



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

¿Cómo vamos? “DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 14 29 de junio al 03 de julio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA3. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.	NÚCLEO Corporalidad y movimiento.	Habilidades a desarrollar:	Demostrar, explicar, resolver, coordinar
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Demostrar lateralidad: derecho-izquierdo por medio de un vídeo.• Resolver desafíos prácticos manteniendo coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El adulto lee las instrucciones de la actividad y explica al alumno, para realizar un repaso.• Busca el material antes de comenzar• El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar la actividad.• Enviar video a la educadora desarrollando la actividad• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=zvvEhFs8Ua8 .			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada L.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



Te invito a realizar un repaso:
derecha -izquierda

¿Recuerdas cual es el lado derecho izquierdo de tu cuerpo?
Un adulto solicita al niño o niña que muestre su pie derecho, levante la mano izquierda.

Indicaciones para el adulto:

A continuación, el adulto menciona al estudiante que recordarán su lado derecho e izquierdo a través de un video, por medio del siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=zvvEhFs8Ua8>. Aquellos que no posean conexión a internet el adulto explica al alumno de que se trata el video con imágenes relacionadas.

¡Izquierda y derecha, pero con ritmo!

Materiales: Cinta, pañoleta o amarra de 1 color diferente cada una para amarrar los pies, como se observa en las imágenes.

Instrucciones: el adulto pregunta al alumno, ¿con qué color quieres amarrar el pie derecho?
¿Con que color quieres amarra el pie izquierdo?



Amarra los pies del alumno y adulto juntos, como se muestra la imagen.

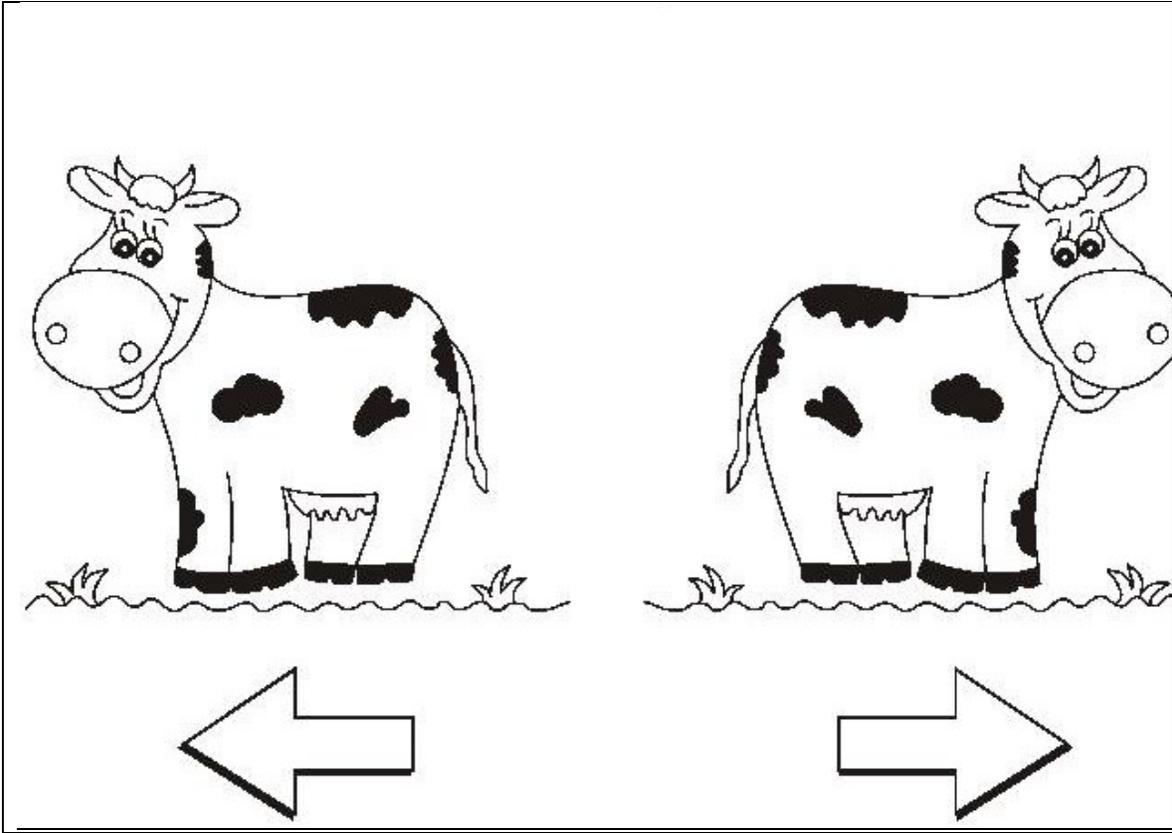


Ahora estamos listos para empezar:

- El adulto indica 2 pasos a la derecha
- Ahora 2 pasos hacia atrás empezando con el pies izquierdo.
- Solicitar que el niño o niña indique hacía que lado y cuantos pasos.



I- Identifica, marcando con una x la vaca del lado derecho, y encierra en un círculo la vaca del lado izquierdo.



II. Relaciona: uniendo con una línea la palabra que menciona el adulto con la parte de la cara que corresponde.

UNE CON FLECHAS CADA PALABRA CON LA PARTE QUE CORRESPONDA DE LA CARA DEL NIÑO



III .Ahora que ya practicamos te invito a realizar tu propio video:



Un familiar explica al niño o niña que realizará su propio video siguiendo las instrucciones del adulto (el adulto dará una señal cuando comience a grabar, ejemplo contando: 1, 2 y 3, grabando). El adulto menciona, muestra a la cámara tu mano derecha, levanta tu pie izquierdo, arriba tu mano izquierda, toca un objeto con la mano derecha. Una vez terminada la grabación (aproximadamente de 2 minutos, debe enviarla vía WhatsApp a Educadora).



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

¿Cómo vamos? “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 14 29 de junio al 03 de julio 2020	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Desarrollar, demostrar, realizar
	Lenguaje Artístico.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Demostrar través del dibujo sus experiencias utilizando diferentes materiales.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• El adulto lee las instrucciones de la actividad al alumno y explica• Busca los material antes de comenzar• El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar la actividad.• El adulto anota la respuesta del alumno a la pregunta realizada para finalizar.• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=tULz31S7qp0			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada L.	Correo: Paula.candia@colegio -pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



Un adulto o familiar lee en voz alta las siguientes preguntas:

¿Te gusta dibujar? Si estuviese lloviendo ¿Cómo te dibujarías?

Un familiar explica al estudiante: hoy trabajaremos en la guía de Lenguaje artístico.

Ocuparemos los siguientes materiales: papeles lustre, de regalo, revista o el papel que tenga en casa, pegamento, lápices de colores, lápiz de mina.

Instrucciones:

Primero el adulto muestra una imagen de un paraguas al niño o niña, explicar que debe **rellenar** con trozos de papel picado de cualquier color el dibujo del paraguas, luego **dibujarse** bajo la lluvia y después **pintar**. Finalmente ambientar el dibujo dibujando la lluvia.



¿Qué dibujaste bajo la lluvia?(un adulto anota la respuesta del alumno)



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

¿Cómo vamos?
“INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 14 29 de junio al 03 de julio 2020	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Observar, realizar, dibujar, aplicar.
	Exploración del Entorno Natural.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Representar a través del dibujo experiencias de indagación 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Recordar junto a un adulto repaso de experimentos realizados Realizar la actividad siguiendo los pasos que te explicara un familiar. El alumno sigue las indicaciones del adulto para trabajar en las guías. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=xnwAw86SlgA (experimento semana 5) https://www.pinterest.ca/pin/535435843202513732/ (experimento semana 10) https://www.youtube.com/watch?v=iFot7CvDyXQ (semana experimento 11) https://www.youtube.com/watch?v=88wQxbDSj_k (experimento semana 12)			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada L.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Recordar: ver imágenes y comentar

Te invito a recordar los experimentos realizados.

Vaso con agua y papel (semana 5) 	Germinación de una semilla (semana 6) 	Yogurt helado (semana 7) 
Dibujar y sumergir en agua (semana 10) 	Electro estática (semana 11) 	vaso con agua y moneda (semana 12) 

I. Relacionar y recordar: Unir con una línea

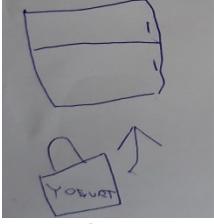
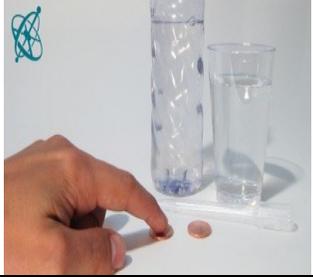
El adulto le explica al niño que debe unir con una línea el dibujo de cada experimento con el material que utilizaron para cada uno de ellos.



II. Realizar: hacer dibujos del proceso del experimento

- Ahora que ya recordamos los experimentos te invito a elegir solamente 3 experimentos los que más te gustaron.
- Dibujar en cada cuadro y en 3 pasos como realizaste cada uno (un familiar debe anotar en forma breve como se muestra en el ejemplo)
- Observa el ejemplo del experimento número 1.

Dibuja en 3 etapas como realizaste cada experimento

Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo
	 <p data-bbox="581 594 808 647">Envase de yogurt con tierra</p>	 <p data-bbox="867 594 1094 647">Plantar semilla en la tierra</p>	 <p data-bbox="1143 594 1370 647">Crecimiento de la semilla</p>
			
			
			
			
			

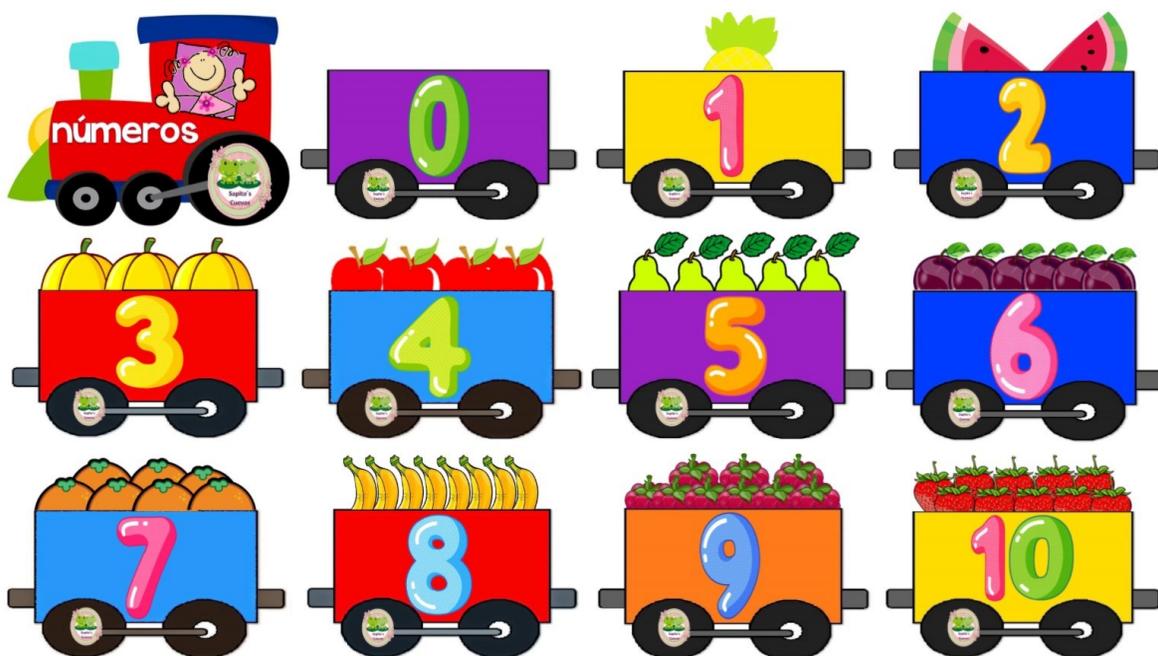


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

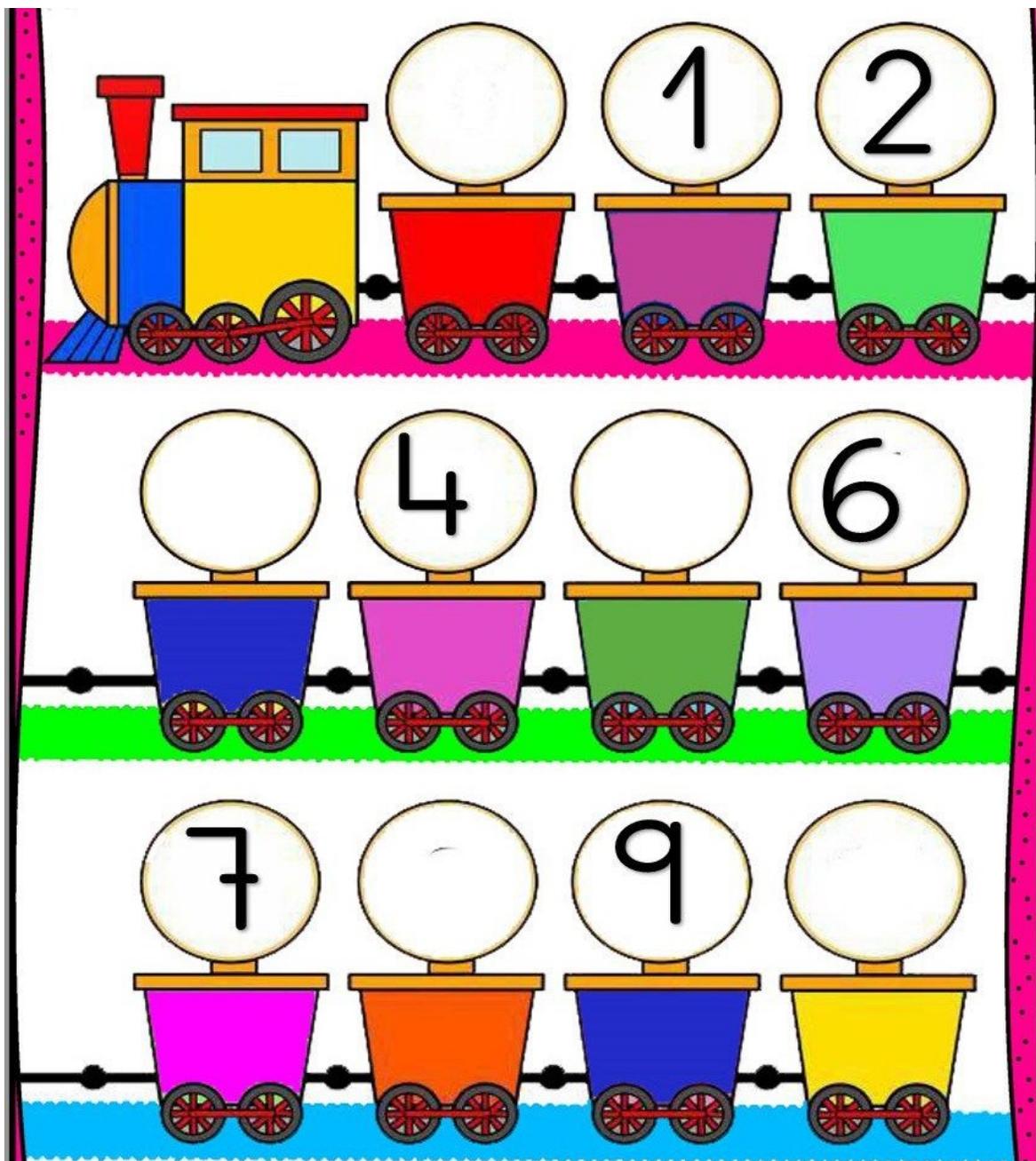
¿Cómo vamos?
“INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 14 29 de junio al 03 de julio 2020	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	NÚCLEO	Habilidades desarrollar:	a Emplear, identificar, contar, relacionar, usar
	Pensamiento Matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Emplear los números, para contar e identificar cantidades hasta 10.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Un familiar invita al alumno(a) realizar un repaso de los números.El alumno sigue las indicaciones del adulto para trabajar en cada guíaDesarrollar actividades propuestasNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada L.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

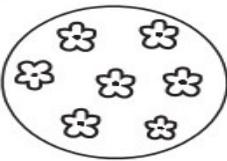
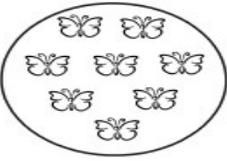
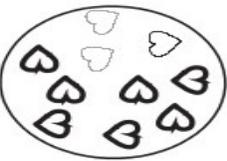
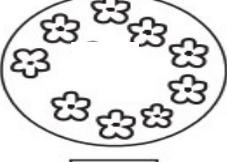
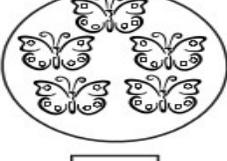
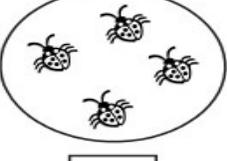
Te invito a realizar un repaso de los números.



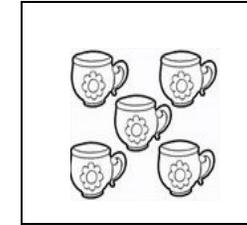
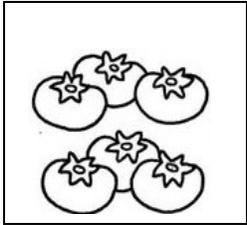
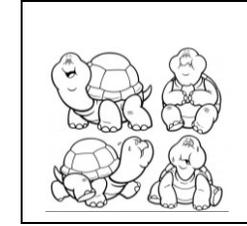
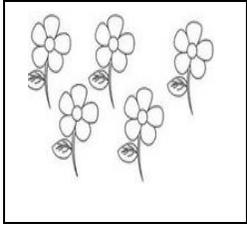
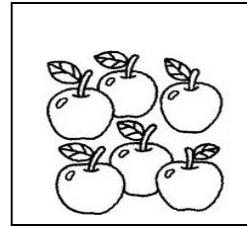
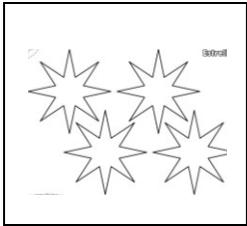
I. Identifica y descubre que número falta en los carritos del tren



II. Cuenta: los elementos de cada conjunto de figuras y escribe en el recuadro el número que corresponde

		
<input data-bbox="451 1833 548 1886" type="text"/>	<input data-bbox="750 1833 847 1886" type="text"/>	<input data-bbox="1049 1833 1146 1886" type="text"/>
		
<input data-bbox="451 2102 548 2155" type="text"/>	<input data-bbox="750 2102 847 2155" type="text"/>	<input data-bbox="1049 2102 1146 2155" type="text"/>
		
<input data-bbox="451 2397 548 2451" type="text"/>	<input data-bbox="750 2397 847 2451" type="text"/>	<input data-bbox="1049 2397 1146 2451" type="text"/>

III. **Compara** y con una línea los objetos que tengan igual cantidad elementos





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

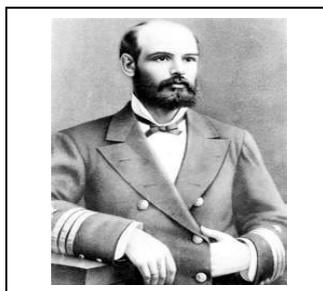
¿Cómo Vamos?
“INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 14 29 de junio al 03 de julio 2020	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comunicar, nombrar, identificar
	Comprensión del Entorno Socio cultural		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comunicar algunos relatos sobre hechos significativos de su comunidad y país.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Observa las imágenes y comenta junto a un familiar y anota respuestas del alumno.Desarrollar actividades propuestas en cada guíaNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=Rq-EUXJuw7Y (Bombero) https://www.youtube.com/watch?v=f0xAJ01qQIk (PDI) https://www.youtube.com/watch?v=ZHcg0o6TGyE (Combate Naval de Iquique)			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada L.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

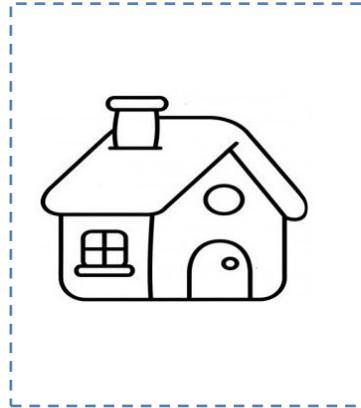


Te invito a realizar un repaso observando cada imagen.

I. Nombra: a que corresponde cada fotografía. El adulto escribe la respuesta tal cual la menciona el estudiante debajo de cada imagen

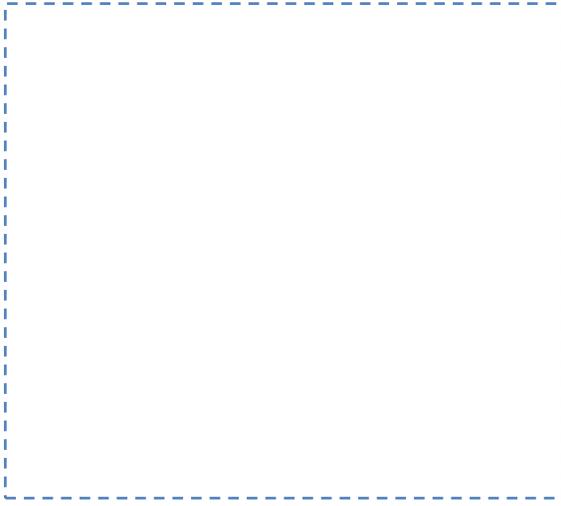


II. El adulto invita al niño o niña a ordenar las imágenes según lo que sucede primero, colocando el número 1, lo que sucede después el número 2 y lo que sucede finalmente el número 3.



III. **Explica** y dibuja de que se trata cada hecho. El adulto le pregunta al estudiante de que se trata su dibujo y lo escribe.

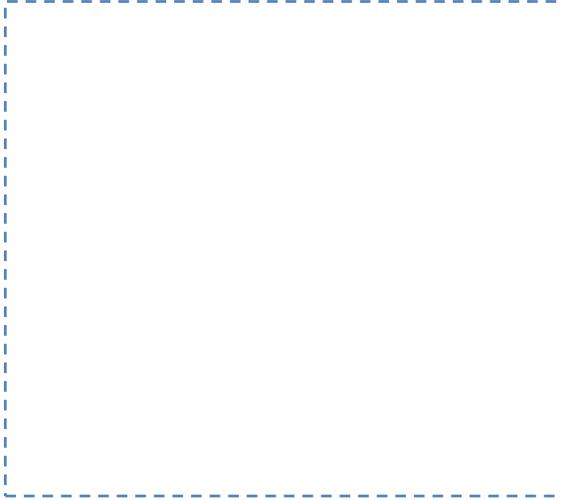
Dibuja lo que aprendiste de la **PDI**



RESPUESTAS DEL ALUMNO:

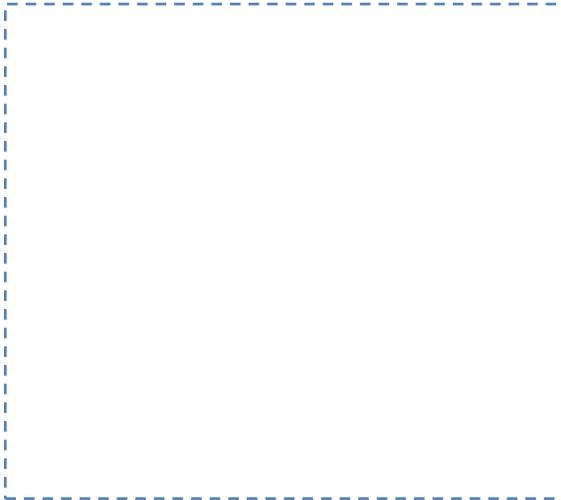
Four horizontal dashed lines for writing the student's response to the PDI drawing.

Dibuja lo que aprendiste sobre los **BOMBEROS**



Four horizontal dashed lines for writing the student's response to the firefighters drawing.

Dibuja lo que aprendiste sobre el **COMBATE NAVAL DE IQUIQUE**



Four horizontal dashed lines for writing the student's response to the Naval Battle of Iquique drawing.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

¿Cómo Vamos?
“COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 14 29 de junio al 03 de julio 2020	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Descubrir, identificar, reconocer.
	Lenguaje verbal.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Reconocer palabras con diferentes números de sílabas e identificar sonido inicial y final			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El adulto lee las instrucciones de la actividad al alumno y explicaEl alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar cada actividad.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=PpqjJDFglls https://www.youtube.com/watch?v=KFQ3R6getu4 https://www.youtube.com/watch?v=m2-i8Hce5oQ			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada L.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	



Antes de comenzar un familiar explica al estudiante y lee en vos alta las siguientes preguntas:

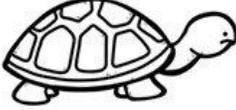
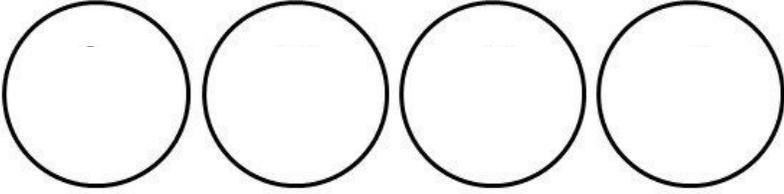
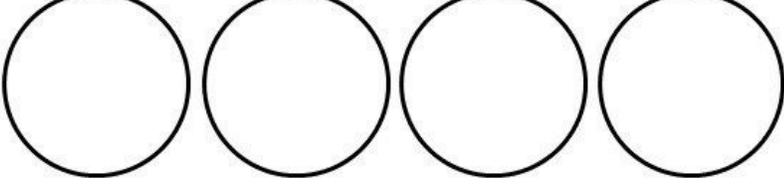
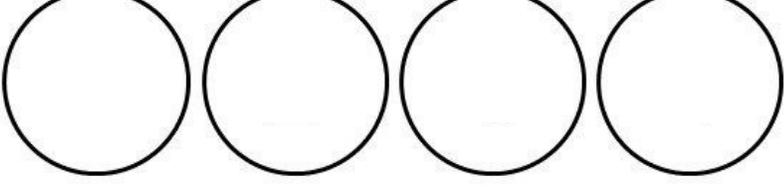
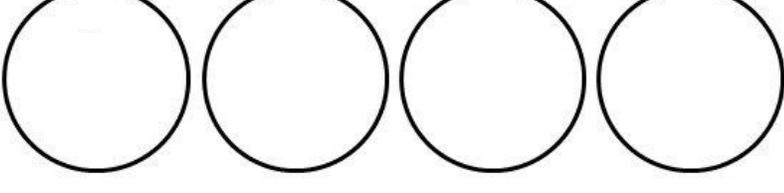
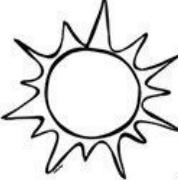
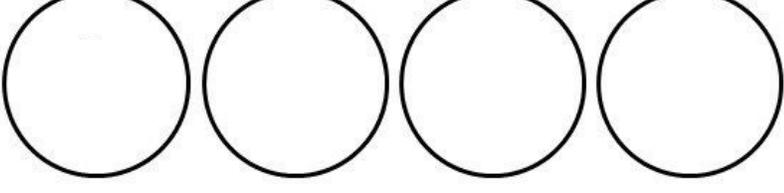
¿Recuerdas como separabas las palabras en sílabas?

¿Recuerdas los sonidos iniciales de las palabras? ¿La palabra **gato**, comienza igual que? ¿**Galleta** o **pato**?

¿Recuerdas los sonidos finales? La palabra **gota**, termina igual que ¿**Bota** o **nube**? (El importante que adulto cargue la voz en la primera sílaba y luego en la última sílaba)

I. Separa las palabras en sílaba a través de aplausos y pinta la cantidad de círculos que corresponde.

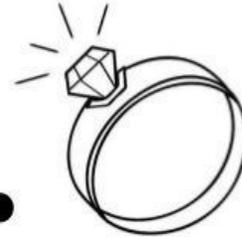
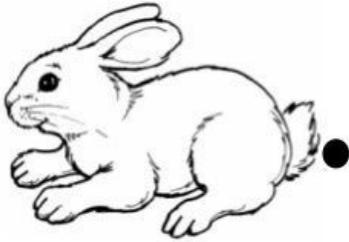
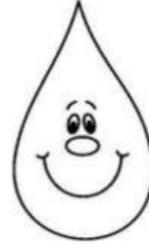
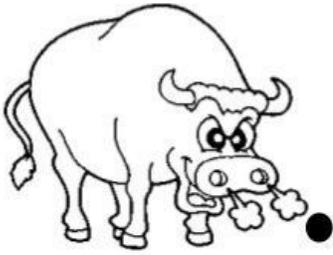
Ejemplo: la palabra **TORTUGA** tiene 3 sílabas: **TOR-TU-GA**, por lo tanto, pinta 3 círculos.

 tortuga	
 oruga	
 tambor	
 bellota	
 sol	

Sonido final

II. Un familiar explica que trabajarán los sonidos finales de las palabras, donde el estudiante debe unir con una línea las imágenes que tienen igual sonido final,

Ejemplo: **TORO-LORO** estas dos palabras tiene igual sonido final.



Sonido inicial

III. Un adulto explica que trabajaran sonidos iniciales de las palabras, donde el estudiante debe pintar las imágenes que tiene igual sonido inicial del mismo color.

Ejemplo: la imagen de la CASA y la imagen de la CAMPANA, las pintan del mismo color

