



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

¿Cómo Vamos?
“CIENCIAS NATURALES”

NOMBRE:		FECHA: Semana 14 29 al 03 de julio 2020.	CURSO: Sexto Año Básico.
OA2: Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención del agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.	Unidad 1	Habilidades a desarrollar:	Reconocer, comprender, aplicar, analizar.
	Los seres vivos y el suelo que habitan.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Aplicar contenidos vistos en el transcurso de la Unidad 1.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Distinguen los organismos capaces de realizar fotosíntesis (plantas, algas y algunos microorganismos).• Explican de forma simple el proceso de fotosíntesis, identificando los elementos necesarios para que se produzca azúcar y liberación de oxígeno.• Obtienen evidencia experimental sobre las sustancias producidas en el proceso de fotosíntesis (almidón)• Realizan experimentos simples que evidencian los requerimientos de luz y agua de las plantas para el proceso de la fotosíntesis.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Lee bien el enunciado de cada pregunta• No respondas hasta que estés seguro/a• Solo debes completar con lápiz grafito o los colores solicitados			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=o15eF6F9NL4			
Docente: Edgardo Martínez Hidalgo.	Correo: edgardo.martinez@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 10:30 a 11:30 horas. -	

ITEM I: ANÁLISIS

1. Un agricultor decidió comprobar qué tipo de suelo debía utilizar para optimizar sus cultivos. Para ello tomó muestras de dos tipos de suelos diferentes, obteniendo los siguientes porcentajes:

Composición del suelo X	
Componentes	Porcentajes
Arcilla y limo	30 %
Arena	30 %
Materia orgánica	40 %

Composición del suelo Y	
Componentes	Porcentajes
Arcilla y limo	10 %
Arena	80 %
Materia orgánica	10 %

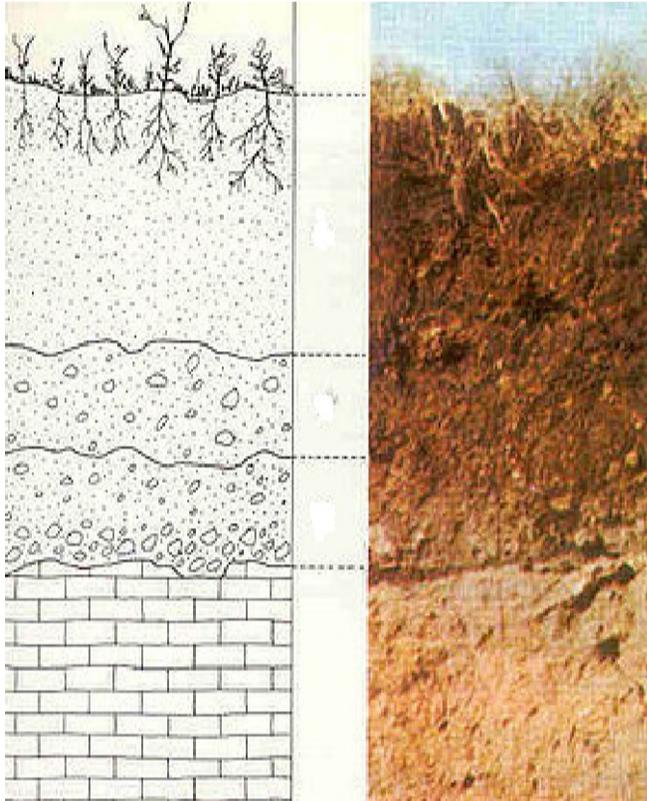
a) ¿Qué suelo contiene mayor cantidad de nutrientes? Explica.

b. ¿Qué suelo es más seco? Explica.

c. ¿Cuál de los dos tipos de suelo le sugerirías utilizar al agricultor para sus cultivos? Fundamenta.

ITEM II: CONOCIMIENTO

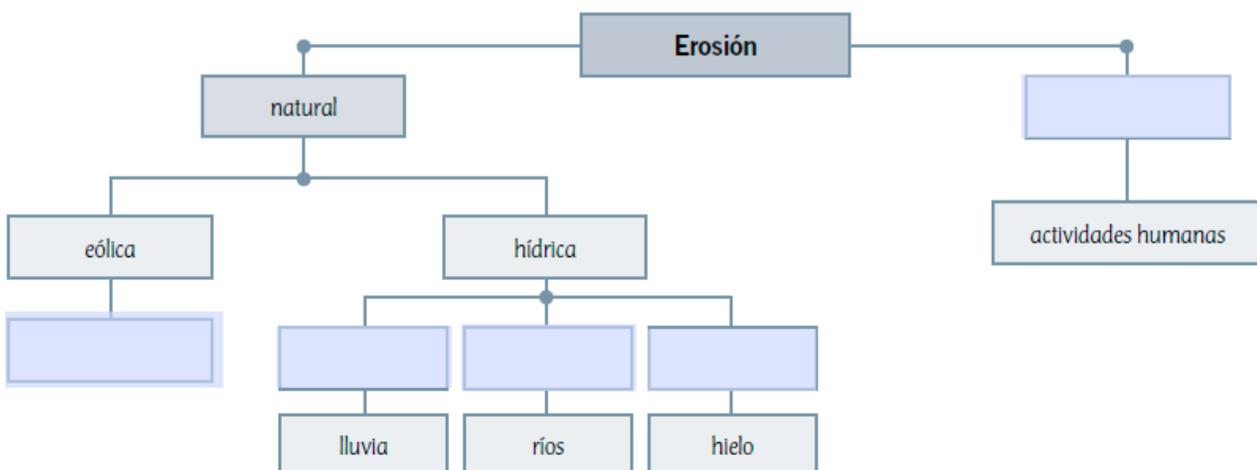
1. Rotula (**marca con tu lápiz**) y describe los horizontes del suelo según corresponda:



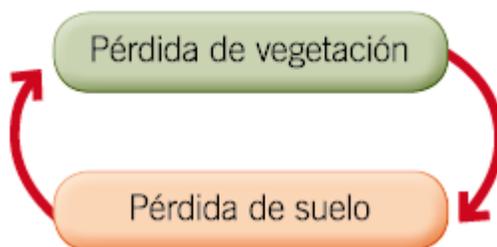
2. Completa las oraciones con los términos faltantes en los espacios en blanco.

- a. Los componentes del suelo son
- b. Proceso de desintegración de las rocas que permite la formación de suelos llamado .
- c. Las partículas del suelo se distribuyen en capas, en distintos niveles de profundidad, denominadas , y las designamos con las letras .
- d. El humus se encuentra en el horizonte y está formado por restos de y .
- e. La capa más profunda del suelo se llama y está formada por la .

3. Completa el mapa conceptual, con los conceptos o palabras faltantes.



4. Analiza y describe la relación que señala el siguiente esquema: Pérdida de Vegetación y pérdida de suelo.



ITEM III: SELECCIÓN MULTIPLE

MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. Un agricultor interesado en mejorar la producción de sus cultivos decidió analizar el tipo de suelo que está cultivando. Para esto, tomó una muestra del suelo y analizó las características que eran fácilmente observables.

Una de las características que estudió fue la capacidad de retención de agua del suelo. Le llamó la atención que sus suelos no tuvieran buena retención de agua y que aquellos que sí la tenían resultaban ser más fértiles y producían una cosecha más abundante que los suelos donde el agua escurría rápidamente.

¿Qué le recomendarías a este agricultor para mejorar la capacidad de retención de agua de sus suelos?

- A. Agregar rocas de distintos tamaños a sus suelos.
- B. Comprimir la zona donde va a cultivar.
- C. Mezclar sus suelos con distintos tipos de sales minerales.
- D. Agregar una mezcla adecuada de arcilla y limo a sus suelos.

2. ¿Cuál es la causa más directa del calentamiento global?

- A. Compactación y erosión del suelo.
- B. Emisiones de dióxido de carbono y CFC.
- C. Contaminación y eutrofización de las aguas.
- D. Emisiones de óxidos de azufre y de nitrógeno.

3. ¿Qué actividad humana contribuye a la erosión del suelo?

- A. Elaborar terrazas de cultivo para disminuir la erosión hídrica.
- B. Reforestar las zonas dañadas por incendios o tala de árboles.
- C. Construir canales que transportan agua de los ríos para el riego artificial.
- D. Dejar que los suelos descansen para que vuelvan a crecer malezas y hierbas.

4. ¿Cuál de las siguientes es una medida de protección de la biósfera?

- A. Expandir el área que ocupan las ciudades.
- B. Incrementar el tratamiento de aguas servidas.
- C. Aumentar el consumo eléctrico en industrias y hogares.
- D. Aumentar la utilización de petróleo y carbón para obtener energía.

5. ¿Qué consecuencia podría tener sobre la formación del suelo un aumento de las precipitaciones?

- A. Aumento de la meteorización.
- B. Disminución del efecto de la fauna.
- C. Aumento de la capacidad de retención de agua.
- D. Disminución de la descomposición de restos de animales.

6. ¿Cuál de las siguientes propiedades caracteriza a un suelo especialmente fértil?

- A. Abundancia de humus.
- B. Baja capacidad para retener el agua.
- C. Escasa presencia de materia orgánica.
- D. Predominio de limo en su composición.

7. ¿Qué efecto sobre el suelo tienen en común los agentes erosivos naturales y antrópicos?

- A. Aumentan su porosidad.
- B. Aumentan su concentración de sales.
- C. Arrastran las partículas que lo componen.
- D. Incrementan la diversidad de organismos que lo habitan.