



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Coordinar
	Corporalidad y movimiento.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices gruesas a través del juego. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> El adulto lee las instrucciones del juego al alumno El alumno sigue las indicaciones del adulto para realizar el juego Trabaja en las preguntas planteadas en la guía No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=iKFhtUD_1PQ			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

El twister, es un juego que consiste en cuatro columnas con seis círculos del mismo color cada uno, rojo, verde, amarillo, azul, y se puede jugar en parejas o en equipos. ¡Tú puedes crear tu propio juego en familia!

¿Qué es la motricidad gruesa?

La motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Al desarrollar la motricidad gruesa ejercitan grandes grupos de músculos. Los niños deben aprender a controlarlos para hacer precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y coordinación



Actividad previa a la guía: ¿Han oído hablar del juego twister? . El adulto muestra una imagen del juego.



Materiales: Pliego de papel kraf o cartón grande o pedazo de tela o sabana antigua, pinceles, ténpera.

Instrucciones para construir tu propio juego:

1. El adulto marca con lápiz grafito los círculos en el papel
2. El estudiante los pinta con ténpera, según los colores indicados en la imagen.



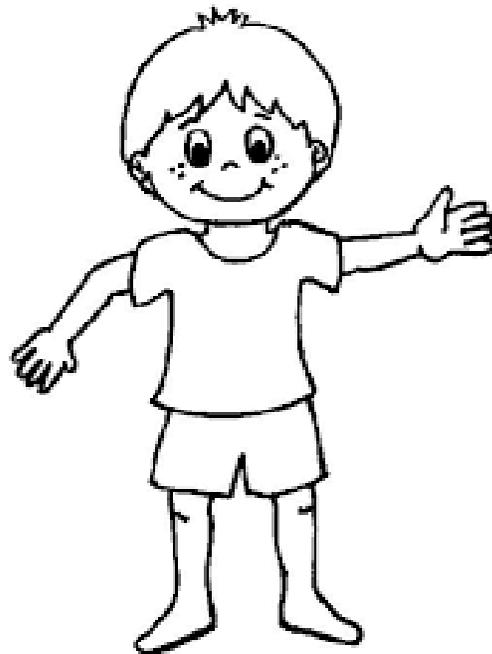
¡A jugar en familia!

Instrucciones del juego:

Invitan a jugar a la familia (máximo 4 participantes, 1 que dirige y los otros juegan) El adulto que dirige va mencionando, ejemplo: mano derecha en color rojo y pies izquierdo en color verde. Gana el jugador que logre mantenerse más tiempo en la posición que se le indica, aquel que no lo tolera y cae, pierde el turno. Finalmente comentan que les pareció el juego.



¿Qué partes de tu cuerpo utilizaste? (Marca con una X las partes del cuerpo que utilizaste)





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

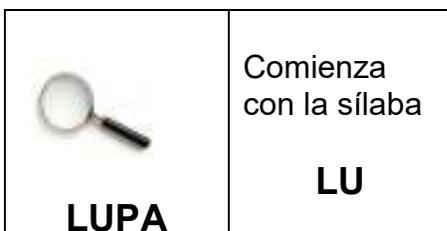
GUÍA DE APRENDIZAJE
“COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Descubrir, reconocer
	Lenguaje verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Descubrir sonidos iniciales silábicos de las palabras conocidas. 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente las instrucciones por parte del adulto. Después de la actividad previa, trabaja en tu guía con ayuda de un adulto. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=j1RIUuftyKo			
Educadoras de Párvulos: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

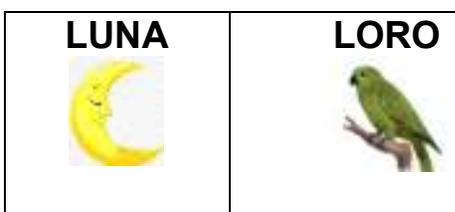
El estudiante descubrirá e identificará los sonidos silábicos al inicio de cada palabra
¡Te invitamos a descubrir, en el siguiente ejemplo!

Actividad previa a la guía: Activo conocimientos previos de sonidos iniciales silábicos de las palabras.

¿Con que sílaba comienza la palabra **LUPA**?



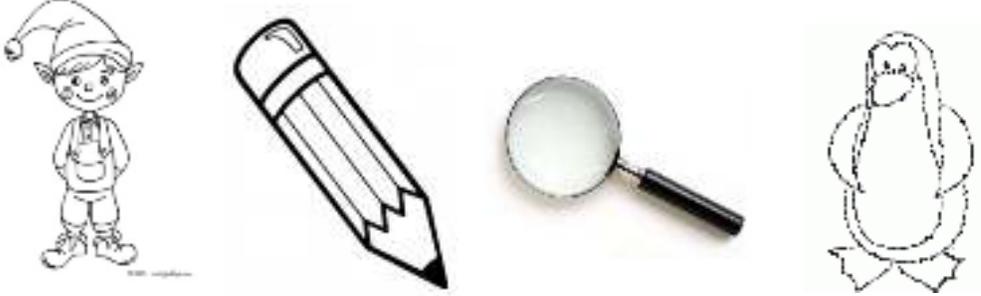
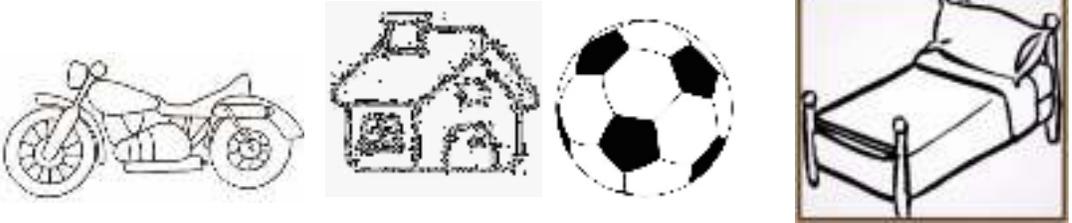
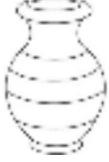
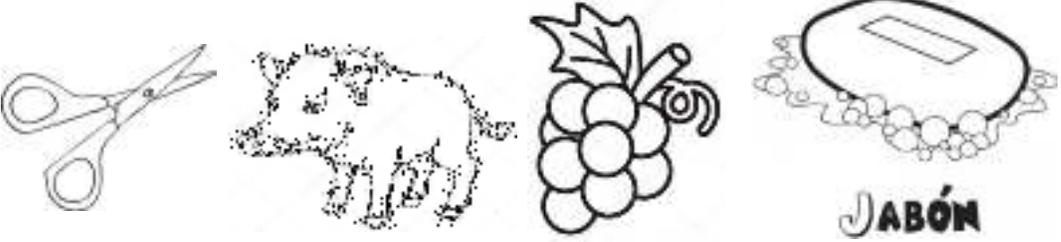
¿Qué otra palabra comienza con **LU**? ¿LUNA O LORO?





Instrucciones: El adulto invita al estudiante a observar diferentes imágenes con sus respectivas palabras, y encerrar la sílaba inicial de cada una.

Pinta en cada fila el o los dibujos que tengan la misma sílaba inicial que el modelo.

 <p>LUNA</p>	
 <p>CAMELLO</p>	
 <p>JARRON</p>	 <p>JABÓN</p>
	<p>(Respuestas correctas: lupa, casa, cama, jabón, jabalí)</p>



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comprender
	Lenguaje verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comprender contenidos explícitos de un texto			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">El adulto invita al estudiante a poner atención a la actividadCanta la canción del elefante junto a tu familia.Después de las actividades previas, trabaja en la guía con ayuda de un adultoNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=950AAFxgivk			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Actividades previas a la guía: El adulto invita al estudiante a cantar una canción.” Un elefante se balanceaba “¿La conoces?

1. El adulto comienza a cantar y siguiendo la lectura con el dedo índice
2. Luego repetir la canción juntos. (Aplaudiendo, si es posible incluir a más integrantes de la familia pueden realizar una ronda participando de la canción)
3. Se sugiere ver el video de la canción para aquel que tenga acceso a internet



Un elefante se balanceaba

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña,
como veía que resistía
fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña.
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes...



Instrucciones: Queridos estudiantes, los invito con ayuda de un adulto a marcar con una X la respuesta correcta.

1. ¿Dónde se balanceaban los elefantes?

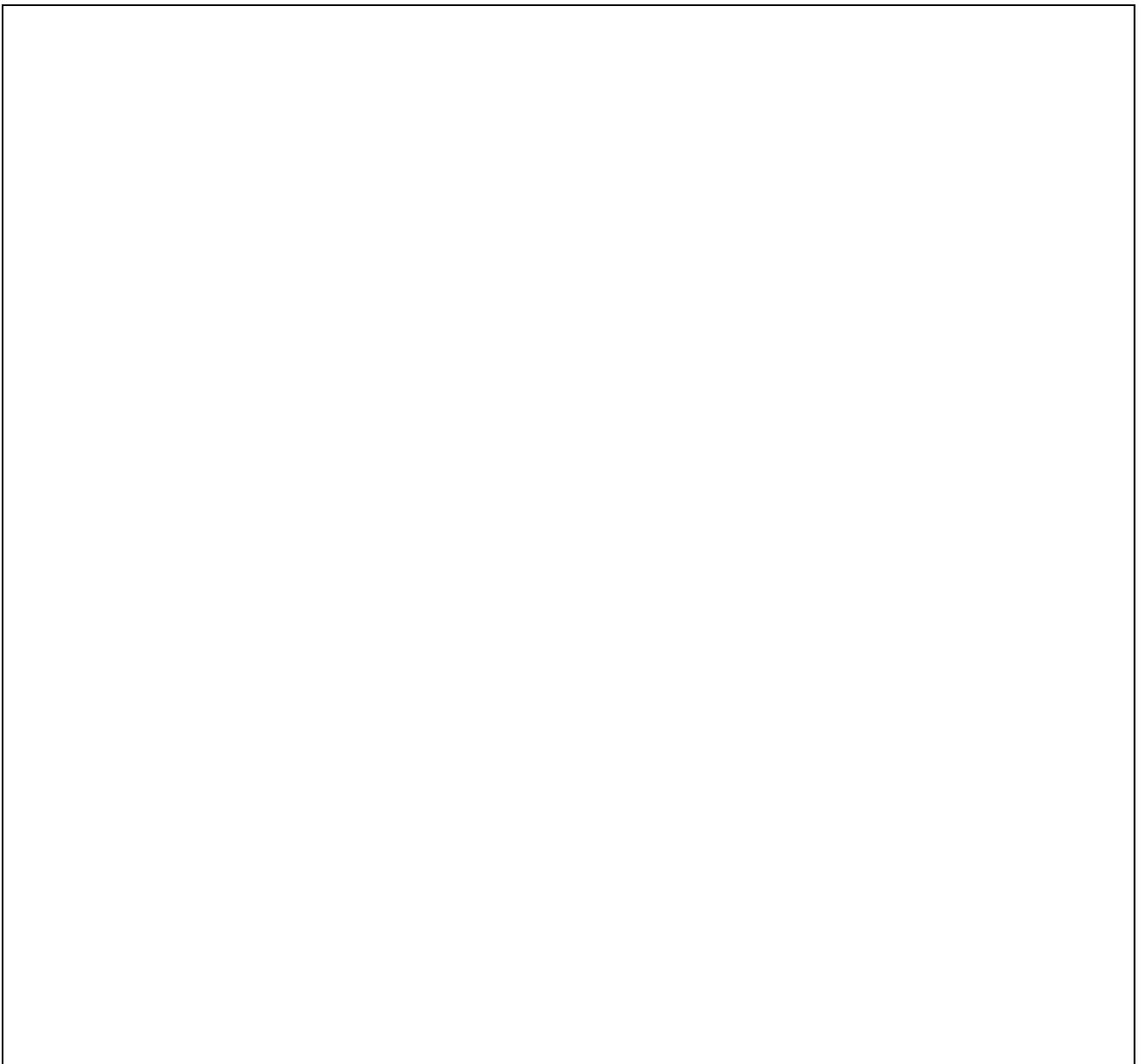


EN UN COLUMPIO



EN UNA TELARAÑA

2. Ahora te invito a dibujar los animalitos que se nombran en la canción





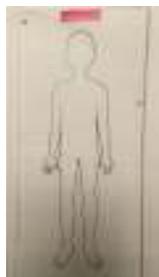
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERRACION Y COMPRENCION DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA 3: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comunicar
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comunicar la posición de objetos y personas respecto a un objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación: encima/debajo/entre/ en situaciones lúdicas.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Realiza el juego” simón manda” antes de trabajar en la guíaEscucha atentamente las instrucciones para trabajar en el libro la página indicada.Responde las preguntas planteadas en la guía.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=6K4APNSPCsA			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio –pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Este tipo de actividades ayudarán al estudiante a saber dónde están los objetos que lo rodean, y así ayudarlo a comunicarse en su vida diaria

Actividades previas a la guía: el adulto invita al alumno al juego Simón manda, ejemplo: Coloca un juguete adentro de tu mochila, un lápiz encima de la mesa, ubícate detrás de la silla, coloca una pelota entre tus piernas, lanza la pelota lejos de ti. El adulto invita al estudiante a trabajar en su libro



El adulto solicita al estudiante abrir su libro en la **página 4** y le explica al estudiante que él le indicará para que complete la imagen (figura humana). Ejemplo: Debajo de mi cuello dibuja mi polerón azul que tiene una estrella encima de cada hombro. Debajo o del polerón dibuja mi pantalón. En mis pies, dibuja mis zapatillas. Entre mis manos, dibuja mi escudo que es mi juguete favorito.
El adulto pregunta ¿Qué fue lo más difícil de seguir? ¿Por qué?



Te invito con ayuda de un adulto a marca con una X la respuesta correcta

1. ¿Qué dibujaste entre las manos?



PELOTA



ESCUDO

2. Pinta la respuesta correcta

¿Qué dibujaste debajo del polerón?



PANTALÓN



FALDA



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA2: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comprender
	Lenguaje Verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Comprender textos orales a través de preguntas 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> El adulto presenta la imagen al estudiante y responde las preguntas. Escucha las instrucciones que leerá el adulto para trabajar en la guía No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=B4Enyka4Xdo			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¿Qué es una receta?

La receta me ayuda a saber las indicaciones que debo seguir para preparar una comida y los ingredientes a utilizar. Una vez que sabes cómo seguir una receta, ¡Estás listo para comenzar a cocinar!

Preguntas antes de comenzar la actividad: Activo conocimientos previos a partir de la imagen de una receta
¿De qué tratará esta imagen? ¿Será un cuento o será una receta? ¿Para qué me sirve una receta?





Instrucciones: Invita a tu familia a que te acompañe a trabajar en esta entretenida actividad. Escucha en que consiste esta rica receta. Responde las siguientes preguntas.

Ensalada de frutas con yogurt

Ingredientes: 1 plátano
1 manzana
1 pera
1 frutilla
1 yogurt

añade
Miel a gusto.

Preparación:
Lava las frutas pélaslas y córtalas en trozos pequeños.
colócalos en una fuente.
A continuación mezcla todo con el yogurt y

Según la receta escuchada, observa cada una de los ingredientes y descubre cual es el que no corresponde.

¿Qué ingrediente no corresponde a la receta?



Este texto es :



Una carta
Un cuento una receta

Antes de pelar las frutas tengo que:



Colocarlas en una fuente Lavarlas

Cortarlas.



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE "INTERCACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO"

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías	NÚCLEO Exploración del Entorno Natural	Habilidades a desarrollar:	Comunicar, observar, experimentar.
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comunicar sus observaciones, en experiencias de indagación a través de un experimento de electrostática			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Responde preguntas del adulto.Reúne materiales y realiza el experimento.Después de las actividades previas, trabaja en tu guía con ayuda de un adultoRecuerda seguir los pasos del experimento que leerá un adultoNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=iFot7CvDyXQ			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

¿Qué es la electrostática?

Es una forma de energía positiva y negativa  que se atraen o repelen.
El adulto muestra los materiales al alumno que van a utilizar para el experimento:

Preguntas previas: ¿Te gusta realizar experimentos?, ¿Por qué?, ¿Recuerdas cuál fue el último experimento que realizaste?

Materiales:

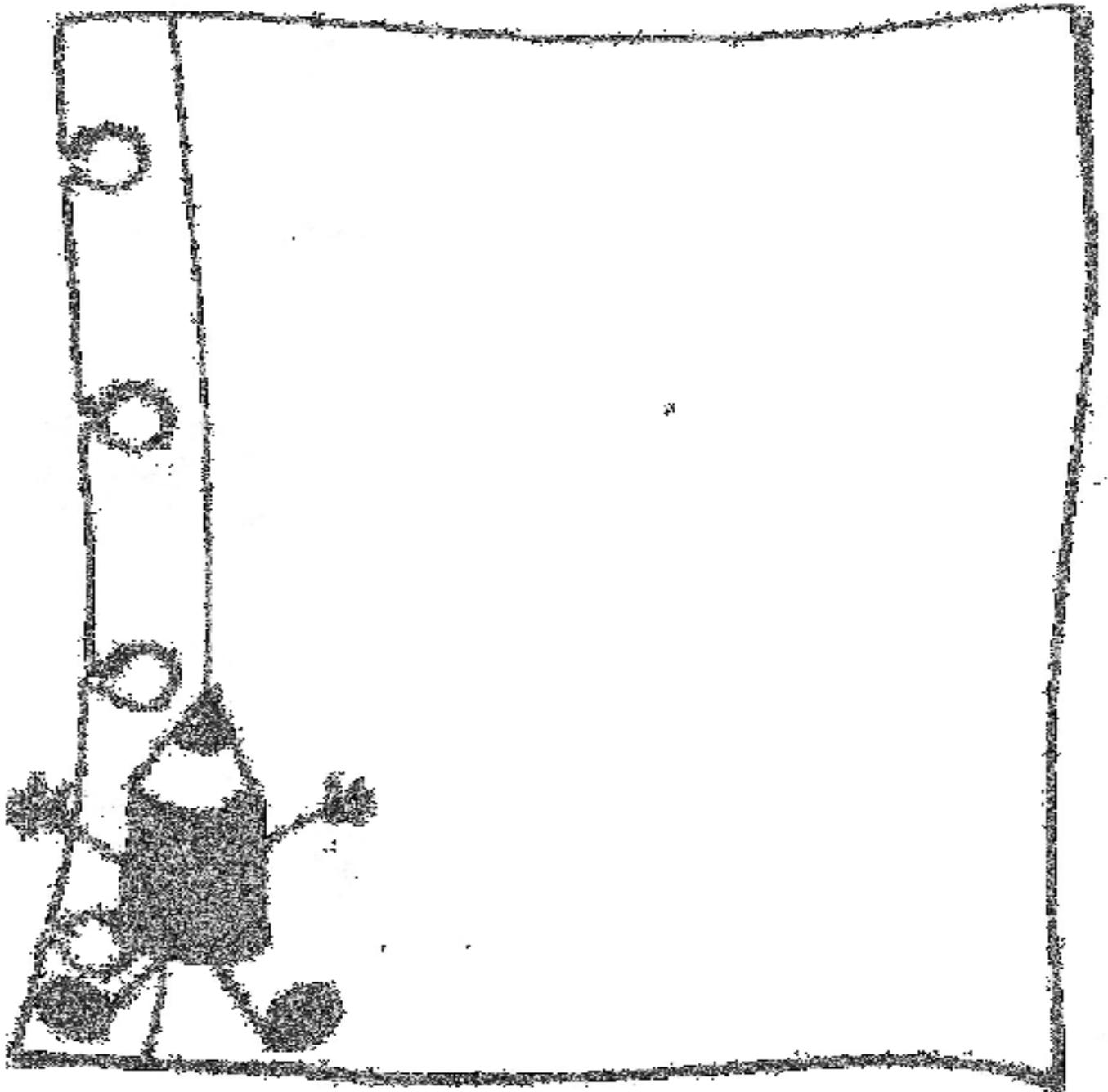
Te invitamos junto a tu familia a buscar los siguientes materiales para realizar el experimento (un globo, trozos de lana o trozos de pequeños papeles picados o challa) y pregunta ¿Qué experimento imaginas que podemos realizar con estos materiales?

Instrucciones: Primero el adulto infla el globo, lo frota en su cabeza o ropa, durante 10 segundos. (El alumno repite la acción). Luego ambos acercan el globo a los papelitos picados o lana.



¿Qué sucedió con el globo, después de frotarlo y pasarlo por el papel o la lana?

Dibuja tu respuesta:





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA10: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Identificar
	Pensamiento Matemático		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Identificar atributos del círculo como: forma cantidad de lados y vértices.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Realiza repaso de las figuras geométricas que ya conoces.Escucha las instrucciones del adulto para trabajar en la guía.No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=Cw5BWA8eM7I .			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Preguntas previas a la guía: El adulto realiza las siguientes preguntas al alumno ¿Conoces el círculo? ¿Qué objetos de la casa tienen forma de círculo? Mostrar objetos con forma de círculo para observar y tocar.

El adulto junto al niño o niña juegan a buscar objetos con forma de círculo a su alrededor

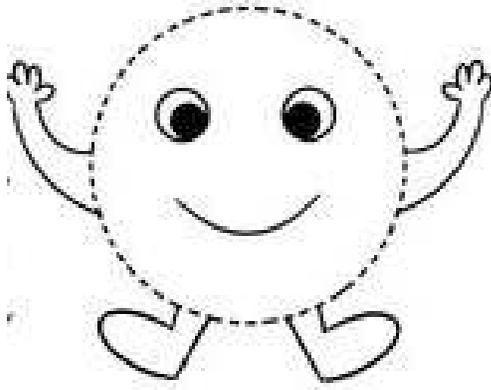




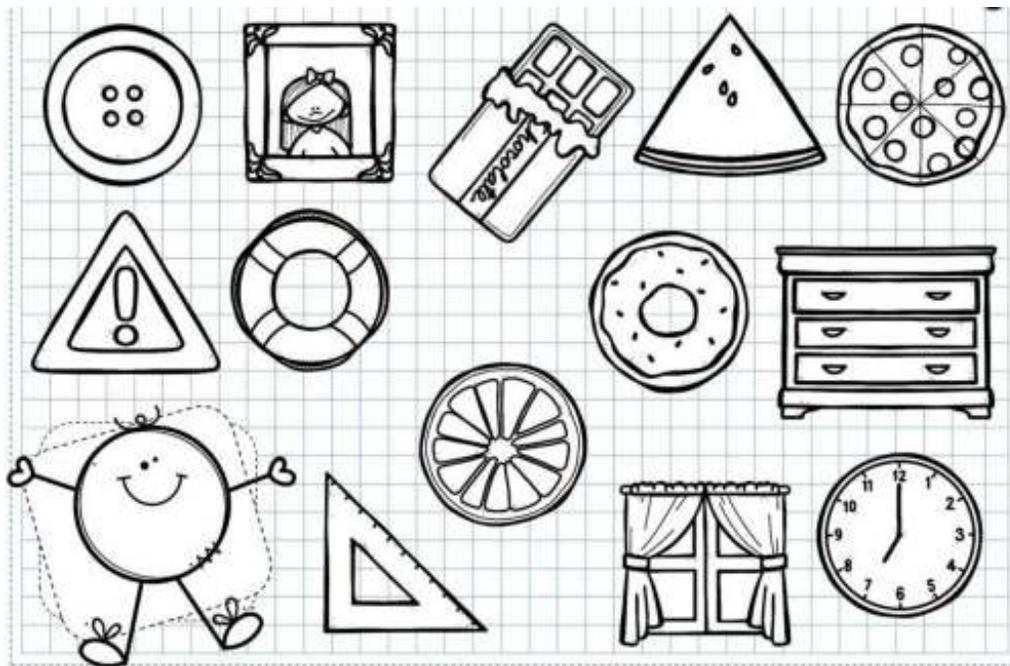
Instrucciones:

El adulto le muestra una imagen del círculo al estudiante y le pregunta ¿Qué características tiene? ¿Cómo es su forma? ¿Qué diferencia tiene el círculo del triángulo? Se sugiere ver el video de lo contrario el adulto le explica a través de una imagen que el círculo es una figura cerrada, que el borde que lo conforma se llama circunferencia y que no posee lados a diferencia de otras figuras.

Soy el círculo .
Repasa mi exterior y
colorea mi interior.



Busca y pinta los objetos con forma de círculo





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA5: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.	NÚCLEO Lengua Artístico	Habilidades a desarrollar:	Representar
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Representar plásticamente un reloj con material de desecho.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Observa y escucha las indicaciones del adulto para realizar la actividad• El alumno sigue las indicaciones para reunir los materiales• Sigue las instrucciones que el adulto leerá para hacer un reloj• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=w4YPG4bV5A8			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Preguntas previas a la guía: ¿Qué es un material de desecho? ¿Con que material te imaginas que podrías realizar un reloj? El adulto invita al estudiante a realizar un reloj con tapas plásticas de bebida.



Sigue los pasos para crea tu propio reloj que se encuentra en la guía a continuación

Materiales para crear reloj:



12 tapas de bebida del mismo tamaño



Un círculo de cartón



Pasos para realizar elreloj



Pumón para dibujar los números



Primero pega una a una las tapas de bebida alrededor del círculo de cartón, luego dibuja las manijas del reloj igual al modelo y las recorta. Después con ayuda del adulto realiza un orificio en el centro del cartón y un orificio en cada una de las manijas. Luego inserta el tornillo en las manijas por el centro del reloj, y al reverso una tuerca no muy apretada para que permita el giro de las manijas. Una vez terminado, escribe con un plumón los números del reloj del 1 al 12, también puedes hacer los números de cartulina o de otro material que tengas en casa y pegarlos en cada tapa. Luego decora a tu gusto.



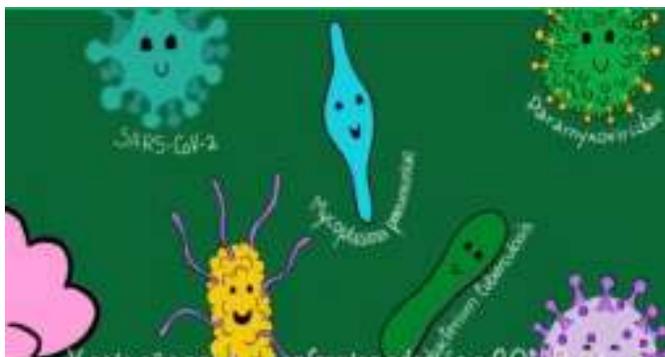
COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA10: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Comprender
	Comprensión del Entorno Socio cultural		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">Comprender normas de protección y seguridad referidas a la pandemia.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">Observa y escucha las indicaciones del adulto para realizar la actividadColoca atención en las láminas que te explicara el adulto.Resolver las actividades propuestasNo olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=Bulq4m9ssog			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Preguntas previas a la guía: ¿Has oído hablar del corona virus? ¿De qué forma te proteges del corona virus? El adulto invita al estudiante a conocer las medidas de protección y seguridad.

Luego explica que hoy en día hay un nuevo virus con el cual se deben tomar las medidas necesarias para no contagiarse y pregunta ¿Cómo te cuidarías tú? (observa las láminas o video)



Este año nos enfrentamos al CORONA VIRUS



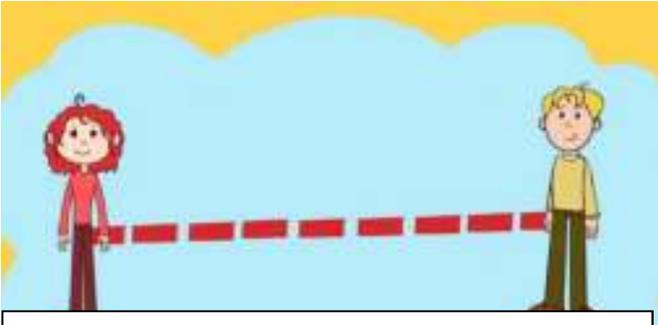
¿Cómo entra el virus a tu cuerpo?



A través de tus ojos, tu nariz y tu boca.



Recuerda lavar las manos varias veces al día



Recuerda mantener distancia con otras personas

1. Colorea las acciones para protegerse del contagio del coronavirus. Marca con una X lo que no corresponde.

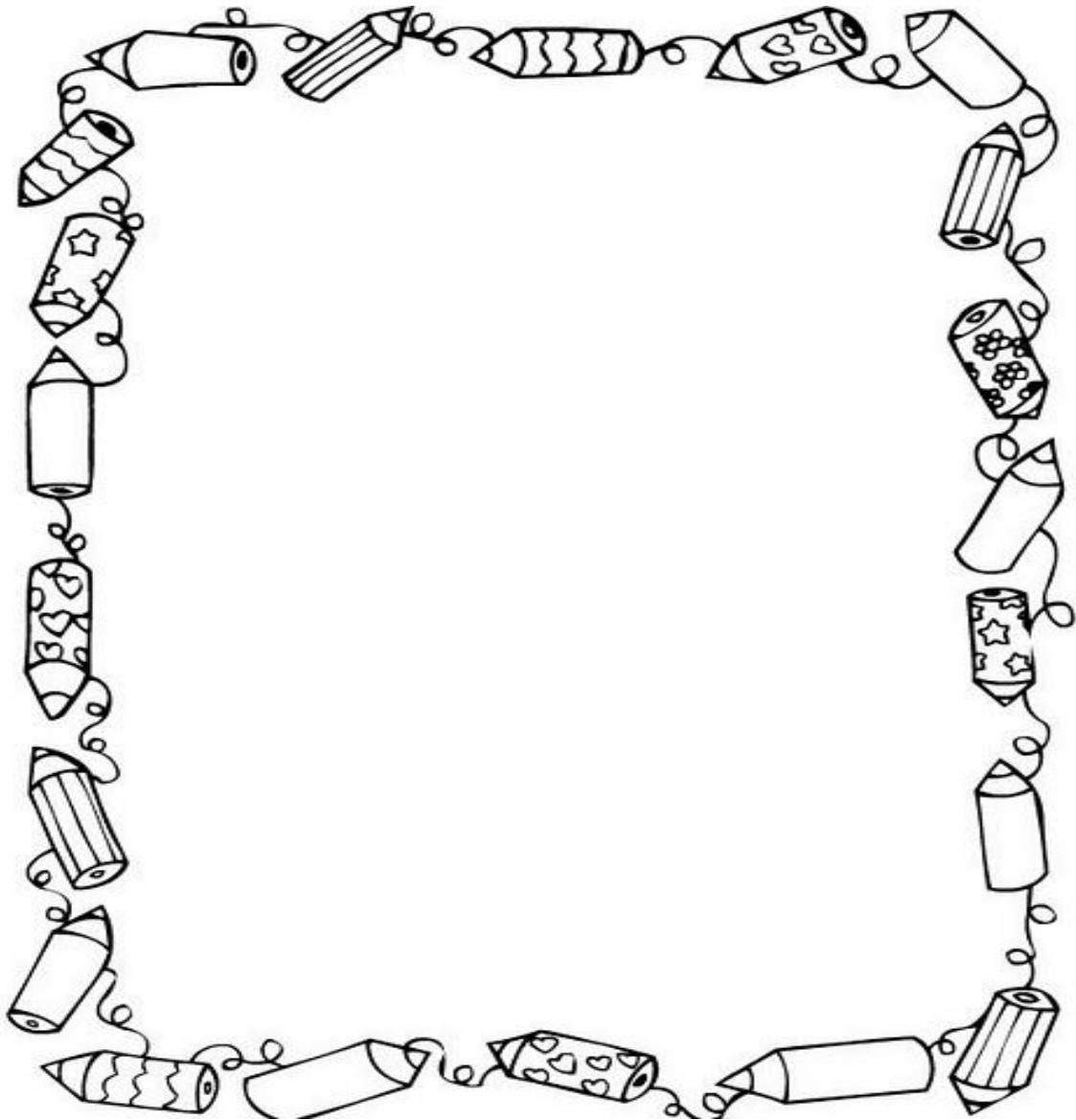


Mantener distancia con las personas



Saludarse sin mantener la distancia

2. Dibuja como te cuidas para no contagiarte.





COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS
Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“COMUNICACIÓN INTEGRAL”

NOMBRE ALUMNO(a):		FECHA: Semana 11 08 al 12 de junio 2020.	NIVEL 3 TRANSICIÓN: KINDER
OA8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	NÚCLEO	Habilidades a desarrollar:	Representar
	Lenguaje Verbal		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> Representar gráficamente su nombre 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Observa y escucha las indicaciones del adulto para realizar la actividad Busca los materiales que indica el adulto para practicar tu nombre. No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=eNX_OsVQFc4			
Parvularias: Paula Candía C. Nicole Ahumada.	Correo: Paula.candia@colegio-pablogarrido.cl Nicole.ahumada@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 08:30 a 17:00 horas	

Preguntas previas a la guía: ¿Sabes escribir tu nombre? El adulto invita al estudiante a reforzar su nombre.

Práctica tu nombre:

El adulto menciona al estudiante los materiales a utilizar (arena, plumón o lápiz scripto). Y entrega las instrucciones, donde el estudiante representa su nombre en una superficie o pocillo con arena.



Luego el adulto le muestra un modelo y explica que deber copiar su nombre, primero separado en 2 sílabas y luego letra por letra, ejemplo: Pedro/pe-dro/p-e-d-r-o. (Realizará la actividad 3 veces a la semana).

PEDRO				
PE		DRO		
P	E	D	R	O

(Este modelo es un ejemplo, a cada alumno será entregado su nombre plastificado para trabajar en la casa).