



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”

NOMBRE:		FECHA: SEMANA 11 8 al 12 de junio 2020.	CURSO: Quinto Año Básico.
OA 16. Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito: --Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir. --Adecuando el registro, específicamente, el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical, y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario. --	Unidad 2	Habilidades a desarrollar:	Planificar, escribir, revisar, reescribir, editar recopilar adecuar
	Obras narrativas y poesía.		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none">• Investigar y crear un mapa conceptual que explique de forma sintética la información que queremos transmitir.			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Recopilan documentos o páginas de internet que pueden aportar información para su tema.• Toman apuntes o hacen fichas a partir de los textos que consultan.• Seleccionan la información que se relaciona directamente con el tema y descartan la que no es pertinente.• Eliminan información superflua.			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none">• Trabajar en tu libro página 114-118• En una página de Word escribir el desarrollo de esta guía y enviársela al correo de la profesora.• Tienes hasta el viernes 12 junio para desarrollar tú guía.• No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.			
Sitio web recomendado: Fuente: https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/el-problema-del-plastico-en-la-naturaleza-y-como-puedes-ayudar https://es.slideshare.net/hernanmontagust/diapositivas-mapa-conceptual			

Docente: Patricia Silva M.	Correo: patricia.silva@colegio-pablogarrido.cl	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas
----------------------------	--	--

Estudiantes en esta clase investigaremos y leeremos de forma comprensiva un texto informativo de interés, con la información obtenida crearemos un mapa conceptual, en el cual sintetizamos lo más importante.

Antes de comenzar, piensa:

En clases anteriores revisamos el concepto de un mapa conceptual, ¿lo recuerdas? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo se hace?

Recordemos apuntes

¿Cómo hacer un mapa conceptual?

El mapa conceptual es una herramienta útil que te permite comprender mejor un texto y recordar más fácilmente lo importante de esa lectura.

Se utilizan para organizar la información y aprender de mejor manera. ¿Cómo construirlo?

Paso 1. Definir una pregunta de lectura a la que el mapa deba responder. Ayuda al lector a activar sus conocimientos previos.

Paso 2. Identificar los conceptos clave, es decir, las palabras o frases más importantes (no son oraciones con sujeto y predicado). Una vez identificados, se ordenan desde lo más general a lo más específico.

Paso 3. Establecer relaciones entre conceptos. De acuerdo con la lista de conceptos, identifica el concepto principal y organiza los demás de manera descendiente. Entre cada concepto escoge un conector que muestre la relación entre ellos. De esta forma, el mapa será comprensible.

Paso 4. Confeccionar el borrador del mapa. Es importante que recuerdes que tu mapa no debe ser lineal. Es decir, es importante establecer relaciones entre conceptos que estén en el mismo nivel o en niveles diferentes.

Paso 5. Consolidar el mapa. Cuando estés conforme con la forma en que lo construiste, es momento de plasmar una versión final en papel o en una plataforma.

Actividad 1- Trabajas desarrollando las actividades de tu libro página 114- 118

Lee el siguiente texto informativo de la Fundación World Wildlife

El problema del plástico en la naturaleza y cómo puedes ayudar

• FECHA:07 junio 2019

En ocasiones necesitamos dar un paso hacia atrás y pensar cómo las decisiones que tomamos cada día impactan el planeta. Actualmente, en nuestros océanos hay unos 150 millones de toneladas métricas de plástico y continuamos agregando 8 millones de

toneladas métricas más cada año. La contaminación por plásticos afecta casi todos los rincones el océano, incluyendo los alejados mares del Ártico y las profundidades del mar.

Esta impresionante cantidad de plástico también impacta la vida silvestre de los océanos. Por ejemplo, las tortugas marinas comen bolsas de plástico por equivocación creyendo que son medusas. Las aves marinas, las ballenas, los delfines y otros animales marinos frecuentemente aparecen muertos con los estómagos llenos de plástico o atrapados en abandonadas redes de pesca fabricadas con plástico.

Incluso los animales terrestres ahora se ven obligados a vivir entre la contaminación ocasionada por los plásticos. Por suerte, podemos tomar pequeños pasos en nuestra vida cotidiana para reducir los desechos plásticos y generar un enorme y positivo impacto en el medio ambiente. Si cada persona en Estados Unidos utilizara tan solo cinco pajillas o popotes menos por año, podríamos evitar que más de 1,500 millones de pajillas llegaran hasta los vertederos y nuestros océanos. Aquí podrás encontrar otras tres formas sobre cómo reducir los residuos plásticos:

- Evita los plásticos de un solo uso. Aunque las bolsas de plástico, botellas y otros artículos desechables pueden resultar prácticos hoy en día, utilizar bolsas de lona o botellas reutilizables ayuda a reducir la contaminación por plásticos.

Usar frascos de vidrio y/o metal para almacenar, empacar el almuerzo o jabones y productos de belleza, también puede ayudar a reducir tus desechos plásticos.

- Opta por reutilizar. Evita los utensilios de plástico en tu restaurante favorito. En cambio, opta por un juego de tenedores, cucharas y cuchillos reutilizables que puedas usar todos los días de la semana.

- Recicla. Las botellas de plástico, el papel, los equipos electrónicos y las baterías, entre otros artículos, a menudo se pueden reciclar. Aprende cómo desechar o reciclar adecuadamente estos productos y reducir los desperdicios.

Actividad 2

Después de leer, responde, las siguientes preguntas:

1-Completa el siguiente cuadro en tu cuaderno con la información solicitada.

2-Elabora un mapa conceptual con la información presente en el texto leído

3-No olvides seguir cada uno de los pasos aprendidos en el inicio de esta clase.

Después de realizar tu mapa conceptual, responde

¿Entiendo lo que dice?

¿Es confiable este texto?

¿Presenta opiniones o hechos comprobables?

¿De qué habla el texto?

¿Qué dice sobre el tema?

¿Qué detalles aporta?

TICKET DE SALIDA

Nombre alumno:

1.- A partir del texto **“El problema del plástico en la naturaleza”** además de lo que tú **hayas Investigado** explica las características que tiene, completando el esquema.

Título del texto	Fuente de extracción de la información	Mensaje entregado	A quién se dirige el texto

2.- Explica con tus palabras, ¿Qué es un mapa conceptual?

RECUERDA ENVIAR ESTE TICKET DE SALIDA A TU PROFESORA.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- A) ¿Qué aprendí sobre los mapas conceptuales?
- B) ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?
- C) ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

La salud es el regalo más grande. Cuidala y protégete. Queremos volver a verte sano(a) y fuerte.

SOLUCIONARIO SEMANA 10

❖ Actividad 1

1. El estudiante refresca información acerca de los textos informativos.

1. Lectura de texto (Página 112).

2. Lectura de texto (página 113).

3. “Leo la imagen”: La imagen refleja la similitud entre las bolsas plásticas y las anémonas. “Trabajo con las palabras”: Apoyar una causa.

4. Lectura texto página 114.

5. “Durante la lectura”: Porque la posibilidad de mejorar el problema está en un cambio de actitud de las personas, que podría revertir el daño.

6. Lectura infografía.

7. Preguntas página 116:

1. Deben ubicar la isla de plástico en el Océano Pacífico, entre California y Hawai, en el hemisferio norte.

2. Se formó por acumulación de plásticos en un punto donde se concentran corrientes oceánicas. 3

. Por estar en aguas internacionales/ por su alto costo.

4. Se espera que respondan que tienen muchas consecuencias negativas en la vida animal, como, por ejemplo, que muchas especies crean que se trata de alimento, que ingieran lo tóxico del plástico, etc.

5. Se espera que respondan que la relación básicamente se manifiesta, por ejemplo, cuando las especies confunden pequeñas partículas de plástico con alimento, lo que conlleva a que ingieran elementos tóxicos y, lo que es peor, es que estos elementos se los den a sus crías.

6. Es esperable que respondan que el peligro básicamente radica en que, si los plásticos se desintegran por la acción de la luz solar y la erosión del viento y las olas, se transforman en infinitas partículas de plástico que invaden los océanos.

7. Se espera que respondan que se llama consumo responsable a hacernos cargo de la basura que producimos al consumir, y que reduzcamos nuestro consumo de elementos desechables, por ejemplo, de bolsas plásticas.

8. Se espera que respondan que podemos reutilizar y dejar de usar productos desechables, especialmente bolsas de plástico.

9. Revisa la infografía, aplicando la siguiente pauta:

Tu infografía:	Logrado	Med/logrado	por lograr
Por lograr tiene título alusivo.			
cumple con las características de este tipo de texto.			
no tiene faltas de ortografía.			
tiene ideas que son claras y comprensibles.			
trata sobre el tema solicitado.			
las imágenes son coherentes con el tema.			

❖ Actividad 2

1. D. 2. D. 3. B.