy divertido. Dos cosas solamente necesitan para hacer uno: hilo y un botón o círculo de cartón.

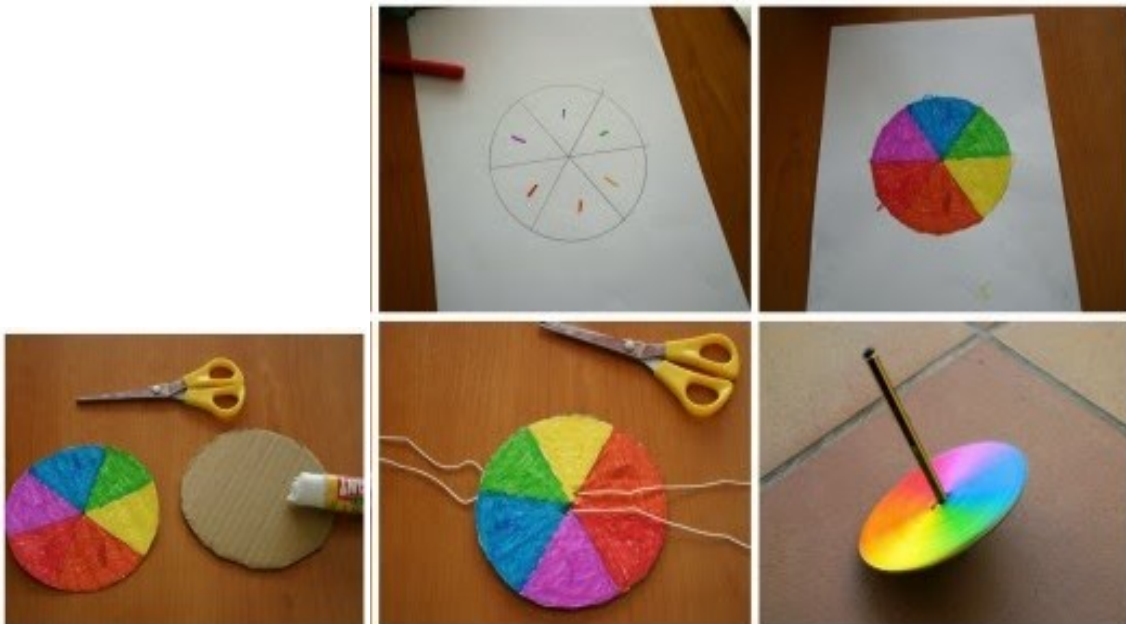
Mariposa me contó que el Run Run es un juguete que tiene cientos de años y que lo ha visto en muchos lugares distintos del mundo, pero con distintos nombres. En Ecuador se le dice Zun Zun; en Guatemala, Chajalele; y en Venezuela, Runcha.

Los invito a hacer su propio Run Run y a escucharlo ronronear.

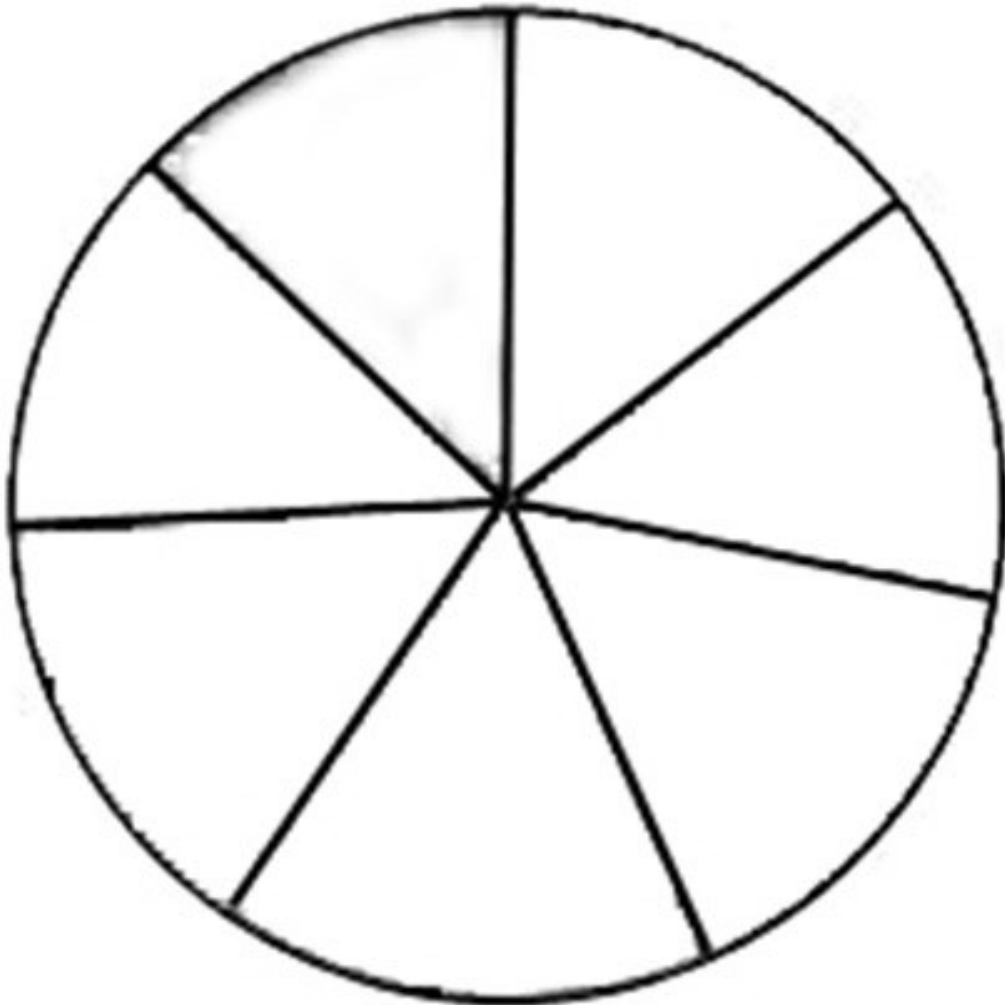
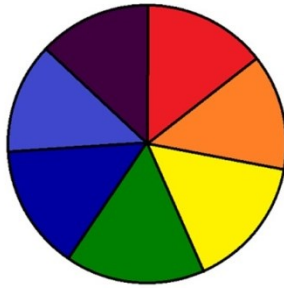
Ahora a crear tu propio run run.

Materiales: Círculo de cartón del tamaño según modelo presente en la guía, tijeras, lápices de colores, 1 trozo de hilo o lana.

El adulto explica los pasos a seguir: El estudiante pinta el círculo (cada división de un color diferente, naranja, amarillo, verde, celeste, morado y rojo), luego lo recorta y pega sobre el cartón. Después con ayuda del adulto realiza 2 orificios en el centro del cartón (pequeños) y pasa la lana por los orificios, realizando un nudo a cada lado. Finalmente puede comenzar a jugar girando el run-run girando la lana hasta que quede torcida para que el círculo pueda girar.



Recuerda que cada división es de un color diferente





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 16 13 al 17 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Reconocer, observar, nombrar, contar.
	Pensamiento Matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reconocer número 11 en situaciones cotidianas.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El alumno sigue las indicaciones del adulto.Busca los materiales que se indican para trabajar.Desarrollar actividades propuestas en la guíaNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=e_tWMrvSscQ			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

El adulto presenta el número 11 y la cantidad de elementos y le pide al alumno que cuente la cantidad de elementos que hay.



¡Vamos a conocer el numero 11!

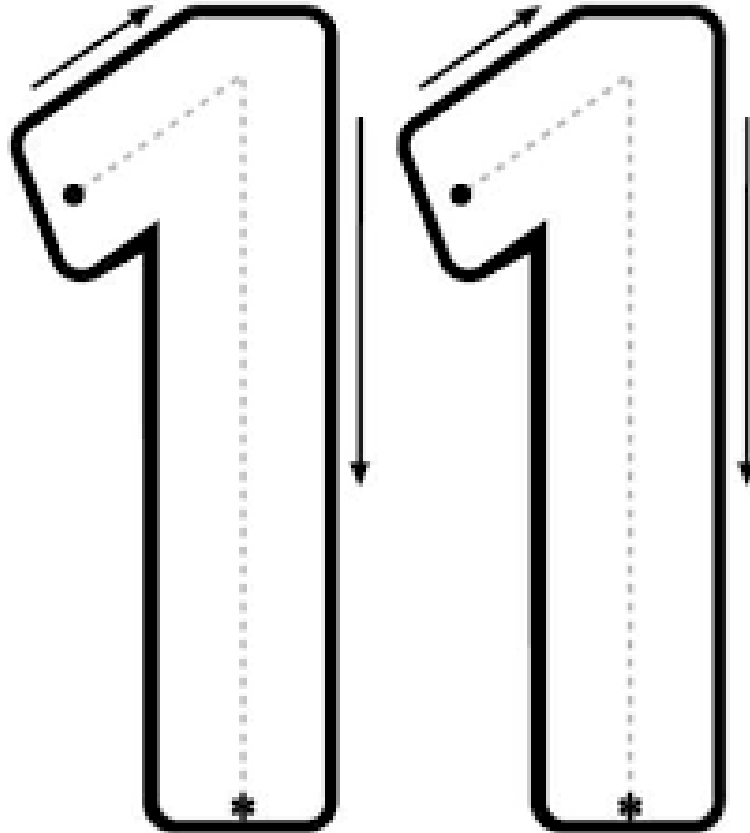


Sigue las instrucciones de un familiar para trabajar en la guía

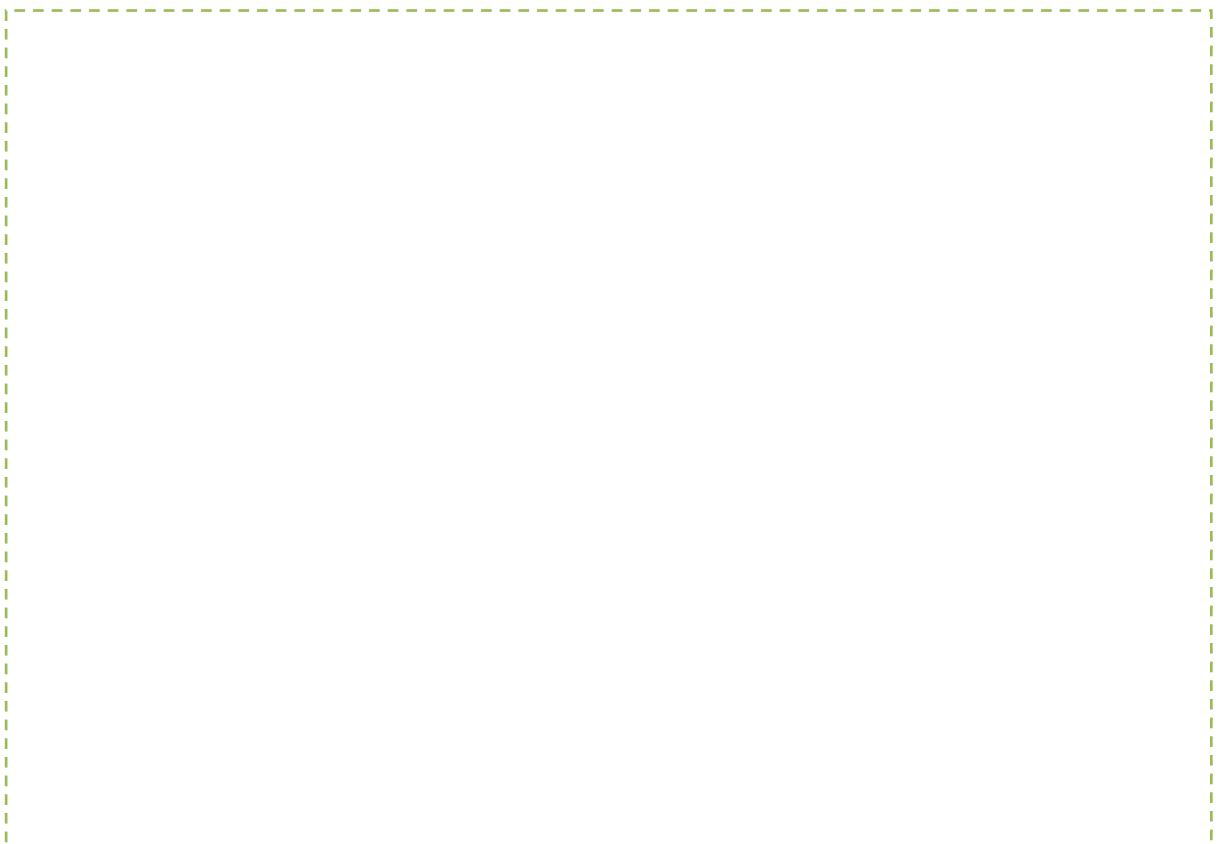
II. Busca en tú casa números **11** en (celular, revistas, calendario, reloj).

Busca y reúnela cantidad de **11** elementos (juguetes, lápices, cucharas, etc.)

III. Pasa tu dedo índice por la líneas punteadas formando el número **11**, luego hace pelotitas pequeñas de papel (diario o revistas o papel lustre o lo que tenga en casa), pega las pelotitas en las líneas punteadas, después recorta y pega 11 objetos (revistas, diarios, etc.).



Recorta y pega 11 objetos.



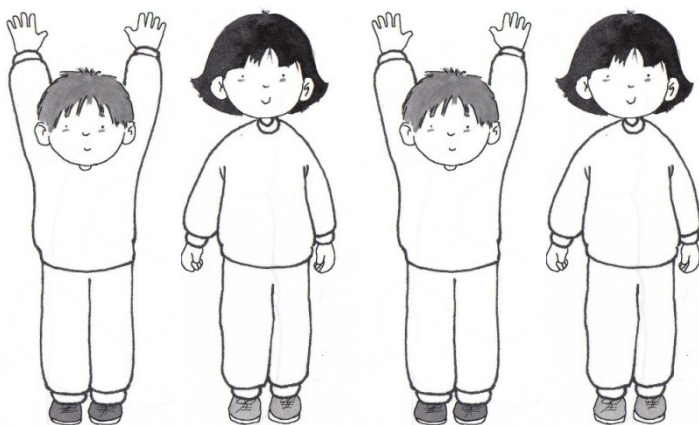


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 16 13 al 17 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Identificar, observar.
	Pensamiento Matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Identificar patrones visuales, de dos elementos.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Un familiar realiza las preguntas de inicioObserva las imágenes y comentaDesarrollar actividades propuestasNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=b4-CsMFIArA			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Actividad de inicio: El adulto presenta una imagen con el siguiente dibujo: Niña con brazos arriba, niña con brazos abajo, niña con brazos arriba y pregunta ¿Qué puedes observar de la imagen? ¿Cuál imagen continua ahora? ¿Manos arriba o manos abajo?





¿Qué es un patrón?

El adulto menciona que trabajarán con patrones y explica el significado de la palabra: patrón es aquello que se repite, donde el patrón es el modelo que debo seguir.

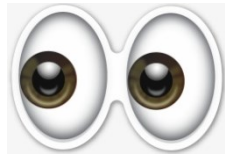
El adulto invita al estudiante a crear su propio patrón con objetos de la casa,

Ejemplo: 1 cuchara, tenedor, cuchara, tenedor.

Ejemplo: con personas, mano en la cintura, mano en la cabeza, mano en la cintura....

Ejemplo: lápiz rojo, lápiz azul, lápiz rojo...

(Cada ejemplo siempre debe ubicarse de izquierda a derecha).

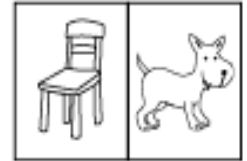
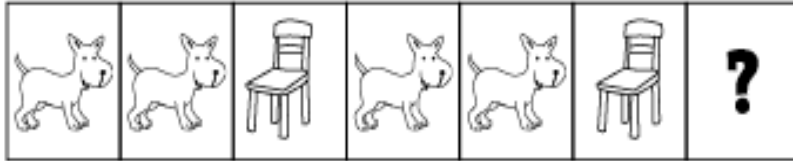
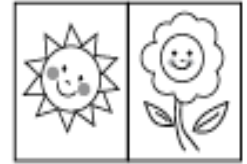
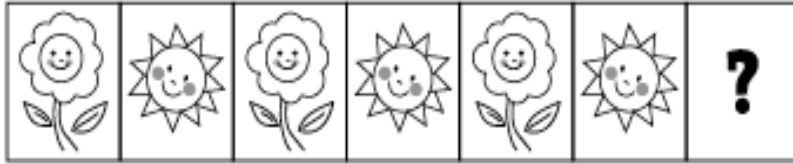


Observa



Completando patrones

Un adulto invita al estudiante a trabajar en guía y explica que debe marcar con una **X** el dibujo que debe continuar siguiendo el patrón.



2. Marca con una cruz la figura que falta en cada serie.

