



**COLEGIO PABLO GARRIDO VARGAS**

*Formando líderes sin distinción*

**GUÍA DE APRENDIZAJE  
"MATEMATICA"**

NOMBRE:		FECHA: Semana 23 7 AL 11 septiembre	CURSO: Quinto Año Básico.
Oa14	Unidad 2	Habilidades a	describir, descubrir
Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.	patrón y álgebra	desarrollar:	demostrar
Objetivo de clase: <ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar aprendizajes logrados en secuencias.</li></ul>			
Indicadores de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestran que una sucesión dada puede tener más de un patrón que la genere. Por ejemplo: la sucesión 2, 4, 6, 8, ... puede tener como patrón los números pares consecutivos, o podría ser continuada como 2, 4, 6, 8, 1, 3, 5, 7, ... y en este caso podría tener un patrón de cuatro números pares consecutivos y cuatro números impares consecutivos.</li><li>• Dan una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla.</li><li>• Describen relaciones en una tabla o un gráfico de manera verbal.</li></ul>			
Instrucciones <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer contenido de la guía.</li><li>• Registra tus dudas, para aclarar en clases online.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla la guía en trabajo en clases (clasroom) durante la Clases online.</li><li>• Utiliza el video de apoyo que se presenta a continuación</li></ul>			
Sitio web recomendado: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sVa712Kp2Lo&amp;ab_channel=ProfesorParticularPuebla">https://www.youtube.com/watch?v=sVa712Kp2Lo&amp;ab_channel=ProfesorParticularPuebla</a>			
Docentes: Susan Bustamante. Fabiola Figueroa	Correo: <a href="mailto:susan.bustamante@colegio-pablogarrido.cl">susan.bustamante@colegio-pablogarrido.cl</a> <a href="mailto:fabiola.figueroa@colegio-pablogarrido.cl">fabiola.figueroa@colegio-pablogarrido.cl</a>	Horario de Consultas: 8:30 a 17:00 horas	

Bienvenidos a esta nueva semana tiki tiki ti , es una semana especial ya que es la última clases y luego tenemos una semana merecida de receso , aprovecho de felicitar a todos los estudiantes y apoderados que a pesar de las diferentes obstáculos , se conectaron a nuestras clases online para así aclarar dudas e interactuar , además durante esta clase finalizaremos nuestro objetivo que hemos trabajado durante 6 semanas.

Cúidense mucho 



**I) Lee, resuelve y marca la alternativa correcta.**

1. Observa la siguiente secuencia que siempre sigue un mismo patrón.

448, 224, 112, 56, 28

¿Cuál es el patrón de la secuencia anterior?

- A. Multiplicar por 2 cada término para encontrar el término siguiente.
- B. Dividir por 2 cada término para encontrar el término siguiente.
- C. Sumar 28 a cada término para encontrar el término siguiente.
- D. Restar 224 a cada término para encontrar el término siguiente.

2. Observa la siguiente secuencia que siempre sigue un mismo patrón.

23, 27, 31, 35, 39, 43, ¿?

¿Qué término continúa la secuencia?

- A. 44
- B. 47
- C. 66
- D. 82

3. Observa la siguiente tabla que relaciona la cantidad de cajas con la cantidad de lápices.

¿Cuántos lápices hay en 6 cajas?

Caja de lápices	1	2	3	4	5	6
Cantidad de lápices	12	24	36	48	60	¿?

- A. 6
- B. 12
- C. 66
- D. 72

4. Observa la información que entrega la siguiente tabla.

¿Cuál de los siguientes procedimientos permite calcular la cantidad de huevos que hay en 7 cajas?

Caja	1	2	3	4	5	6
Cantidad de huevos	15	30	45	60	75	90

- A.  $90 : 7$
- B.  $90 + 7$
- C.  $7 \cdot 15$
- D.  $7 + 15$

5. Descubre el patrón de la siguiente secuencia

2	5	10	17		37	50	65
---	---	----	----	--	----	----	----

El número que va en el casillero ennegrecido.

- A. 18
- B. 20
- B. 26
- D. 36

6. De acuerdo al patrón que número debe ir en el recuadro gris

Entrada	5	6	7	8	9
Salida	45	54	63	72	

- A. 9
- B. 71
- C. 73
- D. 81

7. ¿Cuál es la regla para seguir el patrón  $103 - 100 - 97 - 94 - 91$

- A. Restar 3.
- B. Sumar 5.
- C. Restar 4.
- D. Multiplicar 4.

8. En la siguiente secuencia, se aumenta siempre en la misma cantidad.

15 23 A 39 B 55 63

Entonces, los valores de A y B son respectivamente:

- A. 30 y 46
- B. 31 y 47
- C. 32 y 48
- D. 33 y 49

9. Observa la siguiente secuencia que siempre sigue un mismo patrón.

5, 7, 9, 11, 13, 15, 17...

¿Cuál es el patrón de la secuencia anterior?

- A. Sumar 2 a cada término para obtener el término siguiente.
- B. Sumar 5 a cada término para obtener el término siguiente.
- C. Sumar 17 a cada término para obtener el término siguiente.
- D. Sumar 19 a cada término para obtener el término siguiente.

10. Observa la siguiente secuencia que siempre sigue un mismo patrón. 25, 50, 100, 200, 400, 800...

¿Cuál es el término que continúa después del 800?

- A. 1 000
- B. 1 200
- C. 1 400
- D. 1 600

11. Observa la siguiente tabla que muestra la cantidad de vasos que se necesitan para una cierta cantidad de litros de jugo. ¿Cuántos vasos se necesitan para 8 litros de jugo?

Cantidad de litros	1	2	3	4	5	6
Cantidad de vasos	5	10	15	20	25	30

- A. 31
- B. 35
- C. 36
- D. 40

12. Observa la siguiente tabla que muestra la relación entre las barras de chocolate y su precio. ¿Cómo se calcula el precio de 6 barras de chocolate?

Cantidad de barras de chocolate	1	2	3	4	5	6
Precio (\$)	320	640	960	1 280	1 600	¿?

- A. 6 se multiplica por el precio de 320.
- B. 6 se restan con el precio de 1600.
- C. 6 se suma con el precio de 1600.
- D. 6 se suma con el precio de 320

13. Observa la siguiente tabla que muestra la medida de un lado de un cuadrado junto con su área total. ¿Cuánto mide el área de un cuadrado que tiene como medida 9 cm de lado?

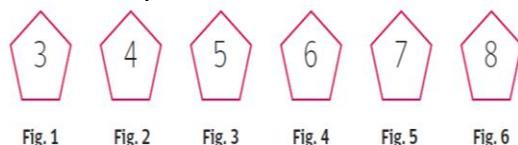
Medida de un lado (cm)	3	4	5	6	7	8
Área (cm <sup>2</sup> )	9	16	25	36	49	64

- A. 65 cm<sup>2</sup>
- B. 72 cm<sup>2</sup>
- C. 73 cm<sup>2</sup>
- D. 81 cm<sup>2</sup>

14. Observa la siguiente secuencia. 2, 5, 11, 23, 47, ¿? ¿Qué término continúa la secuencia?

- A. 49
- B. 50
- C. 59
- D. 95

15. La siguiente secuencia siempre incrementa en la misma cantidad.



Entonces la fig. 12 tendrá el número:

- a)  $12 + 2$
- b)  $12 + 1$
- c)  $3 \bullet 12$
- d)  $2 \bullet 12$