



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

¿Cómo Vamos? "MATEMATICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 14 29 al 03 julio	CURSO: Quinto Año Básico.
OA 8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima. OA 7: Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica. OA2, OA3, OA4, OA5.	Unidad 1	Habilidades a desarrollar:	Aplican – resuelven - identifican-comprenden-crean
	Problemas, números y ecuaciones.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Demostrar aprendizajes logrados en unidad 1.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Determinan múltiplos de números.• Determinan todos los factores de un número dado• Determinan lo razonable de una respuesta para un problema• Identifican y determinan equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos• Usan material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo representando estos números en la recta numérica calculando de varias maneras aplicándolo a situaciones sencillas• Suman y restan fracciones de manera escrita, amplificando o simplificando.• Multiplican un número decimal hasta el décimo por un número natural:• Dividen, por escrito, un número decimal hasta el décimo por un número natural, usando estimaciones para ubicar la coma. Por ejemplo, para dividir $3,5:5$, estiman que el resultado está entre 0 y 1 y como $5=7$, entonces $3,5:7=0,7$.• Explican estrategias para multiplicar y dividir un número decimal hasta el milésimo por un número natural.			
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none">• Lee, comprende y responde• Utiliza para apoyarte guías enviadas, libro y ticket de salida.• Realiza solo la hoja de respuesta que se encuentra al final de la evaluación, en tu cuaderno.• Envía hoja de respuestas al correo susan.bustamante@colegio-pablogarrido.cl• Esta evaluación se realizó con la finalidad de ver cómo van tus conocimientos, se adjuntará a todo el trabajo realizado, durante este tiempo.• Para aclarar tus dudas, lo realizaremos en nuestras clases online.			
Sitio web recomendado: https://www.thatquiz.org/es/			
Docente: Susan Bustamante Rocuant.	Correo: susan.bustamante@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: jueves desde las 13:00 a las 17:00 hrs.	

Bienvenido a esta semana, espero que te encuentres muy bien, esta guía la leerás y trataras de responder lo que recuerden, marca tus dudas, para que el día jueves a las 16 hrs en nuestra clase online, interactuamos y reforcemos lo que más te ha costado en la unidad1. Recuerda enviar tu hoja de respuesta a mi correo.

I) Lee, desarrolla y marca la alternativa correcta con una X.

1. Los múltiplos de 5 son:

- A. {1,2,3,4,5.....}
- B. {5, 10, 15}
- C. {10, 20, 30
- D. {2,4,5.....}

2. El mínimo común múltiplo entre 20 y 30 es:

- A. 50
- B. 10
- C. 20
- D. 60

3. ¿Cuál es el resultado de $35,6 \cdot 4,3$?

- A. 24,92
- B. 129,98
- C. 140,18
- D. 153,08

4. ¿Cuál es el resultado de $65,4 : 2$?

- A. 0,327
- B. 3,27
- C. 32,7
- D. 327

5. Una tabla de madera que mide 2,4 metros se quiere cortar en trozos de 0,8 metros. ¿Cuántos trozos de la tabla de madera se obtendrán?

- A. 3
- B. 30
- C. 0,3
- D. 300

6. En un restaurante se utilizan 2,5 botellas diarias de un aceite que está contenido en botellas de 1,25 litros. ¿Cuántos litros de aceite se utilizan diariamente?

- A. 3,125
- B. 2,905
- C. 2,125
- D. 0,875

7. Un agricultor cuenta con un terreno donde 0,8 m² son de hortalizas y 0,3 de ellas son lechugas. ¿Cuántos m² de lechugas tiene el terreno?

- A. 0,5
- B. 0,11
- C. 0,24
- D. 0,83

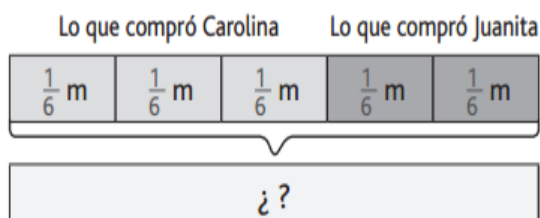
8. ¿Cuál es el resultado de $28 \cdot 73$?

- A. 280
- B. 1 036
- C. 1 524
- D. 2 044

9. Un paquete trae 7 bolsas de sal, cada una contiene 0,25 gramos. ¿Cuántos gramos en total contiene el paquete?

- A. 175
- B. 1,75
- C. 17,5
- D. 0,175

10. Observa el siguiente esquema



¿ Cual de los siguientes problemas se representa con el esquema anteriore ?

<p>A. Carolina compro $\frac{3}{6}$ m de tela y Juenita compró $\frac{2}{6}$ de tela ¿Cuánta tela compraron ?</p> <p>B. Carolina compro $\frac{3}{5}$ m de tela y Juenita compró $\frac{2}{5}$ de tela ¿Cuánta tela compraron ?</p> <p>C. Carolina compro $\frac{3}{6}$ m de tela y Juenita compró $\frac{2}{6}$ de tela ¿Quién compró más tela ?</p> <p>D. Carolina compro $\frac{3}{5}$ m de tela y Juenita compró $\frac{2}{5}$ de tela ¿Cuánta tela más tiene Carolina que Juenita ?</p>	
<p>11. Para pintar una pared de color naranja, Romina ha mezclado $\frac{3}{7}$ de galón de pintura roja con $\frac{2}{7}$ de galón de pintura blanca. ¿Cuántos galones de pintura naranja obtuvo Romina?</p> <p>A. 5 galones.</p> <p>B. $\frac{1}{7}$ de galón.</p> <p>C. $\frac{5}{7}$ de galón.</p> <p>D. $\frac{5}{14}$ de galón.</p>	
<p>12. El procedimiento más simple para calcular $\frac{1}{2} - \frac{2}{8}$ es:</p> <p>A. Amplificar $\frac{1}{2}$ por 4, y luego restar.</p> <p>B. Simplificar $\frac{2}{8}$ por 2, y luego restar.</p> <p>C. Amplificar ambas fracciones: $\frac{1}{2}$ por 8 y $\frac{2}{8}$ por 2, y luego restar.</p> <p>D. No se pueden restar las fracciones, porque en los numeradores 2 es mayor que 1.</p>	
<p>13. Calcula: $\frac{5}{6} - \frac{1}{3}$ Marca la alternativa correcta.</p> <p>A. $\frac{4}{3}$</p> <p>B. $\frac{4}{6}$</p> <p>C. $\frac{7}{6}$</p> <p>D. $\frac{1}{2}$</p>	
<p>14. Ramón comió $\frac{1}{2}$ pizza, y Pamela $\frac{1}{3}$ de la misma pizza. ¿Cuánta pizza más que Pamela comió Ramón?</p> <p>A. $\frac{1}{1}$</p> <p>B. $\frac{1}{6}$</p> <p>C. $\frac{1}{3}$</p> <p>D. $\frac{5}{6}$</p>	
<p>15. Calcula: $(1\frac{3}{11} + 1\frac{7}{11}) + 2\frac{5}{11}$ Marca la alternativa correcta:</p> <p>A. $\frac{15}{11}$</p> <p>B. $4\frac{4}{11}$</p> <p>C. $4\frac{10}{11}$</p> <p>D. $5\frac{4}{11}$</p>	

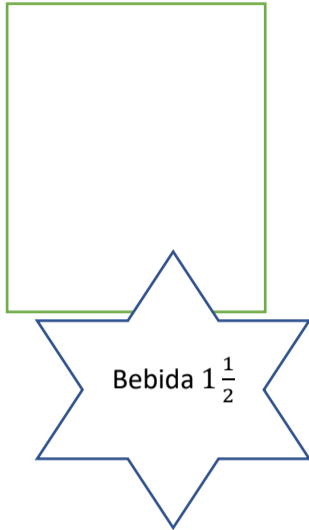
II) Resuelve los siguientes ejercicios.

A. $\frac{3}{15} + \frac{1}{5} =$	B. $\underline{67,97} \times 10$
c. $\underline{38,76} \times 2,3$	D. $9,65 : 0,5 =$

III) Dibuja, crea un problema donde utilices adición en fracciones, usando el producto (bebida), desarrolla y responde. (lee los indicadores a considerar)

Indicadores

Dibujo de producto (leche)	2
Coherencia en creación de problema	4
Utilizar la multiplicación en el problema	3
Desarrollo (solución)	3
Respuesta completa	3



Problema:
Desarrollo:
Respuesta

Hoja de respuesta

Nombre: _____ curso: _____ fecha: _____

I) Marca con una x la alternativa correcta

Pregunta	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

II) Anota la respuesta:

A)	B)
C)	D)

III) Anota el problema, desarrollo y respuesta

Problema:
Desarrollo:
Respuesta