



COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS

*Formando líderes sin distinción*

GUÍA DE APRENDIZAJE  
"MATEMÁTICA"

NOMBRE:		FECHA: Semana 9: 25 al 29 de mayo	CURSO: Segundo básico A -B
(OA6) (OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: - usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; - resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo; - registrando el proceso en forma simbólica aplicando los resultados de las adiciones de los números del 0 al 20 sin realizar cálculos; - aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva; - creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.	Unidad 1	Habilidades a desarrollar:	Comprender Aplicar Recordar Reflexionar.
	Operaciones.		
<p>Objetivo de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas aditivos directos de composición o cambio de una cantidad que involucran adiciones o sustracciones de un número de dos cifras con otro menor que 10, sin uso de la equivalencia de una decena y 10 unidades.</li> <li>Aplicar la propiedad conmutativa de la adición en situaciones de cálculo</li> </ul>			
<p>Indicadores de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelven problemas aditivos directos de composición o de cambio que involucran adiciones o sustracciones de un número de dos cifras con otro menor que 10, sin uso de la equivalencia de una decena y 10 unidades.</li> <li>Aplican la propiedad conmutativa de la adición.</li> <li>Resuelven problemas aditivos directos de composición o cambio que involucran adiciones o sustracciones de un número de dos cifras y un múltiplo de 10, en el ámbito numérico del 0 al 100.</li> </ul>			
<p>Instrucciones de la Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer contenido de la guía.</li> <li>Escribe en el cuaderno de matemática, el objetivo de la clase, fecha y luego el número de la actividad con su desarrollo y respuesta.</li> <li>Resolver los ejercicios propuestos por el profesor en esta guía escribiendo sólo la respuesta en tu cuaderno de matemática</li> <li>No olvidar que cualquier consulta se debe hacer al correo.</li> <li>Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación.</li> </ul>			
<p>Sitio web recomendado: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hvj6kG7empU">https://www.youtube.com/watch?v=Hvj6kG7empU</a></p>			
Docente: Lorena Troncoso Paula Aliaga	Correo: <a href="mailto:paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl">paula.aliaga@colegio-pablogarrido.cl</a> <a href="mailto:lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl">lorena.troncoso@colegiopablogarrido.cl</a>	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Bienvenido/a estimado/a estudiante a una nueva clase de matemática, la cual tiene como finalidad que ustedes resuelvan situaciones problemáticas usando la descomposición, apoyados de material concreto (monedas) y reconozcan la propiedad conmutativa de una adición. Para lograr este objetivo realizaremos las siguientes actividades.

I.- Comenzaremos contestando de forma oral las siguientes preguntas, por favor comenta las respuesta con alguien de tu familia.

¿Qué monedas conoces? Descríbelas.

¿Cuándo utilizamos monedas?


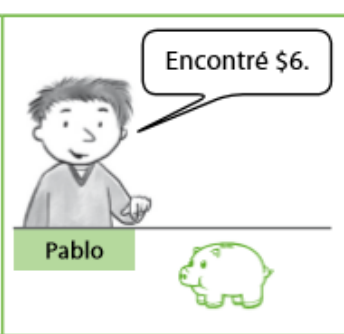
II.- Te invito que con ayuda de un adulto confecciones un set de monedas con cartón o cartulina que tenga:

10 monedas de \$10



10 monedas de \$1

¡Manos a la obra!

III.- Ahora lee cada situación problemática y resuelve con ayuda del set de monedas. No olvides escribir las respuesta junto al número del ejercicio en tu cuaderno de matemática.

1.	<p>Pablo tenía estas monedas.</p> 	 <p>Pablo</p>	<p>¿Cuánto dinero tiene ahora Pablo?</p>
<p>Respuesta:</p>			

2.	 <p>Puse 41 dulces en la bandeja.</p>	 <p>Yo puse 8.</p>	<p>¿Cuántos dulces hay en la bandeja?</p>
<p>Respuesta:</p>			

3.	 <p>Tenía \$79.</p>	 <p>Perdí \$7.</p>	<p>¿Cuánto dinero le quedó?</p>
<p>Respuesta:</p>			

¿Cómo te resulto usando las monedas? .

Existe otra forma de resolver estos ejercicios, presta atención a los ejemplos :

Descomponer en forma canónica:

Por ejemplo, apoyándose en las monedas pueden descomponer aditivamente en forma canónica el 43, expresándolo de la forma 40 + 3. Luego, suman 3 y 6 y concluyen sumando 40 y 9 (componen aditivamente en forma canónica).

<p><math>43 + 6</math> 40 3 9 49</p>	$43 + 6 =$ $(40 + 3) + 6 =$ $40 + (3 + 6) =$ $40 + 9 =$ <b>49</b>
--	---

<p><math>79 - 7</math> 70 9 2 72</p>	$79 - 7 =$ $(70 + 9) - 7 =$ $70 + (9 - 7) =$ $70 + 2 =$ <b>72</b>
--	---

IV.- Ahora practiquemos, descompone canónicamente y resuelve. Guíate por el ejemplo:

$34 + 4 =$

$30 + 4 + 4$

$30 + 8$

$38$

V.-Lee con atención y resuelve. No olvides escribir el número del ejercicio y la respuesta en el cuaderno de matemática.

Completa:

		
Ahora en la bandeja hay ..... naranjas.		

Completa:

		
Ahora en la bandeja hay ..... galletas.		

Observa los ejercicios anteriores y responde de forma oral lo siguiente:

¿En qué se parecen los ejercicios realizados?

¿En qué se diferencian?

Una adición se puede efectuar en cualquier orden, a esto llamamos propiedad conmutativa.

Para profundizar te invito a visitar el siguiente sitio web:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Hvj6kG7empU>

VI.- Para finalizar nuestra clase de matemáticas te invito a reflexionar de lo realizado, para eso necesito que respondas las siguientes preguntas. No olvides escribir el número de la pregunta y la respuesta en tu cuaderno de matemática.

1.-¿Cómo te sentiste realizando esta guía?

2.-¿Cuál fue la actividad dónde tuviste mayor dificultad?

3.-¿Qué aprendiste con esta guía?