



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

¿Cómo Vamos? "MATEMATICA"

| | | | |
|--|--|---|--|
| NOMBRE: | | FECHA: Semana 14 29 al 03 julio 2020- | CURSO: Séptimo Año Básico. |
| OA1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos. OA2, OA3, OA4. | Unidad 1 | Habilidades a desarrollar: | Aplican – resuelven - identifican-comprenden-crean |
| | Números negativos | | |
| Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar aprendizajes logrados en unidad 1. | | | |
| Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Representan los números enteros en la recta numérica de manera concreta, pictórica y simbólica dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición) • Resuelven problemas en contextos cotidianos • Representan concretamente la división por un número decimal; por ejemplo: determinar cuántos vasos de 0,25 l se necesita para repartir el contenido de una botella de 0,75 l • Crean problemas de la vida cotidiana que se modelan y se resuelven con operaciones matemáticas en el ámbito de números enteros y fracciones. • Identifican procedimientos de la vida diaria con operaciones matemáticas; por ejemplo: agregar y reducir con sumar y restar, repartir con dividir, etc. • Relacionan porcentajes conocidos con sus respectivas divisiones; por ejemplo: calcular el 25% de un valor es lo mismo que dividirlo por 4; el 20% de un valor es lo mismo que dividirlo por 5, etc. • Utilizan representaciones concretas, pictóricas y simbólicas relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales | | | |
| Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> • Lee, comprende y responde • Utiliza para apoyarte guías enviadas, libro y ticket de salida. • Realiza solo la hoja de respuesta que se encuentra al final de la evaluación, en tu cuaderno. • Envía hoja de respuestas al correo susan.bustamante@colegio-pablogarrido.cl • Esta evaluación se realizó con la finalidad de ver cómo van tus conocimientos, se adjuntará a todo el trabajo realizado, durante este tiempo. • Para aclarar tus dudas, lo realizaremos en nuestras clases online. | | | |
| Sitio web recommended: https://www.thatquiz.org/es/ | | | |
| Docente: Susan Bustamante Rocuant. | Correo: susan.bustamante@colegio-pablogarrido.cl | Horario de Consultas: viernes desde las 13:00 a las 17:00 hrs | |

Bienvenido a esta semana, espero que te encuentres muy bien, esta guía la leerás y trataras de responder lo que recuerden, marca tus dudas, para que el día Viernes a las 16 hrs en nuestra clase online, interactuamos y reforcemos lo que más te ha costado en la unidad1. Recuerda enviar tu hoja de respuesta a mi correo.

I) Lee, desarrolla y marca con una X la alternativa correcta:

1. ¿En cuál de los siguientes casos la cantidad enunciado de puede representar a través de un numero negativo?

- A. hay 35 ° C de temperatura
- B. hay 4 horas a favor en la carrera
- C. La tienda se ubica en el segundo subterráneo
- D. Miguel gano \$ 40000 en la lotería

2. Carlos mantiene un saldo a favor en su cuenta corriente de \$135.980. Si hizo un cheque por \$140.000, ¿cuál será el saldo en su cuenta luego de que el cheque sea cobrado?

- A. -\$4.020
- B. \$135.980
- C. \$140.000
- D. -\$275.980

3. Una empresa presentó ganancias de \$3.500.000, \$2.750.000 y \$1.200.000 en los meses de enero, febrero y marzo respectivamente. Y pérdidas de 2.300.000, \$2.100.000 y \$1.250.000, en los meses de abril, mayo y junio. De acuerdo a lo antes descrito, ¿cuál/es de las siguientes afirmaciones es/son correctas/s?

- I. La empresa presentó ganancias por \$7.450.000
- II. La empresa tuvo pérdidas por -\$5.650.000
- III. El balance final de la empresa fue de \$1.800.000

- A. Sólo I y II
- B. Sólo I y III
- C. Sólo II y III
- D. Todas son correctas

4. ¿Cuál es el producto de la multiplicación $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$?

- A. $\frac{3}{4}$
- B. $\frac{6}{8}$
- C. $\frac{8}{15}$
- D. $\frac{10}{12}$

5.. ¿Cuál es el cociente de la división $\frac{1}{3} : \frac{3}{9}$?

- A. $\frac{4}{12}$
- B. $\frac{3}{18}$
- C. $\frac{3}{9}$
- D. 1

6. El resultado de $(-4) + 5 - (-7)$ es:

- A. 12
- B. 8
- C. 3
- D. -2

7. Indica que alternativa ordena los siguientes números de menor a mayor?

| | | | |
|----|----|----|----|
| 10 | -6 | -1 | -3 |
|----|----|----|----|

- A. $6 < 3 < 1 < 10$
- B. $1 < 3 < 6 < 10$
- C. $-6 < -3 < -1 < 10$
- D. $-6 < -3 < 10 < -1$

8. El resultado correcto de $5 - 19$ es:

- A. 14
- B. (-14)
- C. 24
- D. (-24)

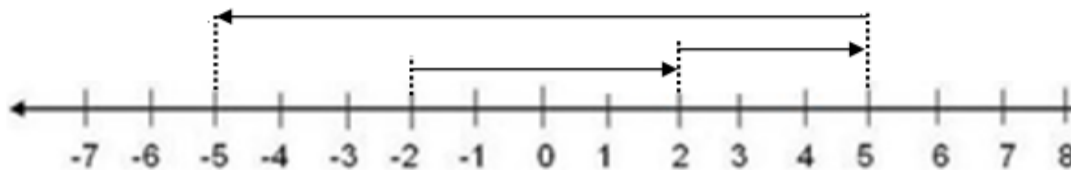
9. Un saco de arroz contiene 30,75 kg. Si se quiere separar el contenido en bolsas de 1,5 kg cada una, ¿cuántas podrán llenarse?

- A. 10 bolsas
- B. 30 bolsas
- C. 20 bolsas
- D. 40 bolsas

10. José tiene un sueldo de \$ 250.000, si quiere ganar un 50% más ¿Cuál es el Sueldo que le quedaría con el alza de sueldo?

- A. \$ 150.000
- B. \$ 400.000
- C. \$ 300.000
- D. \$ 250.000

11. Dada la siguiente recta numérica:



- I. Juan dice que la operación representada es: $-2 + 2 + 5 - 5$
- II. Benjamín dice que la operación representada es: $-5 - 2 + 2 + 5$
- III. Rafaela dice que la operación representada es: $-2 + 4 + 3 - 10$

¿Quién de ellos está en lo correcto?

- A. Juan.
- B. Rafaela.
- C. Benjamín.
- D. No se puede determinar.

Observa la siguiente tabla (responde la pregunta 12 y 13)

| Curso | Estudiantes nuevos | Total de estudiantes del curso |
|-------|--------------------|--------------------------------|
| 7° A | 6 | 43 |
| 7° B | 6 | 41 |

12. Observa la siguiente tabla: Según los datos de la tabla, ¿qué curso tiene mayor porcentaje de estudiantes nuevos?

- a) 7°A
- b) 7°B
- c) Ambos tienen el mismo porcentaje
- d) No se puede saber

13. En el taller de periodismo hay 5 estudiantes extranjeros que representan el 20%. ¿Cuántos estudiantes participan en el taller?

- a) 5
- b) 10
- c) 20
- d) 25

14.- ¿Cuál es la solución del siguiente ejercicio combinado? $-5 - 4 - (-8) - (-9) + 4 - (-8) =$

- A. - 14
- B. 12
- C. 20
- D. 38

15.- ¿Cuál es el producto de 12,4 y 3,15?

- A. 39,006
- B. 390,6
- C. 3,906
- D. 39,06

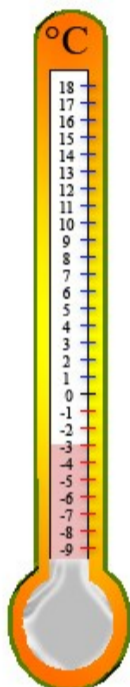
II) Resuelve los siguientes ejercicios

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| $(-20) + 33 =$ | $5 + (-7) + 6 + (-5) =$ |
| $\frac{7}{12} \times \frac{6}{21} =$ | $6,3 \times 0,1 + 5,12 : 2 =$ |

III) Crea un problema donde utilices una operación en números enteros, usando la imagen (termómetro), desarróllalo y responde. (lee los indicadores a considerar)

Indicadores

| |
|--|
| Coherencia en creación de problema |
| Utilizar la operación en números enteros |
| Desarrollo (solución) |
| Respuesta completa |



| |
|-------------|
| Problema: |
| Desarrollo: |
| Respuesta |

Hoja de respuesta

Nombre: _____ curso: _____ fecha: _____

I) Marca con una x la alternativa correcta

| Pregunta | A | B | C | D |
|----------|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

II) Anota la respuesta:

| | |
|----|----|
| A) | B) |
| C) | D) |

III) Anota el problema, desarrollo y respuesta

| |
|-------------|
| Problema: |
| Desarrollo: |
| Respuesta |