



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

Formando líderes sin distinción

GUÍA DE APRENDIZAJE
“Matemáticas”

NOMBRE: jhoselyn García-Daniela Palma		FECHA: Semana 9 25 al 29 de mayo 2020.	CURSO:3ro Básico A-B
OA5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	Unidad 1	Habilidades a desarrollar:	Comprender, ejemplificar, analizar
	Números y operaciones		
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Representar números a partir del valor posicional de sus dígitos 			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Leen números del 0 al 1000 dado en cifras o en palabras. • Identifican valor posicional en los números. • Representan un número dado en forma pictórica 			
Instrucciones de la Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Leer contenido de la guía, escribir objetivo en tú cuaderno • Responder las actividades propuestas por el profesor en esta guía en tu cuaderno • Tienes hasta el jueves 21 de mayo para desarrollar tú guía. • No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo. 			
Sitio web recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=P4x8UuZQKnI			
Docente: jhoselyn García Cuadra	Correo:jhoselyn.garciapablogarrido@gmail.com	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	



Antes de comenzar

En la guía anterior ampliamos nuestro ámbito numérico hasta la unidad de mil, hoy aprenderemos a utilizar y reconocer el valor posicional de los dígitos.

Te invito a observar, leer y responder

Lee y responde



• ¿Qué número representó  con el dinero?

• De ese número, ¿qué dígitos ocupan las siguientes posiciones?





UM	C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Si el dígito de la unidad del mil se ubica en la posición de la decena y en la posición de la unidad de mil ¿Qué números se formarían? (representalo)

Aprende

Copia el cuadro en tú cuaderno

A cada dígito de un número le corresponde un valor dependiendo de la posición que ocupe en él. El valor posicional de un dígito se define en relación a las unidades.

			
UM	C	D	U
1	1	1	1
↓	↓	↓	↓
1.000 unidades	100 unidades	10 unidades	1 unidad

Nombre de la posición →
 Número →
 Valor posicional →

Ahora tú solito
 Observa el ejemplo

Completa la tabla en tú cuaderno



1. Completa la tabla con la posición y el valor posicional del dígito destacado en el número. *Comprender*

	Número	Posición del dígito destacado	Valor posicional del dígito destacado
a.	2.056	unidad de mil	2.000
b.	5.302		
c.	8.695		
d.	6.741		
e.	9.357		

2. Escribe tres números para cada descripción. *Ejemplificar*

a. Números en que el dígito 4 tenga valor posicional de 4.000 unidades.

b. Números en que el dígito 7 tenga valor posicional de 700 unidades.

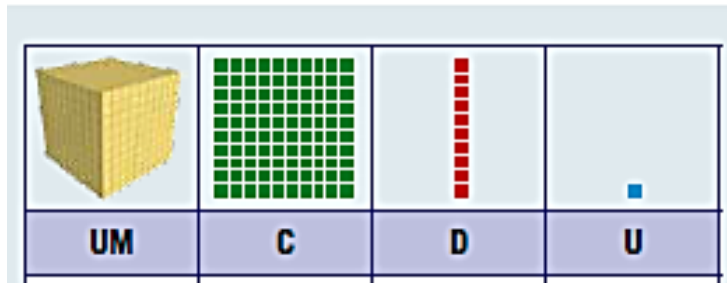
c. Números en que el dígito 9 tenga valor posicional de 90 unidades.

3. Observa los siguientes números y responde. *Analizar*

a. ¿Qué dígito se repite en todos los números? Enciéralo.

b. ¿En qué número el dígito repetido tiene valor posicional de 300 unidades? Escríbelo con palabras.

Representa los siguientes números utilizando la siguiente simbología



2.359	
5.148	
9.478	
3.795	
1.321	
7.102	
6.405	

Para finalizar

Observa el número **2.957**

- Represente pictóricamente y en la tabla de valor posicional.

UM	C	D	U
2	9	5	7

Con esto podemos concluir que:

El 2 se encuentra en la unidad de mil y tiene un valor de 1.000, el 9 en la posición de las centenas tiene un valor de 900, el 5 en las decenas tiene un valor igual a 50, y el 7 como esta en la posición de las unidades tiene un valor igual a 7. Con esta información es posible descomponer el 2.957 como: $2.957 = 2.000 + 900 + 50 + 7$.

Escribe 2 ejemplos más

¡¡¡Tú puedes!!!!

Te invitamos a evaluar tu desempeño en la guía de aprendizaje. Para ello, lee los criterios y dibuja la cantidad de caritas que se te identifica.

Dibuja 1 Excelente
Dibuja 2 Bien
Dibuja 3 Regular
Dibujar 4 Mal

CRITERIO	Dibuja
1-Cumpli con leer y desarrollar mi guía de aprendizaje	
2-Comprendi el contenido y la actividad de esta guía de aprendizaje.	
3-Me pareció interesante el contenido.	
4-Como me sentí realizando la actividad.	

