



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 12 15 al 19 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 9. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Identificar, nombrar, reconocer y bailar
	Corporalidad y movimiento.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Identificar la lateralidad de su cuerpo por medio del juego.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El adulto lee las instrucciones de la actividad al alumno.El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar actividad previa.Realizar la actividad de la guía.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=m6SldR330Fw			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Hoy trabajaremos derecha –izquierda: es la preferencia que muestra la mayoría de las personas por un lado de su cuerpo. Ejemplo la preferencia por utilizar la mano derecha o izquierda.

Actividad previa a la guía: un integrante de tu familia te invitará a realizar las siguientes indicaciones, levanta tu mano derecha, levanta tu mano izquierda



Instrucciones: un familiar marca con un lápiz, lana o una cinta de color rojo la mano derecha y azul la mano izquierda del alumno. El adulto explica que vamos a trabajar lateralidad derecha-izquierda. El estudiante con apoyo de un familiar realiza el juego “Simón manda”, ejemplo: Toca con tu mano derecha, tu ojo derecho, toca con tu mano izquierda tu ojo izquierdo, toca tu hombro derecho con la mano derecha, etc.

- Te invito a bailar observando el video “Canción izquierda –derecha”. (página de internet sugerida)

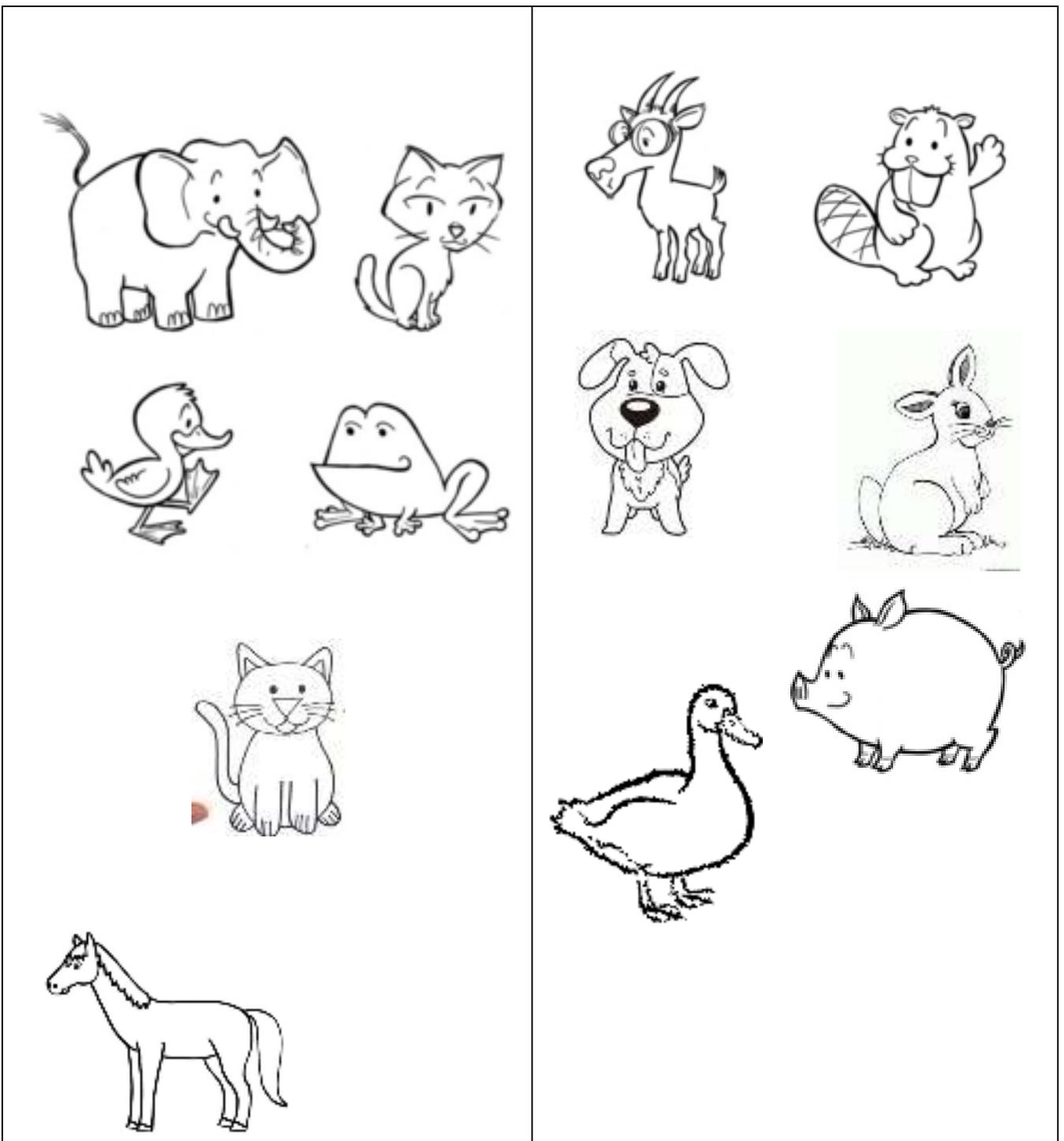


COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”

 **IZQUIERDA** **Y** **DERECHA** 

Observa los animalitos con mucha atención. Pinta los animalitos que están a tu lado derecho y marca con una **X** los que están a tu lado izquierdo.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 12 15 al 19 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Representar, graficar, identificar.
	Lenguaje Verbal.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Representar gráficamente su nombre, habilidades y fortalezas. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • El adulto lee las instrucciones de la actividad al alumno. • El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar actividad previa. • Realizar la actividad del libro página 3. • No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. • Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=bB_IBvb9_HU			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Sugerencias antes de trabajar en el libro de actividades, página 3: ¿Sabes escribir tu nombre? ¿Lo podrías escribir?

Para apoyar el proceso de escritura, el familiar anima al alumno a jugar a escribir libremente su nombre. El adulto ofrece tarjetas con el nombre del niño o niña para que pueda seguir el modelo. (El adulto retira tarjetas, al momento de retirar las guías en el colegio)

Instrucciones: El alumno o alumna busca la página del libro que el familiar indica (página 3), escucha atentamente las instrucciones a seguir:

- Pegar su foto o se dibuja.
- Tarjeta con nombre del niño o niña
- Escribir su nombre.
- Apellido.
- Fortaleza, habilidad o desafío ejemplo: soy Amanda Salas, amorosa (fortaleza) buena para hacer pan (habilidad) y mi desafío es ser más ordenada, (El adulto escribe la palabra en una tarjeta para que el estudiante pueda seguir el modelo).

Formulario de actividades con los siguientes campos:

- NOMBRE
- APELLIDO
- FORTALEZA, HABILIDAD O DESAFÍO
- FOTO O DIBUJO
- HUELLA
- FIRMA



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 12 15 al 19 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 5. Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Explorar.
	Exploración del Entorno Natural.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Explorar los cambios o efectos que se producen en un vaso con una moneda al aplicarle agua. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Un familiar realiza las preguntas de inicio Realizar el experimento siguiendo los pasos. El alumno sigue las indicaciones del adulto para trabajar en la guía. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=88wQxbDSj_k			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Preguntas previas a la guía: ¿te gusta realizar experimentos? ¿Por qué?

Un familiar explica al alumno (a) que hoy realizaremos un nuevo experimento y que conocerán una nueva palabra, llamada “Refracción”.

Es el cambio de dirección que sufre la luz, de transparente a otra.

aprende jugando Experimentos para hacer en casa. La luz se comporta de manera distinta en el agua que en el aire. Con estos simples pasos experimentarás la refracción de la luz.

La moneda que desaparece

Necesitarás: ● Una moneda ● Un vaso ● Agua

1 Coloca la moneda en el fondo del vaso, como indica la figura.
La luz que incide en la moneda se transmite en línea recta hacia el ojo. Como resultado vemos la moneda.

2 Al bajar un poco la posición del ojo lógicamente la moneda desaparece de tu vista.

3 ¡Al llenar el vaso con agua, la moneda aparece otra vez!

Investiga: Haz una investigación sobre la refracción. Averigua cómo puedes dar lugar a los espejismos.

¿Qué sucedió?

- ✓ Cuando el rayo que proviene de la moneda llega a la superficie se produce un cambio en la dirección del haz, como consecuencia se vuelve a ver la moneda.
- ✓ Este fenómeno se llama **refracción** sucede cada vez que una onda pasa de un medio material a otro y tiene su origen en el cambio de velocidad que experimenta la onda.

El experimento de la moneda que desaparece © 2010

En compañía de un familiar busca los siguientes materiales.

1.



MONEDA

2.



VASO TRANPARENTE

3.



AGUA

¿Qué experimentos te imaginas que podríamos realizar con estos materiales?

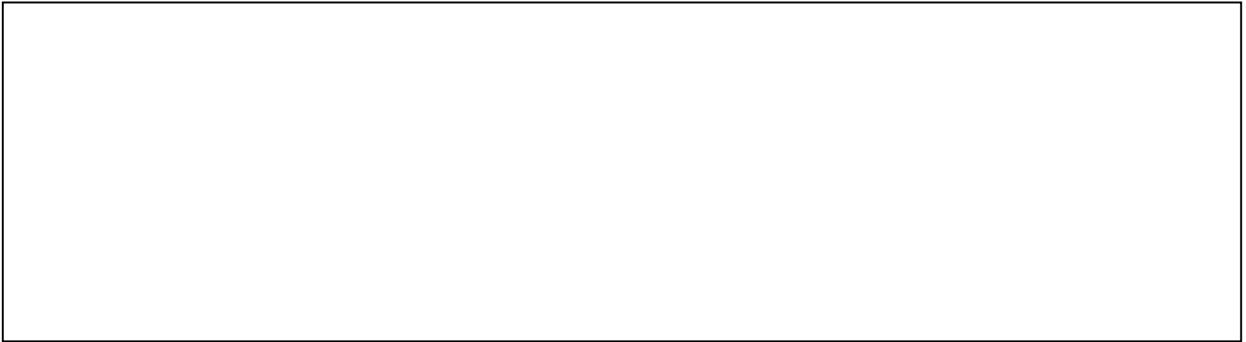
Indicaciones:

Observar el video del experimento, de lo contrario el adulto explica al niño a través de imágenes el proceso del experimento

Pasos1: el alumno comienza a realizar el experimento, colocando una moneda debajo del vaso transparente.

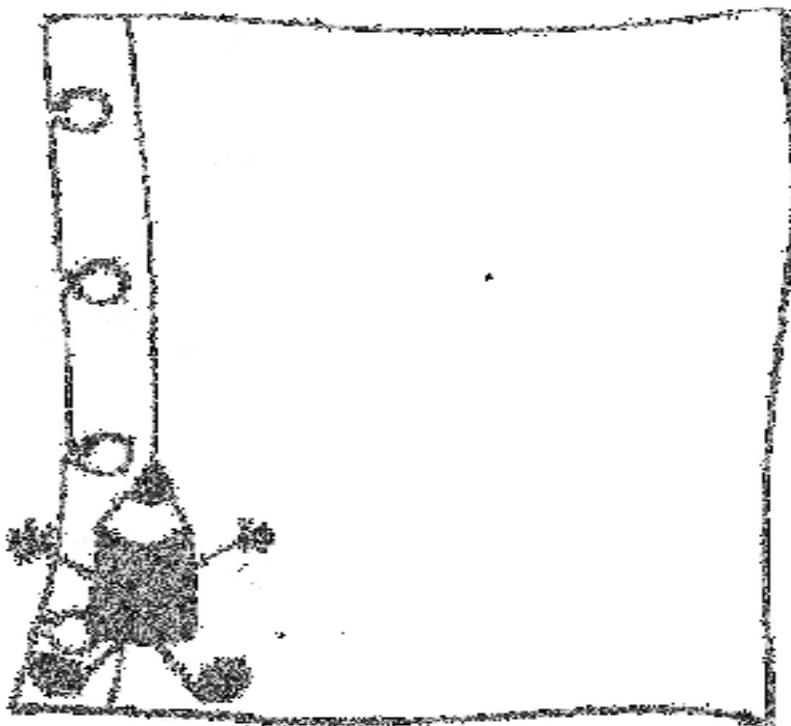
Pasos1: Agrega agua al vaso hasta llenarlo ¿Qué observaste?

El adulto explica al niño o niña que trabajará en su guía, dibujando los materiales utilizados en el experimento



¿Qué observaste en el experimento?

Dibuja tu respuesta:





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción
GUÍA DE APRENDIZAJE
“COMUNICACIÓN INTEGRAL”

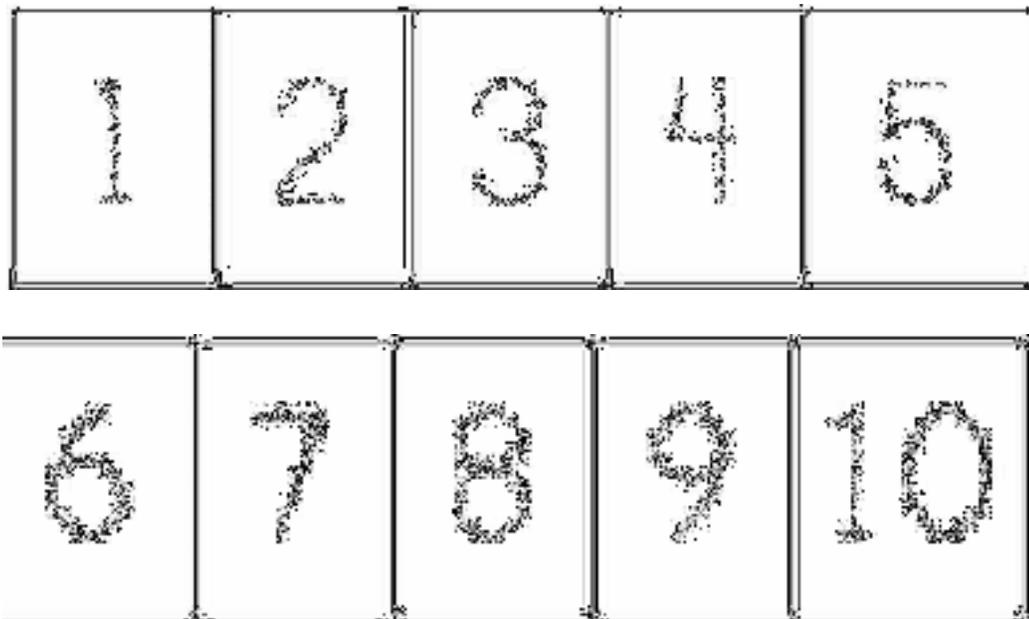
NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 12 15 al 19 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Representar.
	Pensamiento Matemático.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Representar números y cantidades hasta el 10. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> El adulto lee las instrucciones al alumno para realizar el juego El alumno sigue las indicaciones del adulto para trabajar en la guía. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=PX9FF-UFTk			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Actividades previas a la guía: Un familiar junto con el niño o niña reúnen los siguientes materiales:
 -Bolsa o caja pequeña.
 -Números del 1 al 10 escrito en papel (cada número en un papel diferente).

El adulto invita al estudiante a jugar con los números a través de una tómbola (bolsa o cajita con números de papel hasta el 10) El estudiante saca al azar un número de la tómbola y se lo entregas al adulto el cual lo dice en voz alta y el niño o niña lo dibuja.

Es muy importante para el niño o niña felicitar y apoyar en todo momento. 

Instrucciones: sigue las líneas punteadas de cada número con lápiz grafito

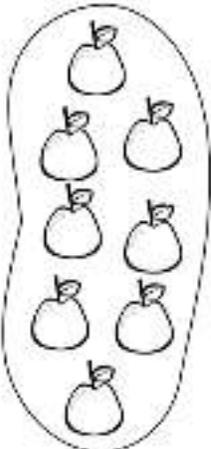
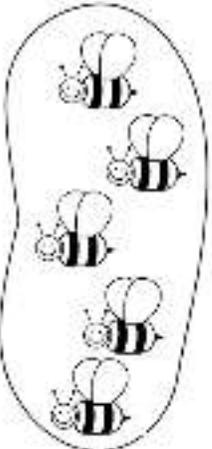
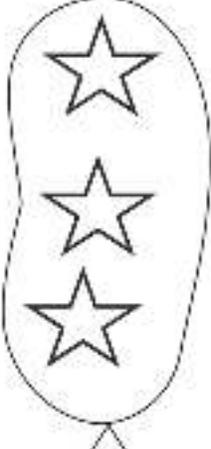
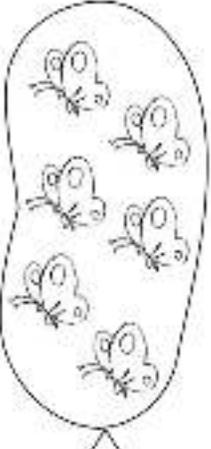


¡Te invito a contar con apoyo de un familiar!



- Dibuja el número según la cantidad de elementos en cada recuadro.
- Colorea los dibujos.

Ejemplo:

 ↑ <input type="text" value="10"/>	 ↑ <input type="text"/>	 ↑ <input type="text"/>	 ↑ <input type="text"/>
 ↑ <input type="text"/>	 ↑ <input type="text"/>	 ↑ <input type="text"/>	 ↑ <input type="text"/>

Pinta tu carita feliz



¡Felicitaciones por tus logros!



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 12 15 al 19 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA7.Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Reconocer
	Comprensión del Entorno Socio cultural		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia del servicio que presta la PDI (Policía de investigaciones) en nuestro país 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Un familiar realiza las preguntas de inicio El alumno sigue las indicaciones del adulto para trabajar en la guía. Desarrollar actividades propuestas No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=f0xAJ01qQIk			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Preguntas previas a la guía: ¿has oído hablar de la policía de investigaciones? ¿De qué crees que se trata el trabajo de ello?



Un familiar muestra la imagen de la sigla.  y pregunta ¿reconoces esta imagen?

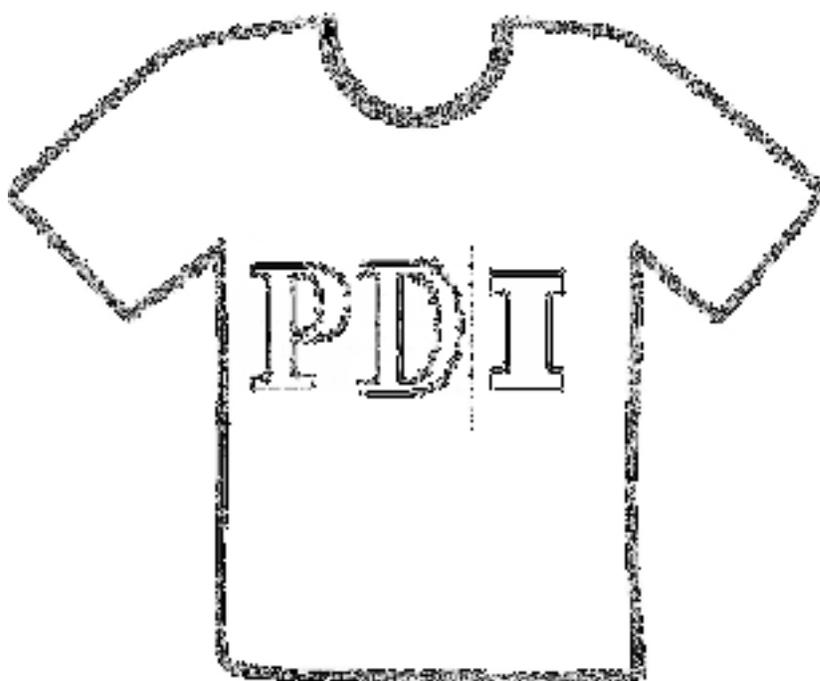
1. El adulto muestra algunas imágenes de la labor que presta la policía de investigaciones y a la vez explica de qué se trata cada una de ellas.



2. Observa cada letra que compone la palabra PDI. Un familiar explica que significa (policía de investigaciones)



3. Te invito a colorear cada letra de color amarillo y la polera de color azul.



4. Observa y encierra la labor que realiza la PDI. Y marca con una X lo que no corresponde. (No corresponde niño cantando)

