



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

"Formando líderes sin distinción"

GUÍA DE APRENDIZAJE "INGLES"

NOMBRE:		FECHA: Semana 16 13 al 17 de Junio 2020.	CURSO: Séptimo Año Básico.
OA9, OA 14 OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Unidad 2 Healthy Habits	Habilidades a desarrollar:	Compresión de lectura Expresión Escrita Comprensión auditiva
Objetivo de clase: - Expresar obligación utilizando el verbo modal Must y Mustn't. - Comprender material audiovisual acerca de la importancia del deporte.			
Indicadores de Evaluación: - Identifican información relevante en textos impresos o digitales relacionada con la comida y la salud. - Organizan la información en un diagrama o tabla, ocasionalmente con apoyo.			
Instrucciones de la Actividad: - Lee con atención cada explicación e instrucción que encuentres en esta guía. - Utiliza tu diccionario de inglés- español o puedes ingresar a un diccionario en línea. (Link: https://dictionary.cambridge.org/es/) - Las respuestas de cada actividad deben registrarse en tu cuaderno de inglés. - No olvides de escribir el objetivo y la fecha en tu cuaderno. - Tienes tiempo de mandar las respuestas hasta el 24 de Julio 2020 a mi correo o por Whastapp			
Sitio web recomendado: https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3023			
Docente: Jocelyn Zavando Matamala.	Correo: jocelyn.zavando@colegio-pablogarrido.cl		Horario de Consultas: 8:30 a 13.30 horas

Unidad 2: Healthy Habits

El objetivo de esta unidad es que los alumnos sean capaces de expresarse en el idioma acerca de hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación y las actividades que realizan todos los días. Para conseguir esto se trabajará en vocabulario relacionado con los alimentos, por ejemplo, apple, orange, banana, lemon, grape, tomato, potato, lettuce, cabbage, carrot; expresarán cantidad, por ejemplo: How much food is there left? There's a lot of food; there are many people; Is there any water? There are some vegetables; are there any apples? There was; utilizarán verbos: want, understand, eat, cook, walk, read, play computer games, relax, rest, sleep, listen to music, practice/play sports, ride a bike.

En esta guía trataremos acerca de los beneficios que trae hacer ejercicio, pero no solo para nuestro cuerpo, sino que también para nuestro cerebro. Además trabajaremos con should, shouldn't, can, can't y vamos a añadir un nuevo "ayudante" must y mustn't

Let's start!

Good morning or good afternoon students! To start this worksheet we will start with the "exit ticket" or "ticket de salida".

Ticket de Salida

1) Match the sentences to its function. (Une las oraciones con su función)

- a) You can gain weight if you eat too much junk food.
- b) You shouldn't drink soda. It's not healthy.

advice

possibility

- ➔ Las clases anteriores vimos que tenemos algunos ayudantes que nos sirven para expresar distintas cosas, por ejemplo un consejo o una posibilidad.
- ➔ Es el caso de Should y Can con sus respectivas negaciones shouldn't y can't.
- ➔ Should lo utilizaremos para dar consejos (advices) por ejemplo You should do exercises. En este caso el should significa deberías. En cambio, la negación sería: You shouldn't eat chocolate, no deberías.
- ➔ Can lo utilizaremos para expresar una posibilidad en algunos casos también lo utilizamos para expresar alguna habilidad. Ejemplo: I can lose weight if I practice exercises. En este caso, CAN es un puedo. La traducción de la oración es la siguiente: Puedo perder peso si practico ejercicio. Es una posibilidad, qué pasa si practico ejercicio pero como mucho, lo más probable es que no pierda peso.
- ➔ También puedo utilizar el CAN para expresar una habilidad, por ejemplo: I can swim: Yo puedo nadar.
- ➔ La negación: CAN'T en el caso de posibilidad y habilidad será lo contrario. Ejemplo: I can't swim (No puedo nadar)
- ➔ Por lo tanto nuestro ticket de salida quedaría así:

Ticket de Salida

2) Match the sentences to its function. (Une las oraciones con su función)

- c) You can gain weight if you eat too much junk food.
- d) You shouldn't drink soda. It's not healthy.

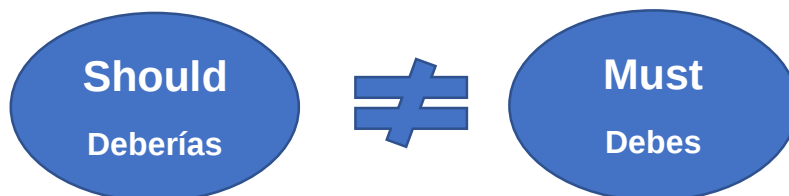
advice

possibility

- ➔ ¿Qué pasa si quiero más que dar un consejo, obligar a alguien a hacer algo? Por ejemplo, pensemos en esta situación, mira la imagen:



- ➔ Una mamá enojada por el desorden de la pieza. ¿Qué hará? Obviamente retar a su hijo y obligar a ordenar su pieza. En inglés esto será:
 ➔ You must clean up your room. Esta oración ya no es un consejo, no es un deberías ordenar tu pieza, en este caso es un: “debes ordenar tu pieza”, es una obligación.



- ➔ Al igual que SHOULD y CAN, MUST también tiene una negación: MUSTN'T (no debes)
 You mustn't talk when the teacher is talking. (No debes hablar cuando el profesor está hablando)

Ok, time to practice! Let's start.

Grammar practice

- 1) **These are the rules of a school. Read the rules and match them to the pictures.**
 (Estas son las reglas de un colegio. Léelas y únelas con la imagen que represente)

- You must be on time
- You must listen to the teacher
- You mustn't use your phone in class
- You mustn't run in the corridors
- You must do your homework

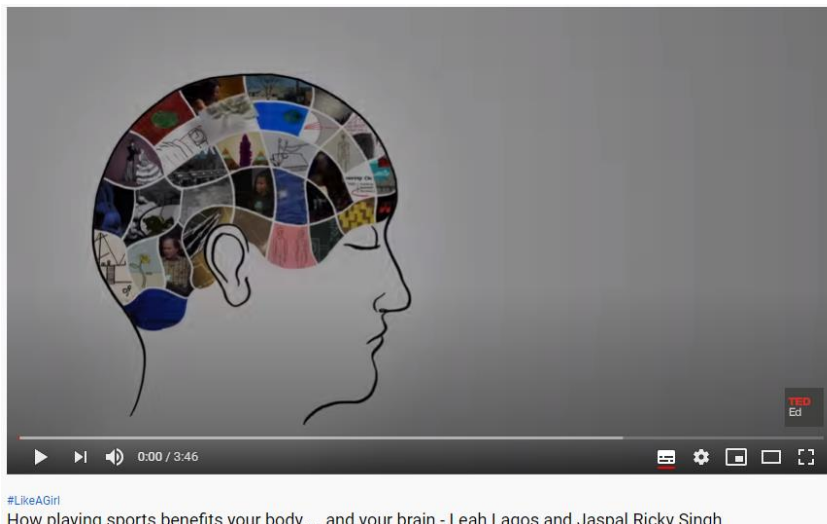
2) **Circle True or False for these sentences.**

(Elige si es verdadero o falso para las siguientes oraciones, todas relacionadas con lo que debes y no debes hacer en el colegio)

- | | | |
|---|-------------|-------|
| a. You must pay attention at school. | <u>True</u> | False |
| b. You must be quiet in the library. | True | False |
| c. You mustn't wear trainers when you do sport. | True | False |
| d. You must shout at the museum. | True | False |
| e. You mustn't run across the road. | True | False |
| f. You must look after your pets. | True | False |
| g. You mustn't keep your bedroom tidy. | True | False |

Listening practice.

En esta sección de la guía trabajaremos con un video, el fin es que practiquen la comprensión oral. Veremos un video titulado: How playing sports benefits your brain. (Cómo practicar deportes benefician tu cuerpo y mente)



#LikeAGirl

How playing sports benefits your body ... and your brain - Leah Lagos and Jaspal Ricky Singh

Link: https://www.youtube.com/watch?v=hmFQqjMF_f0

- 1) What is the main idea of the video? (¿Cuál es la idea principal del video?)
 - a) Benefits of sports in your brain.
 - b) Benefits of sports in your body and brain.

- 2) Watch the video again and complete the chart. (Mira el video una vez más y completa el recuadro)

→ Benefits of exercise when you are Young:	
→ Illnesses that can be cured with exercise:	
→ Hormones released by the brain when doing exercise	
→ Benefits of joining a team to compete	

Vocabulary

Young: Joven

Illnesses: Enfermedades

Hormones: hormonas

Released: verbo release en pasado. Significa en este contexto liberadas.

Join: unirse.

3) Answer the following questions. Circle the correct alternative:

a) Choose one benefit of doing sports when we are young:

- 1) Better attitude to compete
- 2) Lower cholesterol
- 3) Increases diabetes

b) Which hormone is mainly released by the brain when doing sports?

- 1) Cortisol
- 2) Endorphin
- 3) Steroids

c) What is one benefit of doing sports in a team?

- 1) Learning to trust and depend on another
- 2) To face problems in a better way.

Writing practice

En esta sección trabajaremos con la expresión escrita.

1) Write sentences expressing what you must do and you mustn't do to be healthy.

You can use the actions presented in worksheet nº 13.

(Escribe oraciones expresando lo que debes y no debes hacer para estar saludable.

Puedes ocupar las acciones presentadas en la guía nº 13)

Example: You must eat vegetables

You mustn't eat junk food every day

Must	Mustn't

Self- assessment: How satisfy are you with your performance?

(Autoevaluación: ¿Qué tan satisfecho estás con tu desempeño?)



Ahora completa el ticket de salida:

Ticket de Salida

- 1) Observe the picture. What do you think is the best choice to complete the sentence?
(Observa la imagen. ¿Cuál es la mayor opción para completar la oración?)



- a) You _____ stop eating junk food.

Must – mustn't – should – shouldn't

- b) Can you write a sentence expressing advice and a sentence expressing obligation to that overweight man.

