



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
"Matemáticas"

NOMBRE:		FECHA: Semana 16 13 al 17 de julio 2020.	CURSO:3ro Básico A-B
OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	Comprender - relacionar -aplicar
	Ecuaciones y figuras 2D y 3D.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Relacionar la multiplicación con la iteración de un grupo de objetos y con una suma iterada.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">Relacionan la multiplicación con la iteración de un grupo de objetos y con una suma iterada.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Escribe el objetivo en tu cuaderno ,copia los contenidos y resuelve los ejerciciosComplementa con tu libro de matemáticas páginas 56 a la 59 (cuaderno de ejercicios)Desarrolla la rutina pedagógica en tu cuadernoTerminada la actividad enviar fotografías del ticket de salida al correo o WhatsApp			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A			
Docente: jhoselyn García Cuadra Daniela Palma	Correo: jhoselyn.garcia@colegio-pablogarrido.cl daniela.palma@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Hola niños y niñas,
espero que estén muy
bien junto a sus familias.



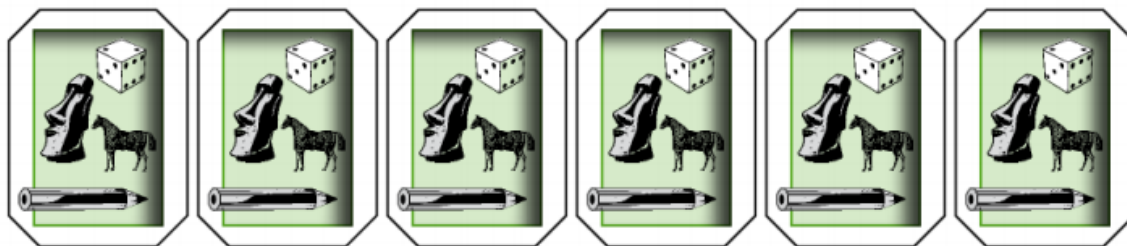
¡¡¡Hoy aprenderemos!!!!

Las multiplicaciones

Lee y observa el ejemplo, luego copia en tú cuaderno.

- La multiplicación como adición repetida

La mamá de Andrés armó sorpresas para entregar a los invitados a la fiesta de cumpleaños y en cada una puso la misma cantidad de objetos. Observa las sorpresas que armó:



- ¿Cuántos objetos puso en cada sorpresa? ¿Cuántas sorpresas armó?
- ¿Cuántos objetos utilizó en total?

Completa los espacios en blanco con la información anterior:

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = 6 \text{ veces } 4 =$$

$$\dots 6 \cdot 4 = \dots \text{ objetos}$$

Cuando hay un grupo de objetos que se repite varias veces, para saber la cantidad total de objetos se puede calcular una suma iterada, es decir, sumar el número de objetos de cada grupo tantas veces como se repiten los grupos. La operación asociada es la multiplicación; en el ejemplo anterior es 6 veces 4 = $6 \cdot 4 = 24$ objetos.

- ❖ Los componentes de la multiplicación son los factores y el producto.

$$\begin{array}{ccc} & 6 \times 3 = 18 & \longrightarrow \text{Producto (resultado)} \\ \swarrow & & \searrow \\ \text{Factor} & & \text{Factor} \end{array}$$

- ❖ En la multiplicación no importa el orden en que se escriben los factores, el resultado es el mismo, ejemplo: $6 \times 3 = 18$ $3 \times 6 = 18$

Resuelve los ejercicios

Cuando hay un número igual en cada grupo, puedes calcular el total usando adición repetida o multiplicación.



$$6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ grupos de } 6 = \underline{\quad}$$

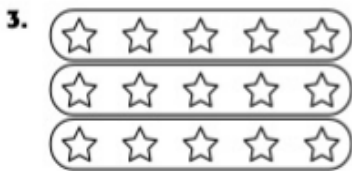
$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

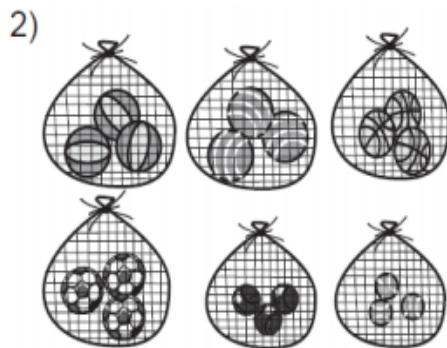


Hay platos. Cada plato tiene chuchitos.
¿Cuántos chuchitos hay en total.

Planteamiento:

Respuesta:

chuchitos



Hay redes. Cada red tiene pelotas.
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

pelotas

Une con una línea cada adición y multiplicación con el resultado que corresponda.

a) $5 + 5 + 5 + 5$

0

$3 \cdot 3$

b) $6 \cdot 2$

32

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

c) $3 + 3 + 3$

18

$4 \cdot 5$

d) $4 \cdot 8$

12

$6 + 6 + 6$

e) $3 \cdot 6$

20

$2 \cdot 0$

f) $0 + 0$

9

$8 + 8 + 8 + 8$

¡¡¡¡Intenta resolver este desafío!!!!

Puedes hacer todos los cálculos que quieras, usando las sumas reiteradas para comprobar que estén bien.

2. Coloca V (verdadero) o F (falso), en las siguientes afirmaciones. Justifica los falsos.

- a) _____ El triple de 9 es 28. _____
- b) _____ Cinco veces cinco es veinticinco. _____
- c) _____ En el doble de 9 y en el triple de 6 obtenemos el mismo resultado. _____
- d) _____ Nueve por ocho es lo mismo que 8 por 9. _____
- e) _____ 7 por 7 es menor que 8 por 6. _____
- f) _____ Los factores de 15 es $5 + 3$. _____
- g) _____ 6 por 8 equivale a 6 filas de 8 es decir 3 veces 8 más 3 veces 8. _____

Cuando termines continúa reforzando en tu libro de matemáticas (cuaderno de ejercicios) las páginas 56 a la 59



¡¡¡Recuerda usar siempre tú mascarilla!!!

TICKET DE SALIDA

Nombre: _____



Encierra la alternativa correcta

- 1- ¿Qué operación se asocia a la multiplicación?
- a) Suma iterada
 - b) Resta
 - c) Operaciones combinadas

- 2- Nombra los componentes de la multiplicación

- 3- Escribe una multiplicación en donde el orden de los factores no altere el producto.

- 4- Resuelve las sumas iteradas a través de la multiplicación y viceversa

$$3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$6 \times 3 =$$