



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**

*Formando líderes sin distinción*

**GUÍA DE APRENDIZAJE  
“LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

NOMBRE: jhoselyn García-Daniela Palma		FECHA: Semana 12 15 al 19 de junio 2020.	CURSO:3ro Básico A-B
<b>OA24:</b> Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: · estableciendo conexiones con sus propias experiencias. · identificando el propósito. · formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión, · estableciendo relaciones entre distintos textos, · respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita, · formulando una opinión sobre lo escuchado.	Unidad 1	Habilidades a desarrollar:	Leer –comprender-extraer
	Profundización de la comprensión lectora		
Objetivo de clase: Comprender el texto “Naves espaciales”, extrayendo información explícita e implícita.			
Indicadores de Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden texto y extraen información explícita e implícita.</li> <li>• Leer en voz alta pronunciando cada palabra con precisión, respetando las comas y los puntos.</li> </ul>			
Instrucciones de la Actividad:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe el objetivo en tu cuaderno y la información de explícita e implícita</li> <li>• Desarrolla y responde tu guía</li> <li>• Lee y responde la rutina pedagógica (escribe el título y las respuestas)</li> <li>• Una vez que termines envía la fotografía de tú trabajo al correo o al WhatsApp (tía Josse)</li> </ul>			
Sitio web recomendado: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bRLyhkkyOEg">https://www.youtube.com/watch?v=bRLyhkkyOEg</a>			
Docente: jhoselyn García Cuadra	Correo:jhoselyn.garcia@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	



Hola niños/as, hoy  
aprenderemos lo que es  
extraer información  
implícita y explícita en  
un texto

- Escribe el objetivo de la clase
- Lee y escribe la información de explícita e implícita en tu cuaderno junto a los ejemplos.

### Información explícita

Aparece en el texto de  
forma clara y directa

### Ejemplo

En la Tierra no había nada.  
Un espíritu poderoso vivía en el aire y aplastó a los de menos poder que se rebelaron, convirtiéndolos en montañas y volcanes, y a los arrepentidos, en estrellas.

Información  
Explícita

¿Quién hizo que existieran volcanes y montañas?

¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde?  
¿Cuándo? ¿cuánto?

### Información implícita

No está dicha de manera  
directa en el texto.

Para descubrirla debemos ser lectores activos, buscar pistas en el contexto y usar nuestros conocimientos previos y experiencias.

### Ejemplo

En la Tierra no había nada.  
Un espíritu poderoso vivía en el aire y aplastó a los de menos poder que se rebelaron, convirtiéndolos en montañas y volcanes, y a los arrepentidos, en estrellas.

Información  
implícita

¿Qué tipo de texto acabas de leer?



¡Muy bien! Es un mito, porque explica la creación del mundo.

Bien ahora desarrolla tú guía debes hacerla sólo, si tienes dudas le preguntas a un adulto.

Lee el siguiente y subraya las palabras importantes de cada párrafo.

## Naves espaciales



Una nave espacial es un vehículo diseñado para funcionar fuera de la superficie terrestre, en el espacio exterior. Las naves espaciales son usadas para distintas investigaciones.

Las naves espaciales pueden ser tripuladas o robóticas. Las naves tripuladas transportan personas y son conducidas por astronautas, quienes se mantienen en contacto con la Tierra.

Desde la cabina, los astronautas manejan varias de las funciones de la nave espacial.

En cambio, las naves robóticas no tienen tripulación y son manejadas remotamente, es decir, desde la Tierra. Un ejemplo de estas naves son los satélites artificiales.

Cada una de las naves espaciales ha dejado nuestro planeta para recorrer y conocer distintos rincones del Sistema Solar, permitiéndonos ampliar nuestro conocimiento sobre las características y el origen de este sistema planetario.

Basado en [http://www.linkmesh.com/naves\\_espaciales/articulos/naves\\_espaciales.php](http://www.linkmesh.com/naves_espaciales/articulos/naves_espaciales.php) y <http://mundotecnologia.portalmundos.com/nave-espacial-como-funciona-en-el-espacio-exterior/>

### Responde las siguientes preguntas:

- Según el texto, ¿qué son las naves robóticas?
  - A. Naves artificiales.
  - B. Naves con tripulación.
  - C. Naves para viajar a satélites.
  - D. Naves manejadas desde la Tierra.
- ¿Cuál de estos sería otro buen título para el texto?
  - A. El espacio exterior.
  - B. Satélites artificiales.
  - C. Tipos de naves espaciales.
  - D. Los astronautas en una cabina.

Justifica tu respuesta:



---

---

Antes de continuar, realiza el siguiente ejercicio cerebral

## Ocho perezoso



PASO:

- Estire la mano a la altura de la nariz con el pulgar levantado y realice el ocho.
- Los ojos deben acompañar el movimiento de la mano.
- La cabeza no se mueve.

BENEFICIOS:

- Sirve para integrar los campos visuales.
- Es útil para evaluar lo que se lee.
- Ayuda a reforzar la visión, lectura, capacidad de coordinación y equilibrio.

Une con una línea la descripción con el concepto que corresponde. Sigue el ejemplo:

Lugar que mantiene contacto con las naves tripuladas.

Lugar al que se dirigen las naves espaciales.

Grupo de astronautas que viajan al interior de una nave.

tripulación

Tierra

espacio

¿Qué sentirías al viajar en una nave espacial? Escribe un párrafo de a lo menos cinco líneas de cómo te imaginas ese viaje.

Recuerda:

- Incluir las palabras: astronauta y espacio.
- Iniciar el párrafo con mayúscula.
- Poner punto seguido cuando corresponda.
- Poner punto final.
- Escribir con letra clara.

Reflexión (escribe la pregunta y tú reflexión en el cuaderno)

¿Qué tipo de texto leíste y cómo lo descubriste?



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

*Formando líderes sin distinción*

Semana: 12

## RUTINA PEDAGÓGICA: LENGUAJE

¡Qué gusto estar contigo en esta nueva rutina pedagógica de lenguaje! Esta vez leerás un texto para saber algo acerca de los leones. Es una interesante lectura. ¡Te gustará

### APRENDIENDO SOBRE LOS LEONES

El rugido de un león se puede escuchar a una distancia de hasta 8 kilómetros, y está diseñado para advertir a posibles intrusos y para llamar a miembros de su manada para que vuelvan al grupo. También se utiliza para comunicarse con otras manadas de leones que viven en el vecindario.

A pesar de su buena fama como cazador, el león es relativamente torpe y solo logra cazar su objetivo pocas veces. Cazán en equipo y, si no logran alcanzar nada, no tienen inconveniente en apoderarse de los restos de un animal cazado por otra especie. Por eso se les llaman "oportunistas".

Después de la caza, los leones suelen comer primero, luego las leonas (muchas veces con peleas entre ellas) y por último, los cachorros.



### Contesta las siguientes preguntas

<p><b>1) ¿Por qué razón ruge el león?</b></p> <p>a) Para asustar a los animales. b) Para llamar a otros animales. c) Para llamar a miembros de su manada.</p>	<p><b>2) ¿Cómo es el león como cazador?</b></p> <p>a) Muy ágil para atrapar su presa. b) Es un poco torpe para cazar. c) Un cazador muy inteligente.</p>
<p><b>3) ¿Quiénes, de la manada de leones, comen los restos de un animal cazado?</b></p> <p>a) Los cachorros. b) Las leonas. c) Los leones.</p>	<p><b>4) ¿Por qué a los leones les llaman "oportunistas"?</b></p> <p>a) Porque aparecen de repente. b) Porque se apoderan de un territorio ajeno. c) Porque se apoderan de los restos de una presa que ha cazado otra especie.</p>