



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“MATEMÁTICA”


NOMBRE:		FECHA: Semana 13 Del 22 al 26 de junio 2020.	CURSO: Primero Básico A y B
OA16: Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.	Unidad 1	Habilidades a desarrollar:	- Medir - Ordenar - Aplicar
	“Conocer números hasta el 50”		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Medir el tiempo, con unidades no estandarizadas			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Miden con unidades no estandarizadas (aplausos, dejar caer y tomar una pelota rítmicamente, conteo de uno en uno usando un péndulo) el tiempo necesario para realizar una tarea dada.• Clasifican tareas de acuerdo al tiempo, medido con unidades no estandarizadas, que requieren para hacerlas.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Leer contenido de la guía medición del tiempo con unidades no estandarizadas• Aplicar en practico la utilización de conceptos antes y después• Archivar guías a tú carpeta• Debes trabajar con un adulto la guía• No olvides que cualquier consulta se debe hacer al correo de la profesora• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación			
Sitio web recomendado: https://youtu.be/68lrhk4es9M			
Docente: Cecilia Soto y Tatiana Samaniego	Correo: Profesora 1° A cecilia.soto@colegio-pablogarrido.cl Profesora 1° B: Tatiana.samaniego@colegio-pablogarrido.cl		Horario de Consultas: 8:30 a 14:00 horas


¡Aprenderemos a medir el tiempo, con unidades no estandarizadas!




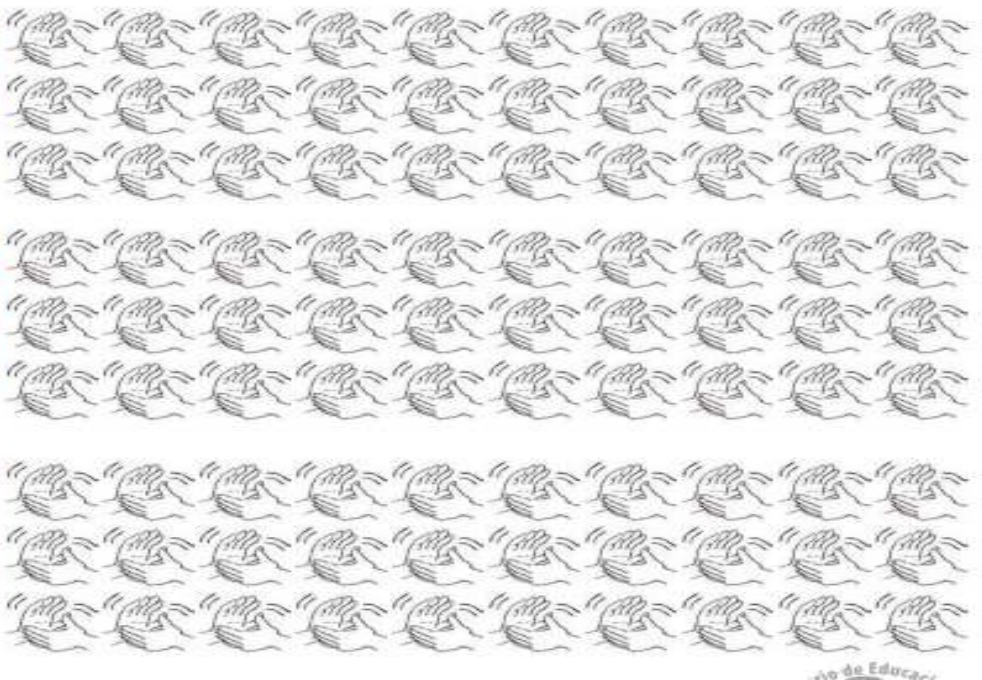
Actividades breves y extensas:

1.- Al observar las tres imágenes, podrás ver a tres niños realizando cada uno diferentes actividades, te invito a trabajar con un adulto, pintando los aplausos que te demoras haciendo las mismas actividades que los niños

a.  Estornudar

b.  Cantar una canción

c.  Pegar un papel



Ahora te invito a responder las siguientes preguntas, en relación a la actividad de arriba

a) ¿Cuál de las actividades fue más breve? _____

b) ¿Cuál de las actividades fue la más extensa? _____

c) Da un ejemplo de actividades breves y extensas que realizas en casa

Podemos entonces decir qué:

Hay actividades breves y extensas dependiendo el tiempo que inviertas en realizarlas.

- El tiempo en que duermes es **más extenso** que el tiempo que usas al inflar un globo.
- El tiempo que usas para estornudar es **más breve** en el tiempo que usas inflando un globo.

2.- Practico: Observa y responde



a) ¿En qué actividad usas más tiempo? Encierra la imagen

b) ¿En qué actividad usas menos tiempo? Marca con una X

c) Escribe con ayuda de un adulto, dos ejemplos de actividades en la cuál uses más tiempo, que el que usas cuando bostezas

d) Escribe con ayuda de adulto, dos ejemplos de actividades en la cuál uses menos tiempo que bañarse

Otra forma de medir el tiempo es a través de:

Las actividades que realizas a diario las puedes ordenar según el momento en que la llevas a cabo.

- Después de comer me cepillo los dientes.



- Antes de dormir me pongo pijama.



3.- Escribe una acción que realizas ante y después de cada actividad dada:

	Antes		Después
a.	_____	Tomar desayuno	_____
b.	_____	Ver televisión	_____
c.	_____	Ducharse	_____
d.	_____	Hacer deporte	_____
e.	_____	Hacer las tareas	_____

4.- Ordenar (Secuenciar) actividades: Observa las dos actividades que realizan los niños de la imagen, ordena de izquierda a derecha, enumerando del 1 al 3 según orden del tiempo

<div data-bbox="245 333 545 373" data-label="Text"> <p>Jugar</p> </div> <div data-bbox="250 387 581 639" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="461 580 581 639" data-label="Form"> <input type="text"/> </div>	<div data-bbox="683 333 1008 373" data-label="Text"> <p>Preparar el equipo</p> </div> <div data-bbox="699 387 1019 639" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="902 580 1019 639" data-label="Form"> <input type="text"/> </div>	<div data-bbox="1138 333 1438 373" data-label="Text"> <p>Descansar</p> </div> <div data-bbox="1143 387 1479 639" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1357 580 1479 639" data-label="Form"> <input type="text"/> </div>
<div data-bbox="245 682 545 723" data-label="Text"> <p>Levantarse</p> </div> <div data-bbox="250 736 581 967" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="461 916 581 967" data-label="Form"> <input type="text"/> </div>	<div data-bbox="683 682 1008 723" data-label="Text"> <p>Ir a la escuela</p> </div> <div data-bbox="699 736 1019 967" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="902 916 1019 967" data-label="Form"> <input type="text"/> </div>	<div data-bbox="1138 682 1438 723" data-label="Text"> <p>Desayunar</p> </div> <div data-bbox="1143 736 1479 967" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1357 916 1479 967" data-label="Form"> <input type="text"/> </div>

TICKET DE SALIDA: Observa las imágenes, marca con una x de color rojo las actividades que usan más tiempo y de color rojo las que usan menos tiempo



Cantar una canción



Hacer una pregunta



Cenar



Lavarse los dientes

Pinta la palabra, que corresponde a la acción:

Antes

Después

de almorzar me lavo los dientes.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

RUTINA PEDAGÓGICA: MATEMÁTICA

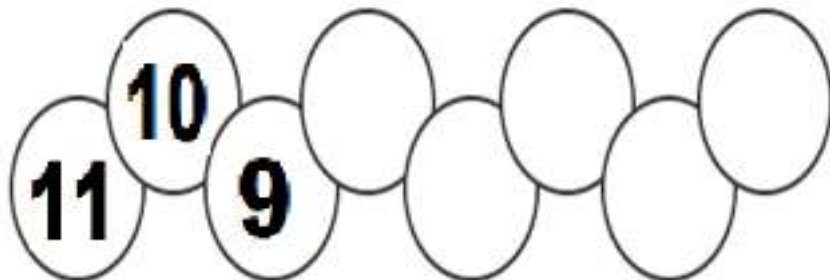
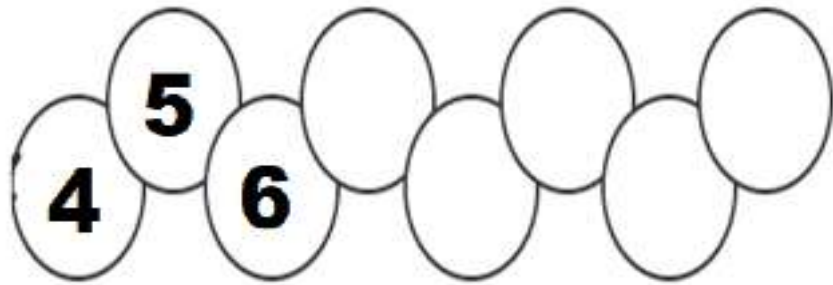
Semana 13

¡Hola! ¡Qué gusto estar contigo en esta nueva semana!

Espero estés bien junto a tu familia y cuidándote mucho.

Vamos a seguir con las series numéricas. Fíjate cómo van las series, si es ascendente o avanza en los números o si es descendente o retrocede con sus números.

¡¡¡Sé que tú puedes, adelante!!!



¡Qué bien trabajas!

